

Принята  
Советом родителей  
МБОУ СШ № 36  
Протокол № 04  
от 12.09.2023г..

Принята  
Педагогическим Советом  
Протокол № 01  
от 30.08.2023г.

Утверждена  
Директор МБОУ СШ № 36  
\_\_\_\_\_ Т. Ю. Ковалева  
Приказ № 277- ОД  
от 18.09.2023г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
(действует с 31.08.2023г.,  
с изменениями от 08.05.2024г. приказ № 195-ОД)

**Сроки реализации  
5 лет**

**Красноярск, 2023**

## Содержание

I. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2 – 8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	9-54
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	55-67
II. Содержательный раздел	68
2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей )	68-69
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	70-87
2.3. Рабочая программа воспитания	88-115
2.4. Программа коррекционной работы	116-126
3.Организационный раздел основной образовательной программы	127
3.1. Учебный план	127-135
3.2. План внеурочной деятельности	136-151
3.3. Календарный учебный график	152-153
3.4.Календарный план воспитательной работы	154-172
3.4. Характеристика условий реализации основного общего образования	173-186

# И. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Общее назначение

Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 36» г. Красноярск (далее - ООПООО) - является локальным нормативным актом школы, определяющим содержание общего образования, а также регламентирует образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП ООО разработана на основе следующих нормативных актов:

Федерального закона РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012. № 273;

Федерального закона «О свободе совести, вероисповедания и о религиозных объединениях» от 02.07.2013 № 185-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС): Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370.

Указа Президента РФ от 09.11. 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы).

ООП ООО учитывает особенности МБОУ СШ № 36, образовательные потребности и запросы обучающихся основного общего образования и их родителей (законных представителей).

ООПООО принимается на Совете родителей и Педагогическим советом, и вводится в действие приказом директора школы.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями

к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. Для лиц, обучающихся по индивидуальным планам, срок получения основного общего образования при успешном освоении ООПООО может быть сокращен.

Нормативный срок освоения ООП ООО – составляет не более пяти лет, а для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным программам основного общего образования может быть увеличен, не более чем до шести лет.

Основное общее образование может быть получено в Школе: в очной, очной – заочной или заочной форме: вне образовательного учреждения в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

### 1.1.2 Цели и задачи ООП ООО

1. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

2. Создание условий для становления и формирования личности обучающегося.

3. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей нужно реализовать следующие задачи:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды г. Красноярска и Красноярского края для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### 1.1.3. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе индивидуальных учебных планов

*Основные принципы построения программы основываются:*

принцип учёта ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

#### 1.1.4. Механизмы достижения планируемых результатов школы

Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностной направленности.

Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Расширение спектра образовательных программ в области естественно - научного цикла через учебные, внеурочные курсы и внеклассную работу

#### 1.1.5. Подходы к формированию ООП ООО

В основе реализации ООП ООО лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

2. Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

3. Ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

5. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся в соответствии этапами подросткового развития: переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы) и подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

6. Разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Учет запросов родителей (законных представителей) обучающихся по изучению родного языка (русский) и родной литературы (русская).

#### 1.1.6. Общая характеристика ООПООО

Основная образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ СШ № 36, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся основной школы.

ООП ООО сформирована с учётом - особенностей основного общего образования как фундамента всего последующего обучения.

ООПООО обеспечивает:

- гарантию прав учащихся на получение доступного и качественного основного общего образования;
- оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности);
- эффективное использование современных технологий обучения;
- *использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса;*
- *информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.*

Структура программы состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений за счет, включения в учебные планы учебных предметов, учебных (внеурочных) курсов родителей (законных представителей) обучающихся. Обязательная часть ООП ООО составляет 70 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений 30 % от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в основной школе.

Общая структура ООПООО включает три раздела:

1. Целевой раздел определяет цели, задачи и планируемые результаты, способы определения достижения поставленных целей и результатов.

Раздел включает:

- пояснительную записку, которая включает в себя (общее назначение; цели и задачи ООП ООО; принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе индивидуальных учебных планов; подходы к формированию ООП ООО; механизмы достижения планируемых результатов школы, общая характеристика ООПООО; адресность программы.
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (отражают перечень планируемых образовательных результатов по учебным предметам к выпускнику школы основного общего образования в соответствии ФГОС, подробно планируемые результаты по годам реализации содержания программы по учебным предметам отображаются в федеральных рабочих программах);

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

2. Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Школа на уровне основного общего образования использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык» (5-9 классы), «Литература» (5-9 классы)», «Иностранный язык (английский)», (5-9 классы)», «Математика», (5-6 классы)», «Алгебра», (7-9 классы)», «Геометрия», (7-9 классы)», «Информатика», (7-9 классы)», «История России. Всеобщая история», (5-9 классы)», «Обществознание», (5-9 классы), «География», (5-9 классы), «Физика», (7-9 классы)», «Химия», (8-9 классы)», «Биология», (5-9 классы), «Музыка», (5-8 классы)», «Изобразительное искусство», (5-8 классы)», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (5-6 классы) «Технология», (5-8 классы)», «Основы безопасности жизнедеятельности», (8 -9 классы)», «Физическая культура», (5-9 классы)».

Рабочие программы по учебным курсам, (модулям) учебного плана и по внеурочным курсам разрабатываются на учебный год в соответствии выбора родителей (законных представителей) из представленного перечня школы.

Школа внесла изменения в федеральные рабочие программы в тематическое планирование при освоение каждой темы, в части использования электронных образовательных ресурсов и связь с рабочей программой воспитания.

2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

3. Рабочая программа воспитания составлена в соответствии требований ФОП и ФГОС. Структура соответствует требованиям ФОП и ФГОС. Реализация федеральных целей и задач осуществляется через инвариативные и (вариативные модули).

4. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся. Программа обеспечивает: систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления для успешности освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

3. Организационный раздел определяет организационные механизмы образовательной деятельности и условия реализации программы основного общего образования включает:

1. Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части учебного плана, включающей перечень учебных предметов и количество часов, отведенных для их изучения в соответствии ФОП; наполненной элективными учебными предметами по выбору участниками образовательных отношений из предложенного списка образовательной организацией.

2. План внеурочной деятельности, составлен в соответствии ФОП, воспитательная работа в школе представлена мероприятиями, курсами по выбору для изучения.

3. Календарный учебный график ( федеральный график).

4. Календарный план воспитательной работы состоит из федерального плана мероприятий и календарного плана воспитательной работы школы.

5. Характеристика условий реализации ООП ООО. Система условий программы отражает требования ФОП. Условия позволяют реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.



Содержание ООП ООО обеспечивает требования ФГОС, реализацию планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) на основе перечня учебников рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ к использованию для реализации программы.

ООП ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа ООП ООО является преемственной по отношению к основной общеобразовательной программе начального общего образования по целям и задачам реализации и по содержанию образования.

#### 1.1.7. Адресность программы

Программа адресована обучающимся 5-9 классов школы, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего образования.

Программа также адресована родителям обучающихся в 5-9 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности школы. Программа определяет сферы ответственности за достижение планируемых результатов школы, обучающихся и их родителей, возможности для взаимодействия.

Программа адресована учителям, работающим в школе, и является ориентиром в практической образовательной деятельности.

Программа адресована администрации школы для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к образовательным результатам и условиям освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО составляют содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты обеспечивают связь:

- с требованиями ФГОС ООО;
- образовательным процессом;
- системой оценки результатов освоения ООП ООО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (курсов внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных оценивания.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов) и соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех учебных предметов выпускники основной школы овладеют системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Педагогические работники школы осуществляют организационную и оценочную деятельность на основе планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО:

- 1) личностным, включающим:
  - осознание российской гражданской идентичности;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - ценность самостоятельности и инициативы;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- 2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- 3) предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения

учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе освоения учебных предметов, планируемые результаты предполагают выделение *базового уровня* («Ученик научится»). Задания базового уровня сложности - необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне образования.

- *повышенного уровня* («Ученик получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности предоставляют возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем учебных достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся, результаты фиксируются в виде накопленной оценки и учитываются, при определении итоговой оценки, но не являются препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

### 1.2.3. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися

#### ООП ООО

ФГОС ООО устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной информации*.

#### 1.2.3.1. Личностные результаты выпускников освоения основной общеобразовательной программы

Критерии	Достижения выпускника
Гражданское воспитание	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
Патриотическое воспитание	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Духовно	– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

нравственное воспитание	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Эстетическое воспитание	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудовое воспитание	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

<p>Ценности научного познания</p>	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
<p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>	<p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
<p><i>МБОУ СШ № 36 (финансовая грамотность)</i></p>	<p>Формирование финансовой культуры, в т.ч. навыков рационального финансового поведения, готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни; воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>
<p><i>Планируемые результаты для обучающихся по адаптированным программам по нозологиям</i></p>	

для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Личностные результаты освоения ООПООО обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность обучающимся приобрести общественно-полезный социальный опыт. Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности Школы (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по Школе за определенный промежуток времени.

### 1.2.3.2. Метапредметные результаты выпускников освоения основной общеобразовательной программы

#### Овладение универсальными регулятивными действиями

Критерии	Обучающийся сможет:
Самоорганизация	выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.
Самоконтроль	владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

	<p>решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>
Эмацио- нальный интеллект	<p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций.</p>
Принятие себя и других	<p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>открытость себе и другим;</p> <p>осознавать невозможность контролировать все вокруг.</p>
<i>МБОУ СШ № 36 (финансо- вая гра- мот- ность)</i>	<p>проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в областиличных и семейных финансов;</p> <p>контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;</p> <p>самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами</p> <p>Понимание ответственности за принятие финансовых решений, оценивание рисков.</p>
<i>Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования по нозологиям</i>	
для обу- чающихся с рас- строй- ствами аутисти- ческого спектра	<p>формировать способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>формировать умения:</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора.</p>

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как Школой самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки.

Овладение универсальными познавательными действиями

Критерии	Обучающийся сможет:
Базовые логические действия	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</p>
Базовые исследовательские действия	<p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p>
Работа с информацией:	<p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>
<i>МБОУ СШ № 36 (финансовая грамотность)</i>	<p>умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;</p> <p>умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.</p> <p>умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;</p>



	ение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
<i>Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования по нозологиям.</i>	
для обучающихся глухих, слабослышающих, позднооглохших	владеть навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	формировать умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развивать способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как Школой самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями*

Критерии	Обучающийся сможет:
Общение	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

	<p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p>
<p><i>Особенности МБОУ СШ № 36 (финансовая грамотность)</i></p>	<p>Понимание и анализ финансовой информации.</p> <p>Находить необходимую информацию для выполнения практической работы в сети Интернет.</p> <p>Отстаивать свои права потребителя услуг.</p>
<p><i>Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.</i></p>	
<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора.</p>

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как Школой самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки.

#### 1.2.4. Планируемые предметные результаты выпускников основного общего образования по основной общеобразовательной программе:

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать

понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты указываются по предметным областям. В каждой области указываются учебные предметы и требования к их изучению, к учебному предмету: «Русский язык» и «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты освоения ООПООО с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1.2.4.1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык"

<p>1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею,</p>
---

свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли;

цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте;

наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка;

понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков;

распознавание звуков речи по заданным характеристикам;

определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах;

распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования;

построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ; определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика);

определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений;

простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);

предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства); распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи;

сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

	<p>5)обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;</p> <p>б)овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;</p> <p>соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных;</p> <p>употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста;</p> <p>употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением;</p> <p>употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний;</p> <p>согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов;</p> <p>соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей; соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;</p> <p>редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.</p>
7) для слепых, слабовидящих обучающихся:	формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
8) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
9) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:	<p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;</p> <p>приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;</p> <p>стремление к возможности выразить собственные мысли чувства, обозначить собственную позицию;</p> <p>видение традиций и новаторства в произведениях;</p> <p>восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.</p>

#### 1.2.4.2. Предметные результаты изучения предмета "Литература"

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию; умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

- 5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- 6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
- 7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
- 8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):  
 "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;
- 9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
- 11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- 12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области



"Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1.2.4.3. Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

- 1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- 2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
- 3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;
- 4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;
- 5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;
- 6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
- 7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;
- 8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
- 9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок,

прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; 10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире; 9) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь;

10) умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда;

11) умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символическому описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

*для слепых, слабовидящих обучающихся:*

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к

	информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися
<u>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</u>	владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.

#### 1.2.4.4. Предметные результаты изучения «Информатика» (базовый уровень):

<p>1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;</p> <p>2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;</p> <p>3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;</p> <p>4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;</p> <p>5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;</p> <p>6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</p> <p>7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;</p> <p>8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической</p>
--

#### 1.2.4.5. Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" должны обеспечивать: По учебному предмету "История":

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

#### 1.2.4.6. По учебному курсу "История России":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутривнутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения

Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая

II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки.

Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

1.2.4.7. По учебному предмету "Обществознание":

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;



10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

#### 1.2.4.8. Предметные результаты изучения предмета " География "

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

- 4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- 5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- 6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- 7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- 8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы "Об утверждении федерального государственного обра... данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- 10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" должны обеспечивать:

1.2.4.9. По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне)

- 1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
- 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

- 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;
- 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;
- 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;
- 6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;
- 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;
- 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;
- 9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать

<p>информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;</p> <p>12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;</p> <p>13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.</p>	
<p><i>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</i></p>	<p>владение основными доступными методами научного познания, используемым и в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент</p>
<p><i>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p>
<p><i>для слепых и слабовидящих обучающихся:</i></p>	<p>владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.</p>

#### 1.2.4.10. По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):

<p>1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;</p> <p>2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;</p> <p>3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;</p> <p>4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;</p> <p>5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;</p> <p>6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;</p>
--

- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

#### 1.2.4.11. По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне)

- 1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;
- 2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;
- 3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает: важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома,

электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро; теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли);

б) умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;  
 получение кислорода и изучение его свойств;  
 получение водорода и изучение его свойств;  
 получение углекислого газа и изучение его свойств;  
 получение аммиака и изучение его свойств;  
 приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;  
 исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;  
 изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований;  
 вытеснение одного металла другим из раствора соли;  
 исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;  
 решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";  
 решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";  
 решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";  
 решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";  
 химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

<i>для слепых и слабовидящих обучающихся:</i>	владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
<i>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

1.2.4.12. Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России"  
Предметные результаты по учебному предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:  
1.2.4.13. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;
- 2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;
- 3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

1.2.4.14. По учебному предмету "Музыка":



- 1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- 2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
- 3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
- 5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- 6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра. Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство".
- 7) Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области "Искусство" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

#### 1.2.4.15. Предметная область "Технология".

Предметные результаты по учебному предмету "Технология":

- 1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- 3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- 5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология".

1.2.4.16. Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

По учебному предмету "Физическая культура":

	<p>1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;</p> <p>2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;</p> <p>3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);</p> <p>6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <p>7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;</p> <p>8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".</p>
<p><i>6) для слепых и слабовидящих обучающихся:</i></p>	<p>формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;</p> <p>формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;</p>
<p><i>7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i></p>	<p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владение доступными техническими приемами и двигательными действиями</p>

	<p>базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.</p>
--	---

1.2.4.17. По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности":

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды). Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

1.2.5. Учебные курсы, части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений

1. Программа элективного курса «Социальное проектирование» 5-8 классы (34 часа в год), 9 классы (17 часов в год)

*Личностные*

владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.

умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

развивать индивидуальные способности и таланты;

*Метапредметные*

уметь ставить цель и организовывать ее достижение;

организовывать планирование, анализ, рефлекссию своей деятельности;

задавать вопросы по поводу наблюдаемых фактов, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание изучаемой проблемы;

ставить задачи и выдвигать гипотезы, описывать результаты деятельности, формулировать выводы;

представлять результаты своей работы с использованием информационных средств.

владеть навыками работы с различными источниками информации;

уметь самостоятельно искать и отбирать информацию для решения задач;

уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию;

осознанно воспринимать и критически относиться к информации;

владеть навыками использования информационных устройств;

применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологии.

уметь представлять себя с помощью разных видов устной и письменной речи;

владеть способами взаимодействия с другими людьми;

выступать с устным сообщением, уметь задавать вопрос, корректно вести диалог и полилог;

владеть различными формами речевой деятельности: монолог, диалог, чтение, письмо;

владеть способами совместной деятельности в группе, умением разрешать конфликтные ситуации;

иметь позитивные навыки общения в поликультурном обществе.

2. Программа элективного учебного курса «ОБЖ» 6-7 класс (34 часа в год)

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; установка на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью; антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; оказывать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников; принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; основам экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Ученик получит возможность научиться

раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз; формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»; формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности; готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

### 3. Программа элективного учебного курса «Черчение» 7 класс (34 часа)

Ученик научится

Личностные результаты

- 1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;
- 2) эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
- 4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
- 5) формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

1) выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

2) выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями.

*Предметные результаты*

К концу обучения в 7 классе обучающиеся должны: называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие); называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов; называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей

#### 4. Программа элективного учебного курса «Математика в задачах» 9 класс (34 часа)

Личностные результаты

патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к

использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

*гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

*трудовое воспитание:*

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

*эстетическое воспитание:*

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

*ценности научного познания:*

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

*физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*экологическое воспитание:*

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

*адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

*Метапредметные результаты:*

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

*Предметные результаты:*

*представление* о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

*развитие* умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

*владение* базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; систематические знания о функциях и их свойствах;

*практически* значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических задач, предполагающее умения:

*выполнять* вычисления с действительными числами;

*решать* уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;

*решать* текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;

*проводить* практические расчёты: вычисления с процентами;

*выполнять* тождественные преобразования рациональных выражений;

*исследовать* функции и строить их графики;

*читать* и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);

*решать* геометрические задачи.

## 5. Программа учебного курса «Занимательная математика», 5 класс (34 часа)

*Личностные результаты:*

ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

*Метапредметные результаты*

анализировать информацию, выделяя в тексте задания основную информацию, и выбирать рациональный способ рассуждения об объекте, его решения задачи; строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах.

моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения занимательных задач; использовать его в ходе самостоятельной работы

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;



владение основными приемами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной .

коррективно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

*Предметные результаты:*

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов.

## 6. Программа учебного курса «Удивительный мир геометрии», 5 класс (34 часа)

*Личностные результаты:*

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

*Метапредметные результаты*

анализировать информацию, выделяя в тексте задания основную информацию, и выбирать рациональный способ рассуждения об объекте, его решения задачи;

строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах.

моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения занимательных задач; использовать его в ходе самостоятельной работы

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основными приемами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной .

умение вести диалог, работать в парах и группах;

коррективно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

*Предметные результаты:*

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;  
использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;  
решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов.

#### 7. Программа элективного учебного курса «Экология», 5 класс (34 часа)

##### *Личностные*

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на бережном отношении к природе; сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны природы;

. понимание роли экологии в формировании эстетической культуры личности.

развитие научной любознательности, интереса к экологической науке, навыков исследовательской деятельности.

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

##### *Метапредметные результаты*

умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, в том числе в природоохранной деятельности;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

умение самостоятельно ставить вопросы, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских, нравственных и природоохранных ценностей.

##### *Предметные результаты*

характеризовать экологию как науку о взаимодействии живых организмов друг с другом и с окружающей средой, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие экологии;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль экологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний экологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по экологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела экологии

#### 8. Программа элективного учебного курса «Экология», 8 класс (34 часа)

### *Личностные результаты*

формирование экологического мышления, понимание обусловленности современного изменения природы в результате человеческой деятельности нарушением экологических законов устойчивого сосуществования, понимание путей преодоления экологического кризиса;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на бережном отношении к природе; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны природы; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и экологии.

понимание роли экологии в формировании эстетической культуры личности.

развитие научной любознательности, интереса к экологической науке, навыков исследовательской деятельности.

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### *Метапредметные результаты*

самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, в том числе в природоохранной деятельности;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности, навыками разрешения локальных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно ставить вопросы, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских, нравственных и природоохранных ценностей.

### *Предметные результаты*

характеризовать экологию как науку о взаимодействии живых организмов друг с другом и с окружающей средой, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие экологии;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль экологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний экологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по экологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела экологии

#### 9. Программа элективного учебного курса «Графический дизайн», 7 классы (34 часа)

##### *Личностные результаты*

- 1) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- 2) пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно – творческой деятельности;
- 3) осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации, ИКТ технологий;
- 4) отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

##### *Метапредметные результаты:*

- 1) ставить учебные задачи, планировать выполнение работы;
- 2) учиться мобилизовать силы и энергию к преодолению препятствий;
- 3) проводить контроль, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватно-ретроспективной оценки;
- 4) учиться осознавать качество и уровень усвоения материала, искать ошибки в выполнении работы.
- 5) приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
  - б) осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве;
- 7) развивать художественный вкус, как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- 8) художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- 9) развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;
- 10) развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства.
- 11) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- 12) в результате занятий у обучающихся должны развиваться качества личности: умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

##### *Предметные результаты*

- 13) знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи графических объектов различного типа с помощью современных программных средств и технологий;
- уметь:
- 14) оперировать различными технологиями построения графических объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- 15) иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- 16) создавать графические объекты сложной структуры;
- 17) соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- 18) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - 19) эффективного применения доступных программных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
  - 20) соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией.

#### 10. Программа учебного курса «Основы финансовой грамотности», 8 классы (34 часа)

##### *Личностные*

- 1) осознать себя как члена семьи, общества и государства; понимать экономические проблемы семьи и участие в их обсуждении; понимать финансовые связи семьи и государства;
- 2) овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставить доходы и расходы, расчёт процентов, сопоставить доходности вложений на простых примерах;
- 3) развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; планировать собственный бюджет, предлагать варианты собственного заработка;
- 4) развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в принятии решений о семейном бюджете.

##### *Метапредметные*

- 1) использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- 2) формировать умения представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- 3) овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 4) овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- 5) понимать цели своих действий;
- 6) планировать действия с помощью учителя и самостоятельно;
- 7) проявлять познавательной и творческой инициативы;
- 8) оценивать правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- 9) адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.
- 10) уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

##### *Предметные*

Проводить математические расчеты

Решать практические текстовые задачи на проценты.

#### 11. Программа элективного учебного курса «Вероятность и статистика», 8,9 классы (34 часа)

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

## 12. Программа элективного учебного курса «Читательская грамотность», 5классы (34 часа)

### *Личностные*

Учащиеся научатся:

осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### *Метапредметные результаты*

ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

выделять термины, обозначающие основные понятия текста

понимать и преобразовывать информацию и давать оценку информации

### *Предметные результаты*

использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки) – является одним из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, направленным на обеспечение качества образования через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Основные направления оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- оценка образовательных достижений обучающихся: выпускник научится, и выпускник получит возможность научиться на уровне основного общего образования;
- оценка результатов деятельности педагогов и в целом Школы.

Цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- достижение планируемых результатов ООП ООО;
- управление качеством образования.

Объектом системы оценки выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Содержание оценки отражает предметные результаты, метапредметные, личностные.

Критерии оценивания определяются в соответствии со структурой планируемых результатов ООП ООО, составляющие содержание блока «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

#### Процедуры оценивания

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает:

- стартовую диагностику 5 класс,
- текущий и тематический контроль (как со стороны учителя, так и со стороны администрации), промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся;
  - психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся
- мониторинги педагогов по достижению обучающимися индивидуальных образовательных результатов;

- портфолио

К *внешним процедурам* относятся:

- государственная итоговая аттестация (ст. 92 ФЗ «Об образовании в РФ»),
- независимая оценка качества образования (ВПР, КДР) (ст. 95 ФЗ «Об образовании в РФ»),
- мониторинговые исследования (ст. 97 ФЗ «Об образовании в РФ»), муниципального, регионального и федерального уровней.
- государственная регламентация образовательной деятельности,
- аттестация педагогических кадров (получение квалификационной категории),

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.5 настоящего документа.

Система оценки качества напрямую зависят от созданных условий реализации ООП ООО.

Система оценки качества применяется в пределах Школы, является открытой и доступной для всех участников образовательных отношений. На основе системы оценки качества Школы разрабатываются локальные нормативные акты, направленные на ее обеспечение.

Система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся:

- Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве, которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- Уровневый подход осуществляется за счет фиксации различных уровней (базового, выше и ниже базового уровня) достижения обучающимися планируемых результатов. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

- Комплексный подход к оценке образовательных достижений освоения ООП ООО осуществляется через оценку (личностных, предметных и метапредметных) образовательных результатов:

### 1.3.2. Особенности личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов ООП ООО, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

*Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В Школе осуществляется мониторинг сформированности отдельных личностных результатов у обучающихся:

- 1) *соблюдение норм и правил поведения (самооценка)*;
- 2) *участие в общественной жизни Школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности*;
- 3) *прилежание и ответственность* за результаты обучения (смыслообразование (мотивация к учебной деятельности));
- 4) *готовности и способности делать осознанный выбор (самоопределение)* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловые установки (нравственно – этическая ориентация)*, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Мониторинговые исследования проводятся психологом Школы и классным руководителем. Классные руководители ведут листы наблюдений, разработанные в соответствии показателей личностного развития обучающихся. По результатам, проведенных мониторинговых исследований в школе принимается решение об эффективности организации воспитательно - образовательной деятельности, полученные данные являются основанием для принятия новых управленческих решений и проектирования новых программ развития и поддержки образовательного процесса.

Психолог Школы, имеющий специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, проводит *возрастно - психологическое консультирование* с теми уче-



никами, которым необходима специальная поддержка, но только с согласия родителей (законных представителей) обучающегося по запросу учителя (или администрации Школы). Психолог ведет наблюдение и дает оценку индивидуального прогресса личностного развития этим обучающимся. Показатели личностного развития обучающихся вносятся в карту психолого-педагогических наблюдений.

В своей деятельности психолог применяет следующие методики:

- анкета «Школьной мотивации» (по Н.Лускановой);
- тест «Школьной тревожности» Филлипса;
- опросник Айзенка (определение типологических особенностей);
- Социометрия;
- школьный тест умственного развития – ШТУР;
- методика «Интеллектуальная лабильность»;
- опросник Басса-Дарки (диагностика уровня агрессии);
- Hand-тест (диагностика уровня агрессивности);
- карта наблюдений Д.Стотта;
- методика Дж.Равена (матрицы);
- анкета для определения познавательной мотивации;
- цветовой тест Люшера.

Для более тщательной работы по запросу (от родителей, педагогов) для обучающегося подбирается индивидуальный диагностический комплекс, позволяющий рассмотреть проблему с разных аспектов.

Доступ информации о личностном развитии обучающихся является конфиденциальной и регламентированной.

Состав инструментария оценивания: мониторинговые исследования классного руководителя и психолога;

Формы представления результатов системы оценки: анкетирование.

Условия применения системы оценки:

- созданная образовательная среда

Границы применения системы оценки:

- анализ эффективности учебно-воспитательной работы в Школе;
- компетенции управленческой команды и должностные обязанности педагогических работников.

### 1.3.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно - исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая принимается педагогическим советом и утверждается директором школы, доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

*Основные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся в Школе:*

• *Критериально - ориентированный*

При данном подходе результаты интерпретируются двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал в соответствии с планируемыми результатами рабочих программ по учебным предметам Учебного плана, во втором - определяется уровень или процент, оценка освоения проверяемого материала. Тем самым определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости.

• *Нормативно - ориентированный*

Учебные достижения отдельного обучающегося интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности обучающихся, выше или ниже среднего показателя – нормы или оценки.

Диагностические формы контроля проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля, графиком проведения текущей и промежуточной аттестации. Образовательные результаты, выполненных работ обучающихся оцениваются в соответствии с локальным нормативным актом «Правила оценивания работ обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ СШ № 36».

### 1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения пла-

нируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

---

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года в соответствии перспективного плана графика оценочных процедур.

### 1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

#### ***Внутренняя оценка качества образования***

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Стартовая диагностика проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и выстраивания индивидуализации учебного процесса обучающихся.

В 5 - ых классах с этой целью проводится административная контрольная комплексная работа, которая выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений (метапредметных). Объектом оценки при проведении диагностики являются: владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Педагог психолог, в сентябре месяце текущего учебного года проводит диагностику сформированности мотивации обучающихся и сформированности учебной деятельности.

### ***Организация текущей и тематической аттестации***

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся 5- 9 классов.

Форму текущей аттестации по предмету определяет учитель с учётом контингента обучающихся класса, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы текущей аттестации учителем прописываются в рабочей программе по предмету в календарно – тематическом планировании в отдельной графе.

В текущей оценке используются формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно - оценочной деятельности учителя.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

*Объектом текущей* оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу (накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования).

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых образовательных результатов по учебному предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Учитель при выполнении обучающимися проверочных, тестирований и других форм, ведет учет усвоения программного материала по пройденным темам и устанавливает уровень его усвоения. По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые образова-

тельные результаты устанавливаются самой школой. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Проводимые письменные (самостоятельные, контрольные, тестирования и другие виды работ) обучающихся 5-9 классов оцениваются по пятибалльной системе. Обучающиеся, временно, находящиеся на лечении в санаторных школах, в реабилитационных центрах и т.п., аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных организациях.

Отметка обучающихся за учебную четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, как среднее арифметическое, по правилам математического округления в пользу ребенка. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое оценок по учебным четвертям.

Годовые контрольные работы проводятся в конце текущего учебного года в соответствии календарным учебным графиком.

*Итоговая оценка по метапредметным результатам проводится в форме оценки достижений обучающихся по работе с текстом и в форме защиты индивидуального проекта.*

Формы промежуточной аттестации по внеурочной деятельности устанавливаются Школой в зависимости от направления (отчетный концерт, презентация проекта, представление разработанной модели, выставка рисунков, творческих работ).

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

По окончании выпускникам выдаются характеристики, в которых отмечаются:

- образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

***Внутришкольный мониторинг достижений планируемых образовательных результатов представляет собой процедуры:***

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Формирование функциональной грамотности у обучающихся (читательская грамотность, математическая, естественно – научная, финансовая, компьютерная грамотность) отслеживается через проследование мониторинговые процедуры один раз в 2 года в соответствии перспективного плана графика.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики обучающихся 5 –ых классов;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- способности и готовности к использованию обучающимися ИКТ в целях обучения и развития;
- способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально - значимых проблем и воплощению решений в практику;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта (9 классы).*

Организация мониторинга образовательных результатов по внеурочной деятельности: ведутся листы индивидуальных достижений обучающихся (по месяцам реализации курса), ведомости по классу по занятости во внеурочной деятельности обучающихся, карт развития метапредметных результатов на конец учебного года, листы рефлексии самооценки обучающегося и педагога, по итогам года по классу вся информация анализируется и сводится в единую информационную справку.

Состав инструментария оценивания:

мониторинговые исследования учителя по предмету и психолога отраженные в оценочных листах и листах наблюдения;

Формы представления результатов системы оценки:

комплексные работы на межпредметной основе, проектные работы, проверочные работы, анкетирование и пр.

Условия применения системы оценки:

- созданная образовательная среда

Границы применения системы оценки:

- анализ эффективности учебно-воспитательной работы в Школе;
- компетенции управленческой команды и должностные обязанности педагогических работников.

***Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООУ***

*Динамика образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся отслеживается через:*

- Материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные, личностные достижения.

Мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на электронных носителях.

Отдельные элементы мониторинговой деятельности учителя :

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика);

Возможность пользования учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

В школе ведется база одаренных учащихся, в которую заносятся все значимые результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, начиная со школьного уровня. В конце учебного года по материалам базы данных подводится рейтинг среди учащихся по количеству побед и призовых мест в интеллектуальных конкурсах и обучающиеся показавшие высокие результаты награждаются благодарственными письмами, дипломами, почетными грамотами и Похвальными грамотами.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В соответствии со ст.58 (п.1.1) ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация в школе осуществляется по формам, определенным учебными планами. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся, оцениваются количественно по пятибалльной системе и на основе уровневого подхода. На промежуточную аттестацию в переводных классах, в обязательном порядке в 5- 9 классах выносятся предметы «Русский язык» (контрольный диктант), «Математика» (контрольная работа), а по остальным предметам учебного плана формой промежуточной аттестации является пересчет образовательных результатов обучающихся, под которыми понимается годовая итоговая оценка, рассчитанная как округленное до целого среднее арифметическое из оценок по учебным четвертям. По метапредметным результатам проводятся работы: по общеучебным умениям и навыкам в 6, 8 классах («Читательская грамотность»), 7,9 классы «Математическая грамотность») и защита индивидуального проекта в 9 классе.

Годовая аттестация проводится по итогам учебного года в соответствии указанных сроков, утвержденного календарного учебного графика на текущий учебный год. Критерием

достижения планируемых предметных и метапредметных результатов определяется локальным нормативным актом школы «Положением о нормах оценивания учебных достижений обучающихся по учебным предметам и метапредметным результатам».

Формами промежуточной аттестации по внеурочной деятельности устанавливаются Школой в зависимости от направления (отчетный концерт, презентация проекта, представление разработанной модели, выставка творческих работ).

По итогам учебного года учитель (классный руководитель) подводит итог по классу и сводит результаты учебных достижений в сводной ведомости (предметных и метапредметных результатов), которая предоставляется администрации Школы.

Основанием перевода в следующий класс является промежуточная оценка, фиксирующая достижения обучающихся предметных учебных результатов и достигшим установленного уровня сформированности универсальных учебных действий не ниже базового уровня.

### Оценка проектной деятельности обучающихся

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

1. организация проектной деятельности;
2. содержание и направленность проекта;
3. защита проекта;
4. критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности: обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании Методического объединения по направлению; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. **Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из



описанных выше форм;

- подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.*

Требования к защите проекта. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы или на школьной НПК.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект ученика оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

*Примерные критерии оценки*

<i>Критерий</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
	<i>Базовый</i>	<i>Высокий</i>
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность к приобретению новых знаний и/или освоению новых способов действий, достижение более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<i>Знание предмета</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<i>Регулятивные действия</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<i>Коммуникация</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника Школы на избранное им направление профильного образования.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООПООО обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

### ***Внешняя оценка качества образования***

Согласно ст. 95 ФЗ «Об образовании в РФ»

1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Независимая оценка качества образования включает в себя:

1) независимую оценку качества подготовки обучающихся (Государственную итоговую аттестацию (ГИА), Краевые диагностические работы (КДР), Всероссийские проверочные работы (ВПР).

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2023 г. № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана IX класс не ниже удовлетворительных), также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к ГИА при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Результаты ГИА характеризуют уровень усвоения планируемых результатов ООПООО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме ОГЭ и (или) ГВЭ, включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее обязательные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, из перечисленных в п. 8 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2023 г. № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам русский язык и математика, согласно п. 8 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2023 г. № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292).

*Итоговая оценка при выставлении* (по итогам государственной итоговой аттестации) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам *внешней оценки* относятся результаты ГИА. К результатам *внутренней оценки* относятся предметные результаты, то есть годовая оценка. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое по правилам математического округления в пользу выпускника.

По учебным предметам, по которым выпускник не проходил ГИА и по предметам вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки (годовая оценка см. п.1.3.2.3).

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

### **Краевые диагностические работы (КДР)**

- для обучающихся 6 классов «Читательская грамотность». Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности).

сти); оценить положение дел в области читательской грамотности в краевой системе основного общего образования

- для обучающихся 8 классов «Естественно-научная грамотность». Основные цели диагностической работы: оценить уровень естественно-научной грамотности учащихся 8 классов, обучающихся по программе основного общего образования; оценить положение дел в области формирования ЕНГ в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)** проводятся в целях развития единого образовательного пространства в РФ; осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

- в 5 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 6 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по учебным предметам «История», «Биология», «Обществознание» для каждого класса проводятся ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 7 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» для каждого класса проводятся ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 8 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» для каждого класса проводятся ВПР по двум предметам на основе случайного выбора.

Результаты, полученные при выполнении КДР и ВПР рассматриваются на заседаниях школьных методических объединениях, где учителям рекомендовано использовать при проведении уроков элементы заданий ВПР и выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

#### 2.1.1. Общие положения

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Школа на уровне основного общего образования использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык» (5-9 классы), «Литература» (5-9 классы)», «Иностранный язык (английский)», (5-9 классы)», «Математика», (5-6 классы)», «Алгебра», (7-9 классы)», «Геометрия», (7-9 классы)», «Информатика», (7-9 классы)», «История России. Всеобщая история», (5-9 классы)», «Обществознание», (5-9 классы), «География», (5-9 классы), «Физика», (7-9 классы)», «Химия», (8-9 классы)», «Биология», (5-9 классы), «Музыка», (5-8 классы)», «Изобразительное искусство», (5-8 классы)», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (5-6 классы) «Технология», (5-8 классы)», «Основы безопасности жизнедеятельности», (8 -9 классы)», «Физическая

культура», (5-9 классы)».

Школа внесла изменения в федеральные рабочие программы в тематическое планирование при освоение каждой темы, в части использования электронных образовательных ресурсов и связь с рабочей программой воспитания.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ планируемых результатов и программы формирования универсальных учебных навыков, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных курсов содержат обязательные разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы и связь с рабочей программой воспитания.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Ежегодно на текущий учебный год педагоги школы, реализующие рабочие программы по предметам (курсам), модулям разрабатывают календарно – тематический план.

Рабочие программы по учебным курсам, (модулям) учебного плана и по внеурочным курсам разрабатываются на учебный год в соответствии выбора родителей (законных представителей).

2.1.2. Перечень рабочих программ по обязательным учебным предметам к изучению прилагается (см. программы).

2.1.3. Перечень рабочих программ учебных курсов части учебного плана, формируемой участников образовательных отношений:

1. «Социальное проектирование», 5 -8 классы (34 часа), 9 классы (17 часов).
2. «ОБЖ», 6-7 класс (34 часа).
3. «Экология», 5 класс (34 часа),8 классы (34 часа).
4. «Занимательная математика», 5 классы (34 часа).
5. «Удивительный мир геометрии», 6 класс (34 часа).
6. «Финансовая грамотность», 8 класс (34 часа).
7. «Графический дизайн», 7 класс (34 часа).
8. « Черчение», 7 классы (34 часа).
9. «Читательская грамотность», 5 классы (34 часа).
10. «Вероятность и статистика», 8 -9 классы, (34 часа).
11. «Практикум решения математических задач», 9 классы (34 часа)

2.1.4. Рабочие программы по внеурочным курсам формируются ежегодно на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителям) и утверждаются.

В процессе изучения всех учебных предметов (курсов), в программах обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает в соответствии с требованиями ФГОС:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования универсальных учебных действий школы у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### 2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### Русский язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально - смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

#### Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.



Находить и формулировать

аргументы, подтверждающую

или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения

(недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (на примере английского языка)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного

языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказы-

вания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

## Математика и информатика

### Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

#### Естественно –научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений

на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих

естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы (обществознание, история, география)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией



Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их ответственности правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

#### 2.2.2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах

образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В ходе оценивания учебно - исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

#### Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

#### Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ? И т. д.; мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

#### Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во вне-

урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно - технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

#### Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

#### Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что

имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно - техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско - краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия: понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;

убедительность рассуждений;

последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ( - далее программа) школы направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания МБОУ СШ № 36 направлена на формирование личностного развития обучающихся, системных знаний о различных аспектах развития России и мира в соответствии с ФГОС общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания состоит из пояснительной записки, содержательного и организационного разделов.

### Цель и задачи воспитания обучающихся

#### *Цель воспитания обучающихся:*

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### *Задачи воспитания обучающихся:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально - значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

#### *Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:*

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 36 г. Красноярска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей



и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется по основным направлениям в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ № 36 в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания

- Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.
- На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.
- Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования*

Гражданское воспитание
<p><i>знающий и принимающий</i> свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p><i>понимающий</i> сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p><i>проявляющий</i> уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p><i>проявляющий</i> готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p><i>выражающий</i> неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p><i>принимающий</i> участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p><i>сознающий</i> свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p><i>проявляющий</i> уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p><i>проявляющий</i> интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p><i>знающий и уважающий</i> достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p><i>принимающий</i> участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<p><i>знающий и уважающий</i> духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p><i>выражающий</i> готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p><i>выражающий</i> неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p><i>сознающий</i> соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p><i>проявляющий</i> уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания</p>

детей;
<p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>
<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
<p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>
<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</p> <p>проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения,</p>

значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### *Ценности научного познания*

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 2.3.2. Содержательный раздел

#### 1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада школы. Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СШ № 36 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### Характеристики уклада, особенности условий воспитания

Здание МБОУ СШ № 36 открылось после реконструкции в январе 2023 года. Предметно - пространственная среда нового здания школы (учебные помещения, спортзал и т.п.); школьный двор и прилегающее к школе пространство приведено в соответствие с действующими строительными нормами и санитарным гигиеническим условиям. Школа находится в благоприятном социально - культурном окружении. Рядом с микрорайоном Школы находятся учреждения дополнительного образования и культуры. Автобусные остановки муниципального транспорта расположены в непосредственной близости от учебного заведения.

В школе на 18.08.2023г. обучается - 620 человек, из них в 5 -9 классах 50 человек.

Контингент школы определяется социально-экономическими условиями среды микрорайона, проживающего в микрорайоне «Николаевка», представленным частным домовладением и жилым комплексом многоквартирных домов. Контингент обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются от общего с ОВЗ, которые обучаются

инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно – развивающей направленности;

- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Целью педагогического коллектива школы в воспитании подрастающего поколения в соответствии Программы развития на 2023 -2027гг. является:

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены обучающиеся, их семьи, педагогические работники, а также и социальные партнеры.

История нашей школы уникальна ей исполнилось 87 лет в 2023 году. В здание школы в годы в Великой Отечественной войны располагался госпиталь № 3347.

Школа уделяет большое внимание воспитанию патриотизма у подрастающего поколения к большой и малой Родине. На территории школы установлен обелиск в честь учителей школы, погибших на фронтах в годы Великой Отечественной войны. Школа имеет музей, зарегистрированный в реестре, деятельность которого направлена на формирование у обучающихся духовно – нравственных ценностей и помнить свою историю.

Школа ведет летопись о замечательных людях (выпускниках) и педагогах, которые достигли успехов в своем послужном списке, через проведение живых встреч общения с обучающимися школы.

В нашей школе сложилась система традиционных мероприятий: проведение ежегодных торжественных линеек, митингов возле обелиска не только для обучающихся школы и их родителей, но и для жителей микрорайона «Николаевка», «Праздник песни и строя» посвященный Дню защитника Отечества, день самоуправления в честь Дня учителя, проведение торжественных линеек, посвященных к Дню знаний и Последнему звонку, новогодние мероприятия, праздник талантов «Звездная россыпь», «Широкая масленица», «Фестиваль гостеприимства» и др.

Основой годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

является коллективность совместных дел педагогических работников и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них дображелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СШ № 36 принимает участие:
- РДДМ «Движение первых»;
- «Школьный театр»;
- «Школьный музей.»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники. Символика МБОУ СШ № 36 (флаг, логотип, герб) создана к 80-летию юбилея школы.

Логотип школы – геометрическое изображение дома и трех фигур – ученик-учитель-родитель. Это символ взаимодействия и партнерства в сотрудничестве, где школа является объединяющим звеном, а ребенок – главным центром для команды взрослых, цель которой – качественное образование и воспитание. Под изображением домика по центру – номер школы (МБОУ СШ №36). Логотип размещается на дипломах и грамотах, вручаемых на школьных событиях, на сайте школы и в социальных сетях, а также на официальных документах.

Герб школы – изображение дома и трех фигур в обрамлении колосьев и звезд, изображение фигур на гербе красного цвета, фон герба – белого цвета. Красный цвет – символ торжества и победы, огня знаний, любви к школе. Белый цвет – символ мира и добра, дружбы и гармонии всех участников образовательного процесса. Колосья герба – символ трудолюбия и благополучия. Звезды – стремление к знаниям, открытиям и победам всех учеников и учителей.

Флаг представляет собой полотнище белого цвета прямоугольной формы размером 90\*130 см, прикрепляемое к древку. В центре полотнища – герб школы.

Школа реализует Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания — совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

В МБОУ СШ № 36 развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного направлений . Занятость в дополнительном образовании составляет по школе составляет до 92,8%.

Школа активно сотрудничает с партнерами в решении задач воспитания и образования в рамках договоров с образовательными учреждениями: высшего образования и средне – специального, дополнительного образования, учреждениями культуры и общественными организациями г. Красноярска, в частности, с ФГБОУВО «Красноярский государственный аграрный университет», «Красноярский краевой Дом науки и техники Российского союза

научных и инженерных общественных учреждений», ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», Красноярским краевым центром «Юннаты», МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей», с КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум».

Взаимодействие с организациями - партнерами позволяет задействовать обучающихся в сетевую программу дополнительного образования естественно – научного направления: «Хозяйствуй умело» (разработка бизнес стартапов) (уровень среднего общего образования)); использовать ресурсы при проведении лабораторно – практических занятий по предмету «Биология»; осуществлять педагогам профориентационную работу с обучающимися; осуществлять консультирование и сопровождение обучающихся, выполнявших научные исследования; принимать участие в совместных праздниках, открытых занятиях, экскурсиях по экологическим тропам, в выездных школах (например, посещение двухдневных программ экологической школы «Есть дело до лесного дела» на базе заповедника «Нарым», а также посещать программу «Музейный всеобуч» в Музее – усадьбе Г.В. Юдина, мероприятия которой направлены на воспитание экологической и духовно - нравственной культуры, патриотических чувств и бережного отношения к наследию народов Красноярского края).

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- 1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- 2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями (законными представителями).

#### Нормы этикета обучающихся МБОУ СШ № 36

- 1.Соблюдай график посещений, приходи за 10-15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- 2.Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда, быть чистой и удобной, прическа –опрятной.
- 4.Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь в ячейку в пакете.
- 5.Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники. Письменные и чертежные принадлежности.
- 6.Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что – то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть. Толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби на взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
- 13.Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.  
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## 2. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в школе представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоуправление», «Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения», «Профорентация», «Социальное партнерство». А также в рамках дополнительного (вариативного) модулей представлены «Школьный музей», модуль «Школьные медиа».

### Инвариативные модули

#### 1. Модуль «Основные школьные дела»

Программа воспитательной работы является ориентиром для каждого педагога Школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение ключевых творческих дел.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется профессиональной ориентации школьников.

Ключевым моментом воспитательной системы в Школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в Школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Программа реализуется Школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Школы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической,



трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Улицы моего города», «Юный эколог Красноярья»);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (проект «Ребята с нашего двора», «Юный эколог Красноярья» и районные, городские события);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### *На школьном уровне:*

- разновозрастные сборы – выезды или каникулярные творческие школы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (сборы «Школы актива» на каникулах, школа классных руководителей);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (линейка, посвященная Дню Знаний, конкурс «Осень на окне», спортивный праздник «На старт, внимание...осень», «Зимние забавы», «Казачьи над Енисеем», День народного единства, цикл новогодних мероприятий, Декадник «Защитники Отечества», Фестиваль патриотической песни, Декадник к 8 марта «Ваша величество, Женщина», декадник к 9 мая «Вахта памяти», Последний звонок, День матери, Музейные чтения, Рождественские чтения, проект «Улицы моего города», «Школа народных искусств» (2023), «Учитель, перед именем твоим» (2023), Праздник родной школы, смотр песни и строя, арт – вечеринки, АКМ – сборы; фестиваль проектов классных коллективов «Вместе весело шагать»);

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (конкурс перевертышей «Я –учитель, я – ученик»), школьный КВН, литературные вечера. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (церемония награждения лучших учащихся школы «Созвездие», линейки по результатам четверти). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, творческий актив, назначение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за какое-либо дело.

## 2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;*
- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;*

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;*

- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия, разработка и защита проектов и др.);

- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;*

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
  - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».
- У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к истории своей страны, малой Родине, к русскому языку, формируется целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира.

### 3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

1. Внеурочная деятельность представлена курсами для изучения:

- «Памятные места моего края» (6,7 классы), 1 час в неделю. Занятия направлены на расширение знаний по учебному предмету «История»;
- «Основы программирования» (5,8,9 классы), 1 час в неделю. Занятия направлены на углубление знаний предмета «Информатика»;
- «Математика в задачах» (6,7 классы), 1 час в неделю. Занятия направлены на решение математических задач повышенной сложности.
- «Волшебный мир искусства» (5 классы) отводится 1 час в неделю. Занятия направлены на расширение знаний мира искусства.

2. *Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности* представлен курсом «Разговоры о важном», (1 час в неделю). Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

3. *Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности* в плане представлена занятиями внеурочным курсом «Функциональная грамотность» (5,6,7,8,9 классы)» 1 час в неделю, направлена на формирование функциональной грамотности. Курс направлен на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

4. *Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся* представлен:

- внеурочным курсом «Россия – мои горизонты» (6-9 классы) (1 час в неделю), содержание курса направлено на достижение профминимума удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся, а также на развитие ценностного отношения обуча-

ющихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, формирование осознанного выбора направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется: в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

При организации занятий внеурочных курсов педагоги школы применяют следующие формы работы: организация научных практик, разработка проектов и их защита, организация занятий в выездных и интенсивных школах экологической и естественно – научной направленности и другие формы.

#### 4. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя Школы регламентирована Программой воспитательной работы МБОУ СШ № 36, Положением о программе воспитательной работы классного руководителя, организуется на основании календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Направления деятельности классного руководителя:

##### *1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

###### Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями – предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) учащихся;
- изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

##### *2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося.*

###### Формы и виды деятельности:

- Совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов;
- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в фестивале проектов классных коллективов «Вместе весело шагать», «Спортивная суббота», «Эко-Среды»);
- создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса.

##### *3. Формирование и развитие коллектива класса.*

###### Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;
- составление совместно с учащимися информации для выставления на сайт школы, в Инстаграм школы информации о событийных мероприятиях классного коллектива.

#### *4. Индивидуальная работа с учащимися класса*

##### Формы и виды деятельности:

- вовлечение учащихся в социально - значимую деятельность;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении; заполнение учащимися класса под руководством классного руководителя личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

#### *5. Работа с учителями-предметниками*

##### Формы и виды работы:

организация регулярных консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, ведение дневника наблюдений, взаимодействие с педагогом-психологом;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением; вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работ с учащимися, состоящими на различных видах учёта, контроля.

#### *6. Работа с родителями учащихся (законными представителями):*

##### Формы и виды работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### 6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в Школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- общешкольное родительское собрание и Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

7. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

При оформлении школьного пространства используется Инструкция по оформлению школьных пространств, регламентируемая письмом Минпросвещения России от 11 июля 2023г. №СК-468/15.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

В старшей школе организован Совет старшеклассников (далее - Совет). Совет учащихся, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией Школы.

Основными задачами Совета учащихся является:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На заседании Совета учащихся обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Без коррупции с детства», «Толерантность – это...». Члены Совета учащихся участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Засветись», «Дело, мастера боится», «Подарок Ветерану» и т. д.; мероприятия – «Неделя творчества», «Осенний квест», «Новогодний калейдоскоп» и т. д.

Учащиеся школы принимают решение о проведении школьных мероприятий, разрабатывают концепцию и содержание ключевых общешкольных дел. Одним из ведущих проектов, который реализуют учащиеся самостоятельно, является «Ребята с нашего двора», направленный не только на реализацию детских инициатив в разных направлениях, но и формирование положительного микроклимата вокруг школы.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

*На уровне Школы* через деятельность представительского сектора, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся школы, об организации горячего питания и т. д.); через деятельность информаторов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу культурно-массового и спортивно-оздоровительного сектором, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий: еженедельные досуговые программы «Игротека», реализация событий, посвященных Дню учителя, «Посиделки в Николаевке», мероприятия, посвященные новому году, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, организация арт – вечеринок, организация сборов школы актива на каникулах и т.д. проведение интеллектуально-познавательных мероприятий: интеллектуально -развлекательная викторина «Мы знаем», открытие и закрытие научно - практической конференции.

- проведение мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», «День здоровья», спортивные и военно-патриотические игры; через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников и службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов, обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений.

#### *На уровне класса*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей, представляющих интересы класса и в общешкольных мероприятиях и призванных



координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового, спортивного, правового секторов);

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций (День именинника, классное мероприятие «Мастерская Деда Мороза и т. д.);
- организация дежурства по классу и школе;
- оформление классного уголка;
- делегирование представителей класса в Совет учащихся школы; через деятельность актива класса, организуются встречи с интересными людьми (встреча с ветеранами педагогического труда ко Дню учителя, с ветеранами ВОВ и тружениками тыла ко Дню Победы).

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### 9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов для 6 -11 классов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение школьной недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для учащихся профессиональной деятельности;

- экскурсии учащихся 6 - 9 классов, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих различные отрасли;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- организация во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Онлайн-тесты по профориентации Тестометрика», центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии «Профориентатор» и др.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в проекте «Билет в будущее», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия», «Личные истории Смартия», BuduGuru (информационный гид по карьере в ИТ), ГлобалЛаб (глобальная школьная лаборатория), всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профдиагностики (комплексы ПРОФИ-1, ПРОФИ-2);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## 10 Модуль «Внешкольная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, кванториум, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 12. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

На индивидуальном уровне – проектно – исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко – культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

На классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и прове-

дение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Мемориала Победы; онлайн-экскурсии.

Деятельность школьного музея позволяет осуществлять комплексный подход к изучению истории, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами.

Подобный подход к организации позволяет дать обучающимся знания, необходимые для:

- осуществления музейно-краеведческих исследований как формы деятельности;
- организации систематической деятельности школьного музея как учебно-воспитательного и досугового центра учреждения образования.

Школьный музей осуществляет взаимодействие со следующими музеями города Красноярска:

1. Частный «Музей Николаевки»;
2. Музей Дома офицеров;
3. Музей мемориала Победы на ул. Дудинской;
4. Станция краеведения и туризма в национальном парке Столбы;
5. Красноярский Краеведческий музей;
6. Музей-усадьба Юдина.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

### 2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **1. Школьная газета «36-ой Элемент»**

Создание газеты – не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать учащихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Учащиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной газеты. Ежегодно принимают участие в конкурсе Краевого Чемпионата ЮниорПрофи по компетенции «Мультимедийная коммуникация». Школьная газета - это большая возможность для многих учащихся творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

#### **2. Инстаграм**

Цель – повысить популярность и узнаваемость школы в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В Инстаграме публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества инстаграма в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет учащимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### 2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует объединение:

- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» «Движение первых» (РДДМ);
- Совет старшеклассников.
- патриотический клуб «Барс» в рамках Всероссийского детско – юношеского движения «Юнармия»

Воспитание в детско-юношеской организации «РДДМ» строится на принципах:

- самоуправления;
- добровольности участия;
- равноправия;
- законности;
- гласности.

Работа в РДДМ ведется по следующим содержательным направлениям:

- Личностное развитие:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт

гражданского поведения;

- Военно-патриотическое направление деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных;
- Информационно – медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СШ № 36 в соответствии с ФГОС среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

заместитель директора по учебно – воспитательной работе; советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями; педагог – организатор; классные руководители; педагоги-психологи; педагог – логопед; педагог – дефектолог, тьютор, педагоги дополнительного образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог – логопед, педагог – дефектолог, тьютор (по рекомендациям МПк).

Классное руководство в 5–9-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других ведомственных организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты других профильных образовательных организаций и учреждений культуры.

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивается локальными нормативными актами:

положение о дежурстве;

положение о школьной службе медиации;

положение о школьном методическом объединении классных руководителей;

положение о внутришкольном контроле;

положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

положение о совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди несовершеннолетних;  
положение о школьной форме;  
положение о психолого - педагогическом консилиуме (ППк);  
положение о психолого-педагогической службе;  
положение об организации дополнительного образования;  
положение о классном часе;  
положение о внеурочной деятельности обучающихся;  
положение о Совете старшеклассников;  
Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

### *3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

Для обучающихся школы для детей с ОВЗ созданы особые условия.

*На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.*

*На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.*

*На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.*

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных

- вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### *3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа*

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СШ № 36

В МБОУ СШ № 36 система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Класс- волонтер года»;

«Учитель года»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах школы. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимися или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществ-



ляется педагогическим советом и Советом старшеклассников, которые принимают решения о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

### *Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в школе*

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурсарегламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта включает:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.;

2. Рейтинги. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в базе «Одаренные дети» в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- Объявление благодарности.
- Награждение грамотой.
- Вручение сертификатов и дипломов.
- Занесение фотографии активиста на доску почета.
- Награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, их использование согласуется с председателем Совета родителей.

### *3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СШ № 36*

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### *Основные принципы самоанализа воспитательной работы:*

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### *Основные направления анализа воспитательного процесса*

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший текущий учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы Школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу в текущем учебном году. Выявленные проблемы учитываются при планировании воспитательной работы на следующий текущий учебный год.

## 2.4. Программа коррекционной работы

### 2.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Программа обеспечивает:

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления;

проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов;

своевременное выявление индивидуальных образовательных потребностей, профессиональных склонностей обучающихся;

консультирование всех участников образовательного процесса.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально ориентированных коррекционно - развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно школой. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого - педагогический консилиум МБОУ СШ № 36.

### 2.4.2. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

#### *Цель программы*

Создание условий для успешного освоения образовательной программы всеми обучающимися школы при получении основного общего образования.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития их личности, познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно - развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации; обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых детям с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

*Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

*Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем ребенка. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### 2.4.3. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно - развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

*Диагностическая работа включает:*

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

подготовка рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития ребенка, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающегося с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого - педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно - развивающих программ;

выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции /компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе

ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

*2.4.4. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающий удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной*

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами: мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы; мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития; меро-

приятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и другие) планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и другие), опосредованно стимулирующих преодолению трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. (См. план)

#### 2.4.4.1. Проведение диагностики

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска», вновь прибывших обучающихся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>2. Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы.	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

#### 2.4.4.2. Коррекционно - развивающее направление

*Цель:* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ,	Разработка планов, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный



детей-инвалидов		Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ученика	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ.	В течение учебного года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам. директора по УВР

#### 2.4.4.3. Консультативное направление

*Цель:* обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей

с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По утвержденному расписанию	Специалисты ППк Учитель - логопед Педагог-психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана кон-	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По утвержденному расписанию	Специалисты ППк Учитель-логопед

превентивной помощи	сультивной работы с ребенком			Педагог - психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану - графику	Специалисты ППк Учитель - логопед Педагог - психолог Заместитель директора по УВР

#### 2.4.4.4. Информационно – просветительская работа

*Цель:* организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня образованности родителей	Проведение индивидуальных бесед	По графику	Специалисты ППк Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня образованности педагогических работников	Проведение семинаров, тренингов	По плану-графику	Специалисты ППк Педагог – психолог Заместитель директора по ВР

#### 2.4.4.5. Педагогическое сопровождение (Учителя, психологи, логопеды, дефектолог, социальный педагог)

Направления	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.  Анкетирование. Беседы. Тестирование.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.

	<p>развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.</p> <p>4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>	Наблюдение.	
--	--	-------------	--

#### 2.4.5. Механизмы реализации программы:

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующих специалистов: психолог, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР разработана рабочей группой МБОУ СШ № 36. На подготовительном этапе определили нормативно-правовое обеспечение коррекционно - развивающей работы, проанализировали состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в их индивидуальные образовательные потребности;

сопоставили результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создали (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению различных категорий обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с трудностями в обучении и социализации, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы;

раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально - ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно - развивающих программах, которые прилагаются к ПКР. На заключительном этапе осуществлялась внутренняя экспертиза программы, ее доработка;

проводилось обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

принималось итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ СШ № 36 создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами школы (психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируется локальными нормативными актами Школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей). Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается школой самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться МБОУ СШ №36 как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк школы, методических объединениях и другие.

#### 2.4.6. Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приемов, средств обучения);

обеспечение участия всех обучающихся школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, психолога, социального педагога, учителя-логопеда и другие. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с трудностями в обучении и социализации.

Педагогические работники Школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Школы и организацию их пребывания и обучения.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с трудностями в обучении и социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

преимуществом по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с трудностями в обучении и социализации;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися с трудностями в обучении и социализации в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### *2.4.7. Планируемые результаты коррекционной работы*

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другие).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Достижения обучающихся с трудностями в обучении и социализации рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

*Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.*

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

##### 3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 36" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 36", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ № 370 от 18.05.2023г. зарегистрированный 12.07.2023г №74223) и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований Сан-ПиН 1.2.3685-21.

Учебный план Школы помогает, решать следующие задачи:

- осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования через различные формы промежуточной аттестации, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений ученика начальной школы в соответствии с планируемыми результатами ООП ООО;
- создавать максимально вариативную образовательную среду;
- обеспечивать базовое образование для каждого школьника в соответствии его способностей и возможностей;
- содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- обеспечивать духовно – нравственное воспитание, эстетическое развитие и социализацию школьников.

Учебный план обучающихся основного общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка, т.е. систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирует универсальные учебные действия, здоровый образ жизни элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- развивает познавательную мотивацию, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и интересы обучающихся, способствует личностному развитию школьника, приобщает его к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовит к продолжению образования на уровне среднего общего образования.

Учебный план Школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает:

- достижение результатов, определяемых ФГОС ООО;
- единство образовательного пространства;
- выполнение обязательного минимума содержания образования;
- социальную защиту ребенка и гарантию получения основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

направлена на организацию образовательной среды, способствующих удовлетворению индивидуальных, личностных образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

*Особенности организации, предметное содержание и распределение часов на изучение учебных предметов.*

Учебный план предусматривает обучение учащихся 5-9 классов в режиме шестидневной рабочей недели, продолжительность учебного года составляет - 34 недели.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами для изучения в 5 - 9 классах:

*Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами:*

*5 классы «Русский язык» (из расчета 5 часов в неделю) и литература 3 (часа в неделю);*

*6 классы «Русский язык» (из расчета 6 часов в неделю) и литература 3 (часа в неделю);*

*7 классы «Русский язык» (из расчета 4 часов в неделю) и литература 2 (часа в неделю);*

*8 классы «Русский язык» (из расчета 3 часа в неделю) и литература 2 (часа в неделю).*

*9 классы «Русский язык» (из расчета 3 часа в неделю) и литература 3 (часа в неделю)*

*Предметная область «Русский язык и литература» — направлена на изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения; получают доступ к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; получают основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним и сформируются начальные базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языков, смогут обогатить активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.*

*Предметная область «Иностранный язык» представлена в учебном плане для изучения в 5-9 классах «Иностранный язык (английский)» (из расчета 3 часа в неделю)*

Предметная область обеспечивает: приобщение учащихся к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенцию (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развивает у обучающихся культуру владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

*Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами для изучения:*

*- 5-8 классы «История» (из расчета 2 часа в неделю)*

*9 класс - (из расчета 2 часа в неделю и добавлен 1 час во 2 полугодии (17 часов) на изучение модуля «Введение в новейшую историю России» (итого в течение года на предмет отводится 2,5 часа);*

*- 6-9 классы «Обществознание» (из расчета 1 час в неделю);*

*-5-6 классы «География» (из расчета 1 час в неделю); 7-9 классы (из расчета 2 часа в неделю).*

Предметная область обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности,



толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

*Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» 5- 6 классы (из расчета 5 часов в неделю;*

*«Алгебра» из расчета 3 часа в неделю в 7-9 классах, «Геометрия» из расчета 2 часа в неделю в 7-9 классах и «Вероятность и статистика» из расчета 1 час в неделю в 7-9 классах; «Информатика» из расчета 1 час в неделю в 7-9 классах).*

Изучение учебного предмета «Математика» у учащихся 5-6 классах развивается логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладеют математическими рассуждениями; научатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладеют умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию и получают начальные представления об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение учебного предмета «Алгебра», «Вероятность и статистика» у учащихся 7-9 классов – способствует формированию математического аппарата для решения задач, развитию алгоритмического мышления и получению представлений о функциях и функциональных зависимостях;

Изучение учебного предмета «Геометрия» у учащихся 7-9 классов – на формирование конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, на интеллектуальное развитие и логическое мышление.

Изучение учебного предмета «Информатика» у учащихся 7-9 классов – направлено на формирование представления об информационной деятельности, о сущности информационных процессов, способов передачи, классификации, хранения и обработки информации в деятельности человека, развитие творческих и познавательных способностей учащихся, пропедевтика понятий базового курса школьной информатики.

*Предметная область «Естественно – научные предметы» представлена учебным предметом «Биология» (из расчета по 1 часу в неделю в 5-7 классах, по 2 часа в 8-9 классах).*

В результате изучения предмета «Биология» у учащихся будут сформированы начальные представления целостной научной картины мира; овладеют первоначальным научным подходом к решению различных задач: формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты и сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни и овладеют экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

*Предметная область «Искусство» в 5-8 классах представлена для изучения учебными предметами: «Музыка» - (1 час в неделю в 5-8 классах), «Изобразительное искусство» - (1 час в неделю в 5-7 классах), в 9 классе предметная область не реализуется.*

Изучение предметов эстетического цикла, направлено на развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; фор-

мирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

*Предметная область «Технология» в 5-9 классах представлена учебным предметом для изучения «Технология» (2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в неделю в 8 -9 классах).*

Предметная область «Технология», обеспечивает развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения учебных задач при использовании знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса и способностей придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

*Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом для изучения «Физическая культура» из (расчета 3 часа в неделю в 5-9 классах.)*

*Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5-6 классах из расчета 1 час в неделю.)*

Предметными результатами изучения предметной области будет являться понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств; приобретения опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; получают первоначальные умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; формирование умений выполнять комплексы обще-развивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Классы с наполняемостью 25 учащихся и более разделены на 2 группы при изучении следующих предметов: «Иностранный язык (английский)», «Технология», «Информатика».

Учебные часы, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5 -9 классах, направлены формирование духовно- нравственной культуры и становление гражданской позиции; на развитие интеллектуальных способностей и экономического образа мышления; обеспечения безопасности собственной жизни и формирования естественно- научного мировоззрения.

Введены следующие часы:

5 классы: «Социальное проектирование», «Занимательная математика», «Читательская грамотность», «Экология»– 5 А, Б класс.

6 классы: «Социальное проектирование», «Удивительный мир геометрии», «ОБЖ»;

7 классы: «Социальное проектирование», «ОБЖ», «Графический дизайн», «Черчение»

8 классы: «Социальное проектирование», «Экология», «Финансовая грамотность», «Вероятность и статистика».

9 классы: «Социальное проектирование» - 1 час в 1п/г, «Математика в задачах», «Вероятность и статистика».

Внеурочная деятельность реализуется, согласно плана Школы о внеурочной деятельности.

В структуре учебного плана для 5 – 9 классов определены формы промежуточной аттестации по учебным предметам и курсам (см. учебный план).

**Учебный план (6-дневный) ФГОС ОО для 5-9 ых классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 36» на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов											Итого часов	Формы промежуточной аттестации	
		5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б			
<b>Обязательная часть</b>															
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3	47	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	Литература	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	29	Перезачет образовательных результатов	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	Перезачет образовательных результатов	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	*	*	*	*	*		25	Контрольная работа	
	Алгебра				*	*	3	3	3	3	3	3	18	Контрольная работа	
	Геометрия				*	*	2	2	2	2	2	2	12	Перезачет образовательных результатов	
	Вероятность и статистика	*	*	*	*	*	1	1	1	1	1	1	6	Перезачет образовательных результатов	
	Информатика	*	*	*	*	*	1	1	1	1	1	1	6	Перезачет образовательных результатов	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2/3	2/3	22/24	Перезачет образовательных результатов	
	Обществознание	*	*	*	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Перезачет образовательных результатов	
	География	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	17	Перезачет образовательных результатов	

														результатов
Естественно-научные предметы	Физика	*	*	*	*	*	2	2	2	2	3	3	14	Перезачет образовательных результатов
	Химия	*	*	*	*	*	*	*	2	2	2	2	8	Перезачет образовательных результатов
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15	Перезачет образовательных результатов
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	*	*	9	Перезачет образовательных результатов
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	*	*	*	*	7	Перезачет образовательных результатов
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18	Перезачет образовательных результатов
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	Перезачет образовательных результатов
	ОБЖ	*	*	*	*	*	*	*	1	1	1	1	4	Перезачет образовательных результатов
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	1	1	1	*	*	*	*	*	*	5	Перезачет образовательных результатов
Недельная нагрузка		28	28	28	30	30	31	31	32	32	33/34	33/34	336/338	
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34		
		952	952	952	1020	1020	1054	1054	1088	1088	1122/1156	1122/1156		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>														
Социальное проектирование		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1/0	1/0	11/9	Защита проекта
Удивительный мир геометрии		*	*	*	1	1	*	*	*	*	*	*	2	Перезачет образовательных результатов

													результатов
Читательская грамотность	1	1	1	*	*	*	*	*	*	*	*	3	Перезачет образовательных результатов
Занимательная математика	1	1	2	*	*	*	*	*	*	*	*	4	Перезачет образовательных результатов
Математика в задачах	*	*	*	*	*	*	*	*	*	1	1	2	Перезачет образовательных результатов
Экология	1	1	*	*	*	*	*	1	1	*	*	4	Перезачет образовательных результатов
ОБЖ	*	*	*	1	1	1	1	*	*	*	*	4	Перезачет образовательных результатов
Графический дизайн	*	*	*	*	*	1	1	*	*	*	*	2	Перезачет образовательных результатов
Черчение	*	*	*	*	*	1	1	*	*	*	*	2	Перезачет образовательных результатов
Финансовая грамотность	*	*	*	*	*	*	*	1	1	*	*	2	Перезачет образовательных результатов
Вероятность и статистика	*	*	*	*	*	*	*	1	1	1	1	4	Перезачет образовательных результатов
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3/2</b>	<b>3/2</b>	<b>40/38</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36/36</b>	<b>36/36</b>	<b>376/376</b>	
<b>Количество учебных недель</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>		<b>Освоена /неосвоена</b>

Индивидуальный учебный план 6 класса – локальный нормативный акт, обеспечивает требования стандарта основного общего образования, определяющий минимальный объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по классу учебных предметов, распределение учебного времени, отводимое

на освоение содержания образования.

Учебный план составлен на основе нормативных актов:

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ.
- Об образовании в Красноярском крае: Закон Красноярского края от 26 июня 2014 года №6 – 2519.
- Приказа Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 г. № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

В учебный план 6 класса обязательная часть учебного планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, физическая культура, музыка, ИЗО, биология, география.

Учебные часы, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 6 классах, направлены на общее развития обучающегося и обеспечения безопасности собственной жизни

Введены следующие часы:

6 классы: «ОБЖ», «Наглядная геометрия», «Социальное проектирование»

Формы промежуточной аттестации указаны в учебном плане.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Внеурочная деятельность реализуется, согласно плана Школы о внеурочной деятельности (1 час)

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации	
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литература	2	Перезачет образовательных результатов
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	2	
Математика и информатика	Математика	3	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	1	Перезачет образовательных результатов
	География	1	
	Обществознание	0,5	
Естественно-научные предметы	Биология	1	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,5	
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5	

Итого		<b>16,5</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	ОБЖ	0,5	Освоена/неосвоена
	Удивительный мир геометрии	0,5	
	Социальное проектирование	0,5	
<b>Итого</b>		<b>1,5</b>	
<b>Учебные недели</b>		<b>34</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>	
Внеурочная деятельность		<b>1</b>	Освоена/неосвоена

## 3.2. План внеурочной деятельности

### 1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 36 для 5 -9 классов направлен на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных и предметных), которая реализуется через учебные планы и план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы является неотъемлемой и обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела программы.

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 36 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО), и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### *Цель внеурочной деятельности*

Формирование образовательного пространства школы для решения задач социализации, воспитания, развития, самоопределения обучающихся в свободное от учёбы время посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения и организаций партнеров.

*Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:*

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.



### *Принципы организации внеурочной деятельности:*

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственностью технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности Школы;
- опора на ценности воспитательной системы Школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала Школы;
- построение образовательного процесса в соответствии санитарно- гигиеническими нормами, выбора учащихся 5 – 9 классов.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы в туристических походах, экспедициях, поездках, занятость в профильных сменах, проведение исследовательских практик и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

### *Планируемые результаты*

#### *Личностные:*

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

#### *Предметные:*

- получение нового знания и опыта его применения.

#### *Метапредметные:*

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

*Воспитательный эффект* внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

*Первый уровень* результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень* результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень* результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1- й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2- й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
- 3- й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности способствует становлению таких качеств, как самостоятельно действовать в общественной жизни, приобретение опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### 3. Описание модели плана внеурочной деятельности «Преобладание учебно-познавательной деятельности»

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СШ № 36 - оптимизационная, объединяет все виды деятельности школьников, включая учебную деятельность на уроке, а также используется ресурсы дополнительного образования, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора по ВР, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, библиотекарь).

В реализации модели используются возможности Школы:

- занятия обучающихся по дополнительному изучению отдельных учебных предметов;
  - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
  - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
  - профориентационные занятия обучающихся;
    - занятия по тематическим курсам внеурочной деятельности интеллектуальной направленности;
    - занятия в кружках детских объединений по интересам;
    - плановые школьные и классные мероприятия в соответствии календарного плана воспитания и плана воспитательной работы классного руководителя.
- Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно – вспомогательным персоналом школы;
  - организует в классе образовательный процесс на развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
  - организует систему отношений через различные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
  - организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

### 4. Особенности форм организации внеурочной деятельности Школы

При реализации внеурочной деятельности в школе при выборе форм предусматривается активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, интеллектуальные игры, погружения в исследовательскую деятельность через организацию профильных смен проведение профориентационных бесед, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы,

моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

*Формы организации внеурочной деятельности:* тематические курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, мини-исследования; общественно - полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и педагог-организатор.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Планируется включение занятий, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся основной школы занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ «Движение первых», Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

### 5. Виды деятельности

*Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

*Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

*Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

*Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

*Информационная культура* предполагает тематические курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

*Познавательная деятельность* включает: интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны

развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

#### 6. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен с учетом установленных обязательных 5 часов (Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении порядка расчета нормативов, обеспечения реализации основных дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося» от 29.05.2014 г. № 217- П) и плановых мероприятий воспитательной работы. В рамках установленных часов реализуются отдельные тематические курсы по направлениям. Разделы программы формируются с учетом выбора родителей (законных представителей) и обучающихся на основании анкетирования.

Содержание плана внеурочной деятельности ориентировано на реализацию учебных предметов на базовом уровне.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности.

*План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СШ № 36 в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:*

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Красноярского края, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической под-

держки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа психолога, логопеда, социального педагога);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ СШ № 36, в походах, поездках и другие).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ СШ № 36 реализуется курс «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) для всех обучающихся школы проходят просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности из расчета (1 час в неделю); 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), 2 часа в неделю на занятия по формированию связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при

определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СШ № 36 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта с предоставлением справки из данного учреждения.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе

План внеурочной деятельности состоит из двух частей инвариативного и вариативного компонента:

*1. Инвариативный компонент представлен (основные мероприятия по календарному плану воспитания школы и плана воспитания классного руководителя:*

с работой деятельности ученических сообществ в форме общественных разновозрастных юношеских объединений по интересам, клубов, организаций (в том числе и в рамках РДДМ «Движение первых»); «Клуб свободного общения», Совета старшеклассников, организацией проведения коллективных творческих дел как классных, так и общешкольных в рамках в рамках календарного плана воспитания, классных тематических часов по теме «Учиться это важно», участие обучающихся в экологических акциях, в волонтерских движениях, в общественно полезных практиках (благоустройства двора, здания школы и т.д.), разработка проектов обучающимися по различным направлениям, а также проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогами и администрацией школы по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы.

В весенние каникулы, обучающиеся 9 класса посещают организации среднего профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования, после посещения проводятся встречи обсуждения значимости профессий и перспектива самоопределения.

*2. Вариативный компонент плана внеурочной деятельности представлен:*

- курсами по выбору обучающихся внеурочной деятельности расходуется еженедельно 5 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. Тематические курсы представлены выбором обучающимися «Разговор о важном» (5 -9 классы), «Основы программирования» (5В, 8 -9 классы), «Памятные места моего края» (6 -8 классы), «Функциональная грамотность «Работа с текстом» (5,6,9 классы), «Функциональная грамотность «Основы финансовой грамотности» (5,9 классы), «Россия –мой горизонты» (6-9 классы), «Экологический образ жизни» (7-8 классы).

- предметные кружки, учебные элективные предметы, ученическое научное общество, школьные олимпиады по учебным предметам программы основного общего образования.

Планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности школы отражает занятость во внеурочной деятельности 5 -9 классов не более 10 часов в неделю (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Внеурочная деятельность реализуется согласно требованиям СанПин. Фиксация участия ребенка осуществляется педагогом в журнале: прописывается тема занятия согласно утвержденной рабочей программе и отмечается посещаемость.

Внеурочные занятия проводятся с группой детей, сформированной на базе класса, по отдельно составленному расписанию. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами в соответствии с планируемыми результатами ООП ООО и иными локальными актами.

#### 7. Проведение промежуточной аттестации и мониторинга достижений образовательных результатов

Промежуточная аттестация проводится, указанных в рабочих программах внеурочных курсов. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и педагогом, реализующий курс.

#### *Режим внеурочной деятельности*

В соответствии СанПин продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.



Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО.

#### *8. Материально-техническое и информационное обеспечение*

Для реализации внеурочной деятельности в рамках предлагаемых курсов в Школе созданы необходимые условия для обеспечения материально-техническими ресурсами.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играют Интернет-ресурсы (сайт, страничка в ВК) образовательного учреждения, которые обеспечивают взаимодействие с социальными партнерами, открытость, расширяют многообразие форм поощрений, усиливают публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.

#### Описание направлений внеурочной деятельности, включенных в план внеурочной деятельности школы

*1. На внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно - отводится 2 до 3 часов;*

На изучение внеурочного курса «Памятные места моего края» (6,7 классы) отводится 1 час в неделю. Занятия направлены на расширение знаний по учебному предмету «История»; на изучение внеурочного курса «Основы программирования» (5,8,9 классы) отведено 1 час в неделю. Занятия направлены на углубление знаний предмета «Информатика»; на изучение внеурочного курса «Математика в задачах» (6,7 классы) 1 час в неделю. Занятия направлены на решение математических задач повышенной сложности. На изучение внеурочного курса «Волшебный мир искусства» (5 классы) отводится 1 час в неделю. Занятия направлены на расширение знаний мира искусства.

*2. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности* представлен курсом «Разговоры о важном», (1 час в неделю). Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы 7 занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

*3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности* в плане представлена занятиями внеурочным курсом «Функциональная грамотность» (5,6,7,8,9 классы)» 1 час в неделю, направленными на формирование функциональной грамотности. Курс направлен на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). В процессе реализации курса формируется и развивается функциональная грамотность учащихся читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

*4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно*

*отводится 2 часа в неделю.*

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Направление представлено в плане:

- внеурочным курсом «Россия – мои горизонты» (6-9 классы) (1 час в неделю), содержание курса направлено на достижение профминимума удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся, а также на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, формирование осознанного выбора направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности готовности.

Применяемые основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);

занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско - краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

*5. Внеурочная деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно в плане внеурочной деятельности предусматривается от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности).*

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности РДДМ «Движение первых» и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

*6. Внеурочная деятельность на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно отводится от 2 до 3 часов на используемые формы работы:*

Занятия, направлены, из расчета (2 часа в неделю) на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся и обеспечение их благополучия, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских

общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Формы работы: созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

9. Сетка часов плана внеурочной деятельности на 2023 -2024 учебный год, 5-9 классы

№	Направления	Формы организации	Количество часов в неделю											Всего в неделю/ год
			5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
1.Инвариативная часть. (Основные мероприятия по календарному плану воспитания школы и плана воспитания классного руководителя)														
1.	<i>Спортивно –оздоровительное. Занятия связанные с безопасностью</i>	1.Спортивно-массовые мероприятия по общешкольному плану и классных руководителей (проведение дней здоровья, спортивных соревнований, проведение праздников) 2. Инструктажи ПДЦ, ППБ, тренировочные эвакуации, проведение бесед по безопасности.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11/374
2.	<i>Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия</i>	1.Подготовка к воспитательным мероприятиям. 2.Проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий 3.Заседания Совета старшеклассников, Совета старост школы, заседания творческого актива школы.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22/748

		4. Проведение мероприятий общественного детского объединения РДДМ «Движение первых».												
3.	<i>Внеурочная деятельность на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся</i>	1.Проведение мероприятий по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. 2. Проведение специальных занятия для обучающихся с ОВЗ или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. 3. Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения. 4. Организация и проведение мероприятий. Мероприятия по планам классных руководителей и школы (общественно - полезная практика (работы благоустройства школьного двора, проведение субботников, участие в акции «Помоги книге») 5.Проведение классных часов по теме «Учиться это важно». 6.Мероприятия по общешкольному плану	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22/748

		(предметные учебные недели, подготовка и участие в олимпиадах по учебным предметам, в НОУ)												
	Всего:		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55/1870
2. Вариативная часть, реализация тематических курсов по выбору (время регламентировано на реализацию курса по выбору, из расчета 1 час в неделю)														
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Тематический курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11/374
		«Памятные места моего края» (6 -9 классы)	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6/204
2.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Тематический курс «Умей вести за собой»	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2/68
		Тематический курс «Математика в задачах»	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4/136
		Тематический курс «Основы программирования» (5 -9 классы)»	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	5/170
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и по-	Тематический курс «Россия – мои горизонты»	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8/272

	требностей обучающихся													
4.	Занятия, связанные с реализацией социокультурных потребностей обучающихся	Тематический курс «Волшебный мир искусства» (5 классы)	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3/102
5.	Занятия по формированию функциональной грамотности	Тематический курс «Работа с текстом»	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	8/272
		Тематический курс «Основы финансовой грамотности»	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5/170
		Тематический курс «Экологический образ жизни»	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4/136
	Итого по классам	Вариативная часть составляет курсы по выбору	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55/1870
	Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	110/3740

### 3.3. Календарный учебный график

#### 5-8 классы, 9 классы (6-дневная учебная неделя)

Учебные четверти	Срок начала и окончания учебной четверти	Количество недель (дней)	Количество рабочих (дней) в учебную четверть	Срок каникул	Количество дней каникул
1-ая четверть	01.09.2023 27.10.2023	8 недель	41	<u>Осенние</u> 28.10.2023- 05.11.2023	9
2-ая четверть	06.11.2023 30.12.2023	8 недель	41	<u>Зимние</u> 31.12.2023- 08.01.2024	9
3-я четверть	09.01.2024 – 23.03.2024	11 недель	64	<u>Весенние</u> 24.03.2024 – 01.04.2024	9
4-я четверть	02.04.2024 - 25.05.2024	8 недель	42	<u>Летние</u> 26.05.2024 - 31.08.2024	97
<b>Продолжительность учебного года</b>		<b>34 недели</b>	<b>187</b>		

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 29 апреля, 30 апреля, 01 мая, 9 мая, 10 мая 2024 года.

#### 9 класс (без учета итоговой аттестации)

Учебные четверти	Срок начала и окончания учебной четверти	Количество недель (дней)	Количество рабочих (дней) в учебную четверть	Срок каникул	Количество дней каникул
1-ая четверть	01.09.2023 27.10.2023	8 недель	40	<u>Осенние</u> 28.10.2023- 05.11.2023	9
2-ая четверть	06.11.2023 30.12.2023	8 недель	41	<u>Зимние</u> 31.12.2023- 08.01.2024	9
3-я четверть	09.01.2024 – 23.03.2024	11 недель	64	<u>Весенние</u> 24.03.2024 – 01.04.2024	9
4-я четверть	<b>9класс:</b> 02.04.2024 - 25.05.2024	7 недель	42	По окончании ГИА	не менее 80 дней
	<b>11 класс</b> 02.04.2024 - 25.05.2024	7 недель	42		
<b>Продолжительность учебного года</b>		<b>9класс – 34 недели</b>	<b>187</b>		

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 29 апреля, 30 апреля, 01 мая, 9 мая, 10 мая 2024 года

#### 2. Регламентация образовательного процесса на неделю:



- 5- 9 классы - шестидневная учебная неделя.

### 3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализуется через 20 минут после окончания последнего урока, согласно утвержденному расписанию учебных занятий на текущий учебный год.

### 4. Продолжительность учебного года по дополнительным общеобразовательным программам

составляет – 34 недели, без учета каникулярного времени.

Режим работы дополнительного образования по общеразвивающим программам реализуется через 20 минут после окончания последнего урока, согласно утвержденному расписанию занятий на текущий учебный год.

### 5. Сроки проведения промежуточной аттестации и ликвидация академической задолженности

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах по предметам учебного плана (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений) проводится в формах, указанных в структуре учебного плана (см. учебный план). Прохождение промежуточной аттестации в 5-9 классах осуществляется в апреле – мае календарного года.

#### 5.2. во внеурочной деятельности

апреле – мае календарного учебного года

#### 5.3. по программе дополнительного образования

в мае месяце 2-4 недели календарного учебного года

5.4. Ликвидация академической задолженности в 5-8 классах осуществляется не более двух раз в мае-июне месяце и с 23 августа по 15 сентября календарного года.

Ликвидация академической задолженности в 9 классе осуществляется в мае месяце календарного года до заседания педагогического совета о переводе; допуске к ГИА

5.5. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР).

### *3.4. Календарный план воспитательной работы основного общего образования.*

Календарный план воспитательной работы школы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы школы состоит из перечня мероприятий федерального календарного плана воспитательной работы и традиционных школьных мероприятий, которые направлены на реализацию целей и задач Рабочей программы воспитания.

#### Перечень федеральных государственных мероприятий

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	01.09.2023	День знаний
	03.09.2023	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
	08.09.2023	Международный день распространения грамотности;
	10.09.2023	Международный день памяти жертв фашизма.
Октябрь	01.10.2023	Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
	03.10.2023	День защиты животных
	04.10.2023	День учителя
	15.10.2023	День отца.
	25.10.2023	Международный день школьных библиотек.
Ноябрь	04.11.2023	День народного единства
	08.11.2023	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
	26.11.2023 (последнее воскресенье ноября)	День Матери
	30.11.2023	День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	03.12.2023	День неизвестного солдата; Международный

		день инвалидов
	<i>04.12.2023</i>	День добровольца (волонтера) в России
	<i>09.12.2023</i>	День Героев Отечества
	<i>12.12.2023</i>	День Конституции Российской Федерации
Январь	<i>25.01.2024</i>	День российского студенчества
	<i>27.01.2024</i>	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	<i>02.02.2024</i>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
	<i>08.02.2024</i>	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук
	<i>15.02.2024</i>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	<i>21.02.2024</i>	Международный день родного языка
	<i>23.02.2024</i>	День защитника Отечества.
Март	<i>08.03.2024</i>	Международный женский день.
	<i>14.03.2024</i>	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)
	<i>18.03.2024</i>	День воссоединения Крыма с Россией.
	<i>27.03.2024</i>	Всемирный день театра.
Апрель	<i>07.04.2024</i>	Всемирный день здоровья.
	<i>12.04.2024</i>	День космонавтики.
	<i>19.04.2024</i>	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
	<i>22.04.2024</i>	Всемирный день Земли.
	<i>27.04.2024</i>	День российского парламентаризма.
Май	<i>01.05.2024</i>	Праздник Весны и Труда.
	<i>09.05.2024</i>	День Победы.
	<i>19.05.2024</i>	День детских общественных организаций России.
	<i>24.05.2024</i>	День славянской письменности и культуры.

Июнь	01.06.2024	День защиты детей.
	04.06.2024	День русского языка.
	12.06.2024	День России.
	21.06.2024	День памяти и скорби.
	27.06.2024	День молодежи.
Июль	08.07.2024	День семьи, любви и верности.
Август	12.08.2024 (вторая суббота августа)	День физкультурника.
	22.08.2024	День Государственного флага Российской Федерации.
	27.08.2024	День российского кино.

Календарный план мероприятий (распределение мероприятий по реализуемым модулям) на 2023 -2024 год

1.Модуль «Основные школьные дела»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Примерная дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-11	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	03.09.2023	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.2023	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	11.09-16.09.2023	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ

Трудовой десант (территория микро-района, школы, благоустройство классных комнат)	1-11	Сентябрь октябрь, январь, апрель	Классные руководители
День здоровья. Спортивный праздник «На старт, внимание...Осень!»)	1-11	23.09.2023	Заместитель директора По ВР, учителя физ- культуры, классные ру- ководители
Международный день пожилых лю- дей, Международный день музыки. Видеопоздравления для старшего по- коления от классов.	1-11	01.10.2023	Заместитель ВР, педа- гог – организатор, клас- сные руководители
День защиты животных Выставка фотографий домашних пи- томцев школьников; викторины, фото- коллажи, стенгазеты, посвященные до- машним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных	1-11	03.10.2023	Классные руководи- тели, учителя биологии
«Учитель, перед именем твоим» День самоуправления.	5-11	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, педагог–органи- затор, классные руково- дители, Совет старше- классников
День отца. Видео-поздравления от классов.	5-11	14.10.2023	Классные руководи- тели, Совет старшекласников
Международный день школьных биб- лиотек. Выставка книг.	5-11	25.10.2023	Педагог-библиотекарь, классные руководи- тели. Совет старшекласников
День народного единства. Оформление выставочного стола с использованием элементов фото- зоны, представляющего традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - Надпись выставки - Изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги - приветствия на языке народа; - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии элементов народных костюмов	5-11	04.11.2023	Заместитель директора по ВР, педагог– органи- затор, классные руково- дители, Совет старшекласни- ков

- столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, - выбранной национальности по возможности звучание национальной музыки.			
День матери. Цикл мероприятий, посвященных Дню матери: Концерт –приглашение. Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери. Видео-поздравления мамам. Оформление фотозон в кабинетах	5-11	25.11.2023	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители.
День Государственного герба РФ.	5-11	30.11.2023	Классные руководители
Акция «Здоровая Россия» (профилактика вредных привычек и асоциального поведения)	5-11	23.11-25.11.23	Классные руководители, социальный педагог
День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	5-11	03.12.2023	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России. Акция «Твори добро»	5-11	04.12.2023	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День героев Отечества.	5-11	08.12.2023	Учителя истории, классные руководители
Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	1-11	декабрь	Классные руководители, учитель обществознания
День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	5-11	до 12.12.23	Классные руководители учителя истории и обществознания, руководитель музея
Цикл мероприятий «Мы встречаем Новый год»	5-11	25-30.12.2023	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Урок памяти «День Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста и Освенцима»	5-11	27.01.2024	Педагог–организатор, классные руководители, учителя истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	02.02.2024	Классные руководители учителя истории и обществознания
День российской науки. Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	5-11	8.02.2024	Классные руководители, педагог –организатор, учителя- предметники

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15.02.2024	Педагог–организатор, классные руководители, учителя истории
Международный день родного языка.	5-11	21.02.2024	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Праздник Песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества 23 февраля	1-11	22.02.2024	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, Совет старшеклассников
Акция «Здоровая Россия» (профилактика вредных привычек и асоциального поведения)	5-9	2.03.2024	Классные руководители, социальный педагог
Праздничный концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей «Песня для мамы»	1-11	07.03.2024	Педагог–организатор, Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-11	18.03.2024	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Всемирный день театра	4-11	27.03.2024	Педагоги дополнительного образования, зам.директора по ВР, педагог-организатор
День открытых дверей и фестиваль объединений дополнительного образования	5-11	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители, педагоги ДО
День космонавтики Классные часы, конкурс рисунков на космическую тему.	5-9	12.04.2024	Учитель ИЗО, педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	20.04.2024	Учителя истории, классные руководители
Праздник весны и труда. День здоровья.	5-9	30.04.2024- 01.05.2024	Педагог–организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Цикл мероприятий, посвященных празднику Великой Победы: -подготовка к линейке, посвященной Победе в Великой Отечественной войне; - рисунки о Победе и мире на планете; - стихи и песни о войне; - уроки памяти - участие в празднике инсценированной песни на военную тематику	1-11	05.05- 08.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители, Совет старшеклассников

- акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают ветеранам войны и участникам СВО			
День детских общественных организаций России	5 -11	19.05.2024	Классные руководители, Совет старшеклассников, советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-11	23.05.2024	Учителя русского языка, истории
Последний звонок в 9 классах.	8-9	25.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители
Церемония награждения Лучших учащихся школы «Созвездие»	1-11	28.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители
Церемония вручения аттестатов за курс основного общего образования	9	Июнь 2024	Директор Заместитель директора Педагог–организатор, классный руководитель 11 класса

## 2. Модуль «Урочная деятельность»

Всероссийский «Урок мира»	1-11	01.09.2023	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-30.10.2023	Учитель информатики
Просмотр онлайн уроков на сайте на бесплатной профориентационной платформе для детей «Проектория»	6-9	В течение года	Классные руководители
Дискуссионные площадки «Права человека»	8-9	10.12.2023	Учителя истории и обществознания
Урок «Главные принципы Конституции Российской Федерации»	8 -11	12.12.2023	Учителя обществознания
Урок памяти юного героя антифашиста	5-11	08.02.2024	Учителя истории
Урок памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2024	Учителя истории
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-11	01.03.2024	Учитель ОБЖ
Уроки в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества	5-9	21-27.03.2024	Учитель музыки



Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04.2024	Учителя физики, географии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	6 -11	30.04.2024	Учитель ОБЖ
Международный день борьбы за права инвалидов	5-9	5.05.2024	Учителя обществознания
Уроки, посвященные дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-11	5-9.05.2024	Классные руководители, учителя предметники
Часы общения «День Славянской письменности и культуры»	5-11	23.05.2022	Учителя русского языка и литературы

### 3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Тематический курс «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематический курс «Памятные места моего края »	6-8	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учитель истории
Тематический курс «Умей вести за собой»	5а,б	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Педагог-психолог
Тематический курс «Основы программирования»	5в 8-9	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учитель информатики
Тематический курс «Россия-мои горизонты»	6-9	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя, ведущие тематический курс
Тематический курс «Финансовая грамотность»	5,9	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учитель географии
Тематический курс «Волшебный мир искусства»	5-е	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя, ведущие тематический курс
Тематический курс по читательской грамотности «Работа с текстом»	5-6,9	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя русского языка
Тематический курс по функциональной грамотности «Экологический образ жизни»	7-8	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя биологии
Тематический курс «Математика в задачах»	6-7	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя математики

### 4. Модуль «Классное руководство»

Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год»		30.08.2023	Зам. директора по ВР, Классные руководители
<p><i>Работа с классным коллективом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие класса в основных общешкольных делах;</li> <li>• организация интересных и полезных дел в классе;</li> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;</li> <li>• сплочение коллектива;</li> <li>• выработка законов класса.</li> </ul> <p><i>Индивидуальная работа с учащимися:</i> изучение личностных особенностей школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка ребенка в решении проблем;</li> <li>• индивидуальная работа по заполнению Портфолио;</li> <li>• коррекция поведения ребенка.</li> </ul> <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>• проведение мини-педсоветов;</li> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</li> </ul> <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;</li> <li>• организация родительских собраний;</li> <li>• привлечение родителей к участию в делах класса;</li> <li>• организация классных семейных праздников.</li> </ul>	5-9	Сентябрь 2023г. - май 2024г.	Классные руководители
Классный час «Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни»	5-11	Сентябрь 2023	Классные руководители

Тематические классные часы (по плану классных руководителей): Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-11	Апрель 2024	Классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, дежурные
Классные часы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
День отца	5-9	15.10.2024	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Родительские собрания	5-9	В течение учебного года 1 раз в четверть	Заместители директора по УВР, классные руководители

Итоговые родительские собрания	5-9	Май 2024г.	Классные руководители
Заседание Совета родителей	5-9	Октябрь, Май 2024г.	Директор школы

5.Модуль «Взаимодействие с родителями»

Общешкольное родительское собрание	1-11	Сентябрь, апрель	Администрация, классные руководители
Родительское собрание «Психолого–педагогические проблемы адаптации обучающихся в основной школе».	5	Сентябрь	Классные руководители 5 классов
Родительское собрание «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях. Профилактика зависимых состояний».	7-11	Февраль	Классные руководители
Родительское собрание «Профорientация. Дороги, которые выбирают наши дети». Летняя оздоровительная кампания	5-11	Апрель	Классные руководители
Акция «Сообща, где торгуют смертью». Защитим наших детей	7-9	Март	Социальный педагог, инспектор ПДН
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, в рамках проекта «Юный эколог Красноярья»	5-11	Июнь	Администрация школы, классные руководители

6.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Проект«Моя новая школа» - разработка дизайна рекреаций; - кабинет мечты; - ландшафт во дворе - стена достижений -страницы истории	5-11	В течение года	Классные руководители, педагог– организатор, творческие группы, РДДМ, Совет старшеклассников, родители
Реализация проекта «Юный эколог Красноярья» (подпроект «Мой школьный двор»)	4-11	В течение года	Учителя биологии, творческие группы
Оформление школьного пространства к Дню Учителя	7-11	Декабрь	Педагог–организатор, творческие группы

Оформление школьного пространства к Новому году «Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок	1 -11	Декабрь	Классные руководители
Оформление рекреаций к международному Дню 8 марта Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1 -11	Март	Педагог–организатор, творческие группы
Оформление рекреаций к Дню Защитника Отечества 23 февраля Фото-выставка «Вместе с папой»	1-11	Февраль	Педагог–организатор, творческие группы
Оформление рекреаций к 9 Мая. Выставка творческих работ «Памятный май»	1 -11	Май	Педагог–организатор, Творческие группы
Оформление инфоповодов (День неизвестного солдата, День народного единства, День матери, День пожилого человека)	4 -11	В течение года	Педагог–организатор, Творческие группы
Оформление классных уголков,интерьера в классных кабинетах	10 -11	В течение года	Классные руководители
Выставки книгообмена	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
1. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам 2. Оформление школы к традиционным мероприятиям 3. Оформление изображения герба и флага МБОУ СШ № 36	1-11	В течение года	Педагог–организатор, творческие группы, классные руководители

7.Модуль «Самоуправление»

Выборы актива класса, в творческий актив школы.	6 -11	Сентябрь	Классные руководители, педагог–организатор, участники Совета
Работа Совета учащихся (совещания, планирование, проектирование событий)	6 -11	1 раз в месяц	Педагог–организатор, Участники Совета старшеклассников
Участие в реализации событий «Учитель, перед именем твоим»	6 -11	Октябрь	Участники Совета старшеклассников

Участие в разработке и реализации мероприятий, посвященных Дню народного единства	6 - 11	Ноябрь	Участники Совета старшеклассников
Участие в разработке и реализации новогодних мероприятий	6 - 11	Декабрь	Участники Совета старшеклассников
Участие в разработке и реализации мероприятий, посвященных 8 марта, 23 февраля и 9 мая	6 - 11	Февраль, март, май	Участники Совета старшеклассников
Разработка и реализация акций, событий локального характера (например, рейд по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы)	6 - 11	В течение года	Участники Совета старшеклассников
Реализация проекта «Ребята с нашего двора» (организация игр на площадках микрорайона), «Однажды в Николаевке»	8 - 11	В течение года	Участники Совета

#### 8. Модуль «Детские общественные объединения»

Организация и работа первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5-11	Сентябрь-октябрь 2023	Педагог-организатор
Каждый ребенок-чемпион. (знакомство с платформами РДДМ, Билет в будущее, Большая перемена )	5 -11	26.09.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Представление конкурсов РДДМ, Билет в будущее, Большая перемена	7 -11	23.10.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение членами первичной ячейки РДДМ уроков на тему: «Конституция моей страны»	9 -11	12.12.2023	Учитель обществознания, классные руководители
Организация членами первичной ячейки РДДМ праздника песни с строя, посвященного Дню защитника Отечества	7 -11	21.02.2024	Учителя физической культуры, члены РДДМ
Организация членами первичной ячейки РДДМ цикла мероприятий, посвященных Дню Победы	6-11	Апрель-май 2024	Педагог-организатор, члены РДДМ

#### 9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность»	10 -11	Сентябрь - май	Педагог-психолог; Заместитель директора
---	--------	----------------	---

в сети Интернет»		2023-2024	по ВР; классные руководители
Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам	10 -11	Сентябрь - май 2023-2024 г.	Педагог - психолог
Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	10 -11	Апрель 2024г.	Педагог - психолог
Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	5-9	Сентябрь 2023г.	Инспектор ПДН Классные руководители
Беседы: «Правила доверия»	5-9	Сентябрь 2023г.	Инспектор ПДН Классные руководители
Классные часы на темы: «Как ты знаешь закон дороги?»	5-9	Сентябрь 2023г.	Инспектор ГИБДД, классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	5-11	Сентябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР
Беседа: « Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	7-9	Октябрь 2023 г.	Учитель обществознания участковый инспектор
Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	6-9	Октябрь 2023 г.	Классные руководители, инспектор ПДН
Индивидуальные беседы «Твои права и обязанности»	6-9	Ноябрь 2023 г.	Классные руководители, инспектор ПДН
Классные часы «Я - гражданин России» (12 декабря)	5-9	Декабрь 2023г.	Классные руководители, инспектор ПДН
Классные часы «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	7-11	Январь 2024г.	Классные руководители, инспектор ПДН
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	7 -11	Февраль 2024г.	Классные руководители, участковый инспектор

Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов»	7 -11	Март 2024г.	Классные руководители, инспектор ПДН
Беседы по ПДД.	1-11	Апрель 2024г.	Инспектор ГИБДД
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	1-11	Май 2024г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Информационные часы, беседы (примерная тематика): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание характера.</li> <li>• Предупреждение насилия и жестокости в жизни.</li> <li>• Как бороться с конфликтами.</li> <li>• Нравственный закон внутри каждого.</li> <li>• Моя жизненная позиция.</li> <li>• Что противопоставить жестокости и агрессии?</li> </ul>	5 -11	Сентябрь 2023-май 2024 1 раз в месяц	Классные руководители , педагог-психолог
Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</li> <li>• взаимоотношения в группе;</li> </ul> изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка, тревожность, мотивация)	5-9	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Разговоры о важном	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых	5 -11	Октябрь 2023 г.	Преподаватель ОБЖ, Классные руководители



людей и ветеранов.			
Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	5 -11	Февраль 2024г.	Социальный педагог, классные руководители
Подготовка к участию в районной Вахте Памяти в честь Дня Победы.	9 -11	В течение учебного года	Педагог-преподаватель ОБЖ
Участие в торжественном митинге, посвящённом празднику Победы в ВОВ	1 -11	7.05.2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	Сентябрь 2023-май 2024 г.	Социальный педагог, Классные руководители, зам.директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструкции безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1 -11	Сентябрь 2023-май 2024 г.	Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР

#### 10. Модуль «Профориентация»

Классные часы по темам: 1. «Будущая профессия моими глазами» 2. «Профессиональная ориентация» 3. «Труд - право или обязанность» 4.«Биржа труда - рынок профессий» 5. «Будущее начинается уже сегодня. Проблемы выбора профессии»	5 -11	Сентябрь - октябрь 2023 г.	Классный руководители 6-11 классов Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Тематический курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	6-11	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс

Родительские собрания онлайн: 1. «Профориентация дома» 2. «Как помочь своему ребенку в выборе профессий» 3. «Выбор профессии - важное дело в жизни человека» 4. «Поможем детям выбрать профессию»	6-11	Сентябрь - октябрь 2023 г.	Классные руководители 6 -11 классов , педагог-психолог
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	8 -11	Сентябрь 2023-май 2024 г.	Классные руководители
Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков	6-11	Сентябрь - октябрь 2023 г.	Классные руководители 6-11 классов Зам. директора по ВР
Всероссийский проект «Билет в будущее» - регистрация участников и участие в проекте	6-11	Сентябрь 2023 г.	Классный руководители 6-11 классов Зам. директора по ВР
Осенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности	8 -11	Сентябрь - октябрь 2023г.	Учителя, ведущие курс «Финансовая грамотность»
«Дни открытых дверей» в учреждениях профессионального образования	9 -11	Март-апрель 2024г.	Классный руководители 9-11 классов, зам. директора по ВР
Деловая игра среди учащихся 9-11 классов «Кадровый вопрос»	10 -11	Март 2024г.	Классный руководитель 9-11 классов, педагог-психолог
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	8-10	Апрель-май 2024г.	Классные руководители 8 -10 классов Зам. директора по ВР

#### 11. Модуль «Социальное партнерство»

Сетевая программа «Архитектор Живых систем»  (Красноярский краевой центр «Юннаты»)	6-7	Сентябрь 2023-май 2024	Учитель биологии
Краевой конкурс «Будущие аграрии	5-11	Сентябрь 2023	Учитель биологии,

(Красноярский краевой центр «Юн- наты»)Сибири»			классные руководи- тели
Краевой фестиваль «Территория идей»  (Красноярский краевой центр «Юн- наты»)	5-11	Сентябрь 2023	Педагоги дополни- тельного образова- ния  классные руководи- тели
Краевая интенсивная школа «Школа лесной экологии»	6-11	Сентябрь 2023- Май 2024 года	Учитель биологии, классные руководи- тели
Межрегиональный конкурс научно-ис- следовательских работ  («Краевой парк Флоры и Фауны»)	5-11	Сентябрь – Но- ябрь 2023 года	Учитель биологии, классные руководи- тели
Краевой творческий конкурс «Солнеч- ный зайчик»  (Краевой Государственный заповедник «Столбы»)	1-11	Сентябрь – Ок- тябрь 2023	Педагоги дополни- тельного образова- ния, классные руко- водители
Региональная выставка проектов и научных изысканий  («Краевой дом науки и техники»)	1-11	Октябрь – Де- кабрь 2023 года	Учитель биологии, классные руководи- тели
Краевой творческий конкурс «Ар- тЕль»  «Красноярский Государственный За- поведник Столбы»	1-11	Декабрь 2023 – Январь 2024	Учитель биологии, классные руководи- тели
Краевая интенсивная школа «Краевая «Агрошкола»	6 – 11	Декабрь 2023 – 2024 года	Учитель биологии, классные руководи- тели
Региональная конференция «Шаг в бу- дущее»  «КраГАУ»	5-11	Март – Апрель 2024	Учитель биологии, классные руководи- тели
Всероссийская экспедиция «Открывая горизонты»  «Иркутский Лимнологический госу- дарственный институт города Иркут- ска»	8-11	Июня	Учитель биологии, классные руководи- тели

Краевая акция «Сохраним лес живым!»  «Иланское лесничество Красноярского края»	1-11	Апрель- май 2024 года	Учитель биологии, классные руководи- тели
--	------	--------------------------	---

## 12. Модуль «Школьные Медиа»

Запуск работы творческой группы «36 элемент» - Разработка и выпуск школьной газеты (1 раз в четверть - Школьная социальная сеть «В контакте», Инстаграм (разработка контента, распределение обязанностей, smm-план, выбор инфоповодов и т.п)	7 - 11	В течение года	Учитель русского языка и литературы, классные руководи- тели, творческий актив, участники РДДМ
Съемка мотивирующих видеороликов, итоговых видео о проведенных мероприятиях	7 - 11	В течение года	Классные руководи- тели, творческий ак- тив, участники РДДМ

## 13. Модуль «Школьный музей»

Знакомство с героями, погибшими при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	6- 11	08.11.2023- 11.11.2023	Руководитель музея, классные руководи- тели
Знакомство с историей Государственного герба РФ и флагами экспозиции школьного музея.	1- 11	27.11.2023- 30.11.2023	Руководитель музея, классные руководи- тели
Уроки памяти героев ВОВ, в том числе выпускников школы № 36	1-11	Апрель-май 2024	Руководитель музея, классные руководи- тели
Уроки-on line экскурсии по другим музеям России	6-11	В течение года	Руководитель музея, классные руководи- тели

14. Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно планам классных руководителей – выходы в театры, кинотеатры, учреждения культуры, спорта и т.д.

### 3.5. Характеристика условий реализации основного общего образования

МБОУ СШ № 36 г. Красноярска обеспечена всеми необходимыми условиями для реализации программы основного общего образования: общесистемные, материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые, финансовые.

#### 3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООПООО

*Общесистемность* обеспечивает соответствие созданных условий реализации образовательной программы, требованиям ФГОС ООО, а также соответствие созданных условий планируемым образовательным результатам, содержанию образования, технологиям, формам и методам его реализации, соответствие всех групп условий между собой (материально-технических, учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых, финансовых), что позволяет обеспечить достижение планируемых образовательных результатов, изложенных в целевом разделе настоящей программы, а также и обеспечить:

- индивидуализацию процесса образования;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей своего региона как субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей программы основного общего образования образовательная организация использует сетевые формы, привлекая ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

*Ресурсы, используемые при реализации настоящей образовательной программы в сетевых формах*

Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Образовательная программа/ учебный предмет, курс, модуль, практика, иной компонент, реализуемый с ис-	Ресурсы, используемые при реализации настоящей образовательной программы	Основания использования ресурса (соглашение, договор и т. д.)
--	---	--	---

	пользованием сетевой формы реализации образовательных программ		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Красноярский краевой центр «Юн-наты»	Проведение практики при исследованиях обучающимся	Используется материально – техническая база	Договор № б/н от 01.09.2022 г.

При реализации настоящей программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет), а также доступ к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации для реализации настоящей программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 3.5.2. Материально-технические условия реализации ООП ООО

#### Условия реализации в настоящий момент в ОО

Школа располагает на праве оперативного управления нежилым помещением по адресу: город Красноярск, ул. Сопочная, д. 40, и, на праве постоянного бессрочного пользования земельным участком по адресу город Красноярск, ул. Сопочная, 40

Нежилое помещение эксплуатируется в соответствии с проектной документацией после проведенной реконструкции с января 2023 г.

Здание школы на 100% обеспечивает доступность образовательных услуг для инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В здании создана безопасность прибытия детей в школе: имеется оборудованное помещение для пункта охраны, в котором установлена система громкой связи и оповещения, оборудование видеонаблюдения (видеонаблюдение для просмотра установлено 62 камеры как внутри здания, так и по внешнему периметру), а также имеется кнопка экстренного вызова с выводом на пульт вневедомственной охраны. При входе в здание установлена пропускная система СКУД, пропускной режим в течение учебного времени осуществляется лицензированным охранником. Здание школы оборудовано автоматической противопожарной системой, а также оснащено в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

Школа в феврале 2023г. получила положительное санитарное заключение, что является подтверждением, что созданные условия для организации образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам полностью соответствуют всем требованиям СанПин - (от 28.09.2020 №28). Школа обеспечивает соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся при организации образовательной деятельности.

Функциональное оснащение общешкольных помещений МБОУ СШ №36 состоит из:

1) комплекса оснащения: входная зона, гардероб, библиотечно-информационный центр, столовую и пищеблок, спортивные сооружения: спортивный зал (совмещенный с актовым залом), волейбольная-баскетбольная площадка, поле для мини-футбола с беговыми дорожками; кабинет учителя физической культуры, снарядная; кабинет директора, кабинеты административных работников, учительская; коридоры и рекреации, медицинский кабинет, серверная, туалеты, комната гигиены, помещения для уборочного инвентаря (КУИН). Функциональное назначение указанного комплекса предполагает обеспечение безопасного

содержания и ухода за детьми (питание, первичное медицинское обслуживание, информационное обеспечение, хранение личных вещей), проведение общешкольных мероприятий, реализацию образовательных проектов, создание единой информационной сети, управление и обеспечение безопасности школы;

2) комплекса оснащения помещений внеурочной деятельности, который является вариативным и включает следующие компоненты: школьный музей, система внутришкольного радиовещания, комната детских инициатив. Основное функциональное назначение указанного комплекса - стимулирование интереса обучающихся к творчеству, их профориентация.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО школой предусмотрены соответствующие учебные классы. При определении кабинетов используется их интеграция. Для организации учебного процесса в основной школе используется 10 учебных помещений: кабинет русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет истории, обществознания и географии, кабинет музыки и изобразительного искусства, кабинет физики, кабинет биологии и химии, кабинет математики, кабинет информатики (технологии), спортивный зал, кабинет основ безопасности жизнедеятельности. 100% используемых помещений школы для организации образовательной деятельности имеют зонирование: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; (рабочее место включает АРМ – электронный журнал школы. Создаются социально-бытовые условия для выполнения требований организации процесса. Имеется учительская с зонами отдыха, установлены компьютеры для работы в случае занятости кабинета, закреплённого за педагогом. Имеются в холлах, рекреациях (коворкинг-площадки) места отдыха для обучающихся; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону. Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом проектных возможностей, а также: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; необходимости и достаточности; универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

*Учебные кабинеты на 100% оснащены в соответствии требований СанПин новыми комплектами школьной мебели и системой хранения, а также техническими средствами для организации образовательного процесса (интерактивными – досками, экранами демонстрационными и проекторами, программным обеспечением, многофункциональным устройством/принтер, аудио-видео - аппаратурой). Это позволяет максимально использовать возможности компьютерных технологий на уроках. В школе проведена локальная вычислительная сеть, с выходом в интернет обеспечены 100% учебных кабинетов, электронная почта школы доступна администрации и специалистам. Школа располагает оборудованием для проведения практических и лабораторных работ по учебным предметам: «Физика», «Биология», «Химия». Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса по программам учебных предметов в среднем показатель составляет от 65% до 91%. Предметно - пространственная среда нового здания школы (учебные помещения, спортзал и т.п.); школьный двор и прилегающее к школе пространство приведено в соответствие с действующими строительными нормами и санитарным гигиеническим условиям.*

### 3.5.3.Требование учебно – методического обеспечения

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно - образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Информационно-образовательная среда Школы:*

единая информационно-образовательная среда страны;  
единая информационно-образовательная среда региона;  
предметная информационно-образовательная среда;  
информационно-образовательная среда УМК;

*Основными элементами ИОС являются:*

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  
информационно-образовательные ресурсы Интернета;  
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;  
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП ООО обеспечивают:

управленческую деятельность администрации Школы, учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ Школы, программы развития универсальных учебных действий, модели аттестации обучающихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;

образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

образовательную деятельность обучающихся и педагогов школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Школа обеспечена на 100% техническими средствами для реализации программы основного общего образования. С 10.01.2021г. школа подключена к широкополосному Интернету, (скорость - 100 Мбит), качество интернет - соединения удовлетворяет потребности участников образовательных отношений. Родители имеют доступ к Электронному журналу, Электронному дневнику, официальному сайту школы.

Информационное – техническое обеспечение образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ по всем уровням и видам образования.

В целях обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в 2022 году в соответствии ст.18 ФЗ «Об образовании в РФ», библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями и постоянно обновляется (включая учебники и учебные пособия, методические и периодические издания).



Объем библиотечного фонда увеличился на 6,8% и составляет - 24667 экземпляров, на одного учащегося приходится – 50,03 единиц. Фонд художественной и методической литературы составляет 6978 экз., учебный литературой 17689 экз., периодических изданий 7 наименований.

Учебной литературой обучающиеся школы обеспечены на 100%, за счет собственного библиотечного фонда и в том числе по актам приема – передачи за счет обменного фонда района и города Красноярск. Ежегодно библиотечный фонд школы обновляется на 25%, формируется медиатека.

Школа использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий на текущий учебный год.

Вывод: Информационное – техническое обеспечение образовательного процесса обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 3.5.4. Требования к психолого – педагогическим условиям

В Школе созданы условия для оказания квалифицированной помощи в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. В школе работает педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, логопед, дефектолог.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе созданы и работают: психолого – педагогический консилиум, Совет профилактики, который сотрудничает с ОДН Октябрьского района г. Красноярск, создана конфликтная комиссия, которая при необходимости рассматривает спорные вопросы во взаимоотношениях участников образовательных отношений.

Психолог школы согласно плану работы выступает на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов, выходят на часы общения с тренингами и психологическими играми. Обучающиеся, относящиеся по тем или иным причинам к «группе риска» – объект пристального внимания психолога, социального педагога, педагога-организатора.

В школе имеется оборудованный кабинет психолога.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

#### 3.5. 5. Требования кадровым условиям:

Школа укомплектована кадрами на 100%, имеющими необходимую квалификацию в соответствии представленных квалификационных характеристик в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих от 6 октября 2010г. и Приказа Минтруда от 18.10. 2013г. «Об утверждении «Профессионального стандарта «Педагог» для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими педагогическими компетенциями для реализации ФГОС.

Кроме того, в Школе имеются сотрудники, которые также принимают участие в реализации программы в области здоровья сбережения, они осуществляют свою деятельность на основе заключенных договоров с Красноярской межрайонной детской больницей № 4 (врач и медицинская сестра) и работники пищеблока в соответствии заключенного контракта по питанию.

Информация по кадровому составу на 01.06.2023г.

По уровню образования

Всего педагогов, реализующих ООП	Высшее педагогическое профессиональное образование	Высшее непедагогическое профессиональное образование	Среднее специальное образование
24	22	0	2

По уровню квалификации

Всего педагогов, имеющих категорию	Высшая (ч.%)	Первая (ч.%)	Соответствие занимаемой должности (ч.%)
17	9 (37,5)	8 (33,3)	7 (29,2)

Школа на 100% обеспечена специалистами (педагоги психологи, педагог дефектолог, учитель логопед, тьютер, социальный педагог) для оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями, в том числе и детям инвалидам.

Педагоги, реализующие ООПСОО 2 человека (8% ) имеют звания и награды «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог (4%) награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ, 18 чел. (75%) награждены почетными грамотами и благодарственными письмами муниципального и регионального уровней за высокие достижения в образовательной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники в количестве (100%) проходят курсы повышения один раз в три года в соответствии перспективного планирования образовательных траекторий учителей и потребностями педагогов (с их дефицитами) и задачами развития школы: переподготовку прошли 3 учителя (12%): математики, биологии, физики; по реализации обновленных ФГОС основного и среднего общего образования"-26 учителей (84%); подготовка к итоговой аттестации: организаторы в ППЭ, члены предметных комиссий по проверке ЕГЭ; представители ГЭК.

По итогам тестирований исследований предметных компетенций в КК ИПК 12% педагогов (математики, русского языка и литературы, истории, обществознания и географии) прошли внеплановые курсы повышения квалификации на платформе «Школа современного учителя по предметной подготовке».

А также на уровне школы педагогические работники повышали свой уровень квалификации через участие в тематических методических семинарах: «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования», «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС: проблемы и решение. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства»; «Формирование метапредметных результатов образования (определённых ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)».

Педагоги основной школы приступили к разработке индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), в 2023 г. 33% ИОМ педагогов размещены на платформе «Эраскоп».

75 % педагогов школы систематически применяют электронные образовательные ресурсы в учебной деятельности (онлайн платформы «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ» и др.).

20% педагогов, принимает участие в инновационных проектах школы. Педагоги школы проводят открытые мероприятия на муниципальном уровне - по формирующему оцениванию; на региональном уровне в сотрудничестве с РЦФГ КК ИПК - по формированию основ финансовой грамотности; на федеральном уровне - по формированию научно-исследовательских компетенций у обучающихся (г. Иркутск, г. Новосибирск, г. Сочи, г. Москва).

Педагоги школы регулярно участвуют в краевом семинаре-практикуме «Новые возможности для дополнительного образования на основе инструментов и технологий, движения ЮниорПрофи, проекта «Билет в будущее» и в других мероприятиях.

Учителя школы являются постоянными участниками городских конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».

Педагоги Школы участвуют в профессиональных конкурсах, организывают и проводят мастер - классы, обучающие семинары, участвуют в проектах, создают и публикуют методические материалы.

Школа обеспечивает в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Для качественной реализации ООП ООО учителям Школы созданы условия для совершенствования профессионального мастерства через непрерывное повышение квалификации.

*Ожидаемый результат* повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО в соответствии требований:

*обеспечение* оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

*принятие* идеологии ФГОС ООО;

*освоение* новой системы требований к структуре основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

*овладение* учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

### 3.5.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО в МБОУ СШ № 36 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и предусматривает определениестоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления при необходимости устанавливают дополнительные нормативы финансирования школы за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение мате-

риальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения удовлетворения спроса социума).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Школа создает материально-технические условия для реализации ООП СОО:

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;

привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, которое отражается в смете школы.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в дистанционных, очных конкурсах и конференциях, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

### 3.5.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО

С целью учета приоритетов ООП СОО школы необходимо обеспечивать:

- 1) Создание внутренней системы оценки качества результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2) Проведение своевременной курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов Школы в соответствии с требованиями ФГОС.

- 2) Проведение регулярного информирования родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО.
- 3) Введение педагогического мониторинга развития обучающихся, в соответствии с основными приоритетами программы.
- 4) Повышение качества образования на уровне основного общего образования от 28-35%.
- 5) Успешность обучения в школе по ООП составляет 100%, каждый обучающиеся успевают в соответствии его уровнем развития и возможностей.
- 6) Укрепление материально – технической базы Школы.
- 7) Формирование единого банка электронных образовательных ресурсов на сервере Школы.
- 8) Решение вопроса о выделении дополнительного финансирования с учредителем для реализации заочной формы обучения по ИУП.
- 9) Создание базы для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса на основе сетевой формы взаимодействия.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

### 3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1. Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся	<p>эффективная система управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы</li> <li>• реализация плана ВШК</li> </ul>
2. наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации</li> <li>• мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников</li> <li>• эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности</li> </ul>
3. обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная деятельность учебно-информационной службы школы</li> <li>• качественная организация работы официального сайта школы</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы</li> </ul>
4. наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООП СОО</li> </ul>
5. наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности</li> </ul>

сти всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность органов государственного общественного управления в соответствии с нормативными документами школы</li> </ul>
6. наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности</li> <li>• деятельность органов государственного общественного управления в соответствии с нормативными документами школы</li> </ul>
7. обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности</li> <li>• реализация плана ВШК</li> </ul>

### 3.5.9. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Локально - нормативное обеспечение	Утверждение ООП, в том числе адаптированных (новая редакция)	Август 2023	Администрация
	Обеспечение соответствия нормативной базы (локальные акты) школы требованиям ФГОС и ФООП.	В течение всего периода, в соответствии внесенных изменений федеральным законодательством	Администрация
	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями Профстандарта и квалификационными характеристиками	В течение всего периода, в соответствии внесенных изменений федеральным законодательством	Администрация, Специалист по кадрам
	Внесение дополнений к ООП (УМК, УП, рабочих программ, календарного учебного графика)	Ежегодно перед началом учебного года	Администрация, предметные МО, педагоги школы
Финансово-экономическое обеспечение	Корректировка Положения об оплате труда работников Школы	В течение всего периода в соответствии требований законодательством	Администрация
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно	Администрация, Специалист по кадрам
	Экспертиза материально-технической базы и обеспеченности необходимым оборудованием учебных кабинетов, лабораторий в соответствии требований	Постоянно	Администрация
	Внесение в смету расходов Школы расходы на оборудование с учетом требований и минимальной оснащенности учебного процесса	В течение всего периода	Администрация,
	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизма их формирования, в том числе и для реализации форм обучения по индивидуальным учебным планам для детей очной – заочной, заочной форме.	В течение всего периода	Директор
Организационно-методическое обеспечение	Организация работы творческой группы (администрация, педагоги) по разработке ООП СОО и АООП (новых редакций)	Июнь- август 2023г.	Администрация, руководители предметных МО

	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение реализации основных программ.	Ежегодно	Администрация
	Разработка и реализация моделей взаимодействия Школы на основе сетевой формы по технологическому образованию.	2024г.	Заместители директора по УВР
	Проведение независимой оценки качества	2023г.	Директор
	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию, часов части учебного плана участников образовательных отношений и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
	Организация и проведение цикла обучающих семинаров с привлечением внешних специалистов	В течение всего периода	Директор
	Ревизия, применяемых в Школе успешных педпрактик и представление их на различных уровнях.	В течение всего периода	Администрация, предметные МО
	Педагогические советы по тематике «Национальные проекты «Образование» от идей - к реализации.	2023 - 2025	Директор, заместитель директора по УВР
Кадровое обеспечение ООП	Ревизия кадрового состава и выявление кадровых дефицитов	В течение всего периода	Администрация
	Разработка перспективного плана курсов повышения квалификации педагогами Школы	2023г.	Администрация
Информационное обеспечение	Размещение на сайте Школы информационных материалов	В течение всего периода	Администрация
	Выставление самообследования (отчет) о достигнутых результатах (ежегодно) за календарный учебный год.	Ежегодно до 20 апреля текущего учебного года	Администрация
	Выставление на сайте информации результатов независимой оценки качества	В течение всего периода	Администрация
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения	2017г	Администрация
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО	В течение всего периода	Администрация
	Обеспечение условий в соответствии САНПИН	В течение всего периода	Заместитель директора по АХР



	Обеспечение соответствия условий работников школы в реализации ООП противопожарным нормам, требованиям САНПИН и ОТ.	В течение всего периода	Заместитель директора по АХР
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
	Наличие доступа Школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных и к сети Интернет	В течение всего периода	

### 3.5.10. Перспективы и ожидаемые результаты

Достижение обязательного минимума содержания образования каждым учеником в соответствии с его развитием и возможностями.

Усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

*Выпускник основной школы:*

Обладает сформированным духовным самосознанием, с устойчивой положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

*Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:*

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

*Психолого-педагогический портрет:*

аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

*Личностные качества:* социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

### 3.5.11. Заключение

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 36 реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:  
высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;  
стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;  
высокий социальный статус Школы.

3.5.12. Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) назначение ответственных за выполнение подпрограмм:  
система оценки достижения планируемых результатов;  
программы отдельных учебных предметов, внеурочных курсов;  
формирование универсальных учебных действий;  
духовно-нравственное воспитание и социализации;  
коррекционной работы.
- 2) Школа с учетом мнения родителей по вопросам, относящимся к его компетенции вносит изменения в ООП СОО.
- 3) Изменения в ООП СОО, подведение итогов реализации программы рассматриваются на педагогическом совете.

3.5.13. Адресность программы

Программа адресована:

Обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СШ № 36 по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП СОО.

Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности Школы.