

Принята
Советом родителей
МБОУ СШ № 36
Протокол № 04
от 12.09.2023г.

Принята
Педагогическим Советом
Протокол № 01
от 30.08.2023г.

Утверждена
Директор МБОУ СШ № 36
_____ Т. Ю. Ковалева
Приказ № 277- ОД
от 18.09.2023г.

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
(действует с 31.08.2023г.,
с изменениями от 08.05.2024г. приказ № 195-ОД)

**Сроки реализации
2 года**

Красноярск, 2023

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3 – 9
1.2. Планируемые результаты реализации освоения основной образовательной программы	10 – 50
1.3. Система оценки освоения образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы	51 – 64
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий достижений при получении среднего общего образования	65-84
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	85-86
2.3. Рабочая программа воспитания	87 – 114
2.4. Программа коррекционной работы, включающую организацию работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	115 – 126
3.Организационный раздел основной образовательной программы	
3.1. Учебный план среднего общего образования	126 – 128

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общее назначение

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 36» г. Красноярск (далее – ООП СОО) - является локальным нормативным актом школы, определяющим содержание общего образования, а также регламентирует образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП СОО разработана на основе следующих нормативных актов:

Федерального закона РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012. № 273;

Федерального закона «О свободе совести, вероисповедания и о религиозных объединениях» от 02.07.2013 № 185-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС): Приказа Минпросвещения России от от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями внесенным приказом Министерства образования от 12 августа 2022 г. № 732);

Приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371.

Указа Президента РФ от 09.11. 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09. 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18. 12. 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01. 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)».

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 01. 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 01. 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 01.03. 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы)».

ООП СОО учитывает особенности МБОУ СШ № 36, образовательные потребности и запросы обучающихся среднего общего образования и их родителей (законных представителей).

ООП СОО принимается на Совете родителей и Педагогическим советом, и вводится в действие приказом директора школы.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе,

предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. Для лиц, обучающихся по индивидуальным планам, срок получения основного общего образования при успешном освоении ООП СОО может быть сокращен.

Нормативный срок освоения ООП СОО – составляет не более двух лет, а для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным программам основного общего образования может быть увеличен, не более чем до трех лет.

Среднее общее образование может быть получено в Школе: в очной, очной – заочной или заочной форме: вне образовательного учреждения в форме семейного образования и самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

1.1.2. Цели и задачи ООП СОО

1. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся.
2. Воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.
3. Преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.
4. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО.
5. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования.
6. Подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.
7. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.3. Для достижения поставленных целей нужно реализовать следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.
2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.
4. Достижение планируемых результатов освоения ФГОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).
5. Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования.
6. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности.
7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
8. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

9. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды г. Красноярска и Красноярского края для приобретения опыта реального управления и действия;

10. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

11. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.4. Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе индивидуальных учебных планов

Основные принципы построения программы основываются:

принцип учёта программы: базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий предоставляет обучающимся на уровне среднего общего образования право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными пра-

вилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.5. Подходы к формированию ООП СОО

В основе реализации ООП СОО лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

2. Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

3. Ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

5. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся в соответствии этапами юношеского возраста.

6. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Учет запросов родителей (законных представителей) обучающихся по изучению родного языка (русский) и родной литературы (русская).

1.1.6. Механизмы достижения планируемых результатов школы

Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностной направленности.

Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Расширение спектра образовательных программ в области естественно - научного цикла через учебные, внеурочные курсы и внеклассную работу

1.1.7. Общая характеристика ООП СОО

Основная образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ СШ № 36, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся основной школы.

ООП СОО сформирована с учётом - особенностей среднего общего образования как фундамента всего последующего обучения.

ООП СОО обеспечивает:

- гарантию прав учащихся на получение доступного и качественного среднего общего образования;
- оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности);
- эффективное использование современных технологий обучения;
- *использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса;*
- *информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.*

Структура программы состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений за счет, включения в учебные планы учебных предметов, учебных (внеурочных) курсов родителей (законных представителей) обучающихся. Обязательная часть ООП СОО составляет 60 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40 % от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в средней школе.

Общая структура ООП СОО включает три раздела:

1. Целевой раздел определяет цели, задачи и планируемые результаты, способы определения достижения поставленных целей и результатов.

Раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО отражают достижения обучающихся по учебным предметам на базовом уровне, за исключением по предметам «Биология» и «Химия» на углубленном уровнях;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

2. Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

4. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся. Программа обеспечивает: систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления для успешности освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

3. Организационный раздел определяет организационные механизмы образовательной деятельности и условия реализации программы среднего общего образования включает:

Учебный план.

План внеурочной деятельности.

Календарный учебный график.

Календарный план воспитательной работы.

5. Характеристика условий реализации ООП СОО. Система условий позволяет реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание ООП СОО обеспечивает требования ФГОС, реализацию планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) *на основе перечня учебников рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ к использованию для реализации программы.*

ООП СОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа ООП СОО является преемственной по отношению к основной общеобразовательной программе основного общего образования по целям и задачам реализации и по содержанию образования.

1.1.8. Адресность программы

Программа адресована обучающимся школы 10 -11 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего профессионального или высшего образования.

Программа также адресована родителям обучающихся, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах

деятельности школы. Программа определяет сферы ответственности за достижение планируемых результатов школы, обучающихся и их родителей, возможности для взаимодействия.

Программа адресована учителям, работающим в школе, является ориентиром в практической образовательной деятельности.

Программа адресована администрации школы для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к образовательным результатам и условиям освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП СОО составляют содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты обеспечивают связь:

- с требованиями ФГОС СОО;
- образовательным процессом;
- системой оценки результатов освоения ООП СОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (курсов внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных оценивания.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов) и соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех учебных предметов выпускники основной школы овладеют системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Педагогические работники школы осуществляют организационную и оценочную деятельность на основе планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП СОО:

- 1) личностным, включающим:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - ценность самостоятельности и инициативы;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- 2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- 3) предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения

учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе освоения учебных предметов, планируемые результаты предполагают выделение *базового уровня* («Ученик научится»). Задания базового уровня сложности - необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне образования. - *повышенного уровня* («Ученик получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности предоставляют возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем учебных достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся, результаты фиксируются в виде накопленной оценки и учитываются, при определении итоговой оценки, но не являются препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

1.2.3. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО

ФГОС СОО устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации.

1.2.3.1. Личностные результаты выпускников освоения программы среднего общего образования

Критерии	<i>Достижения выпускника</i>
Гражданское воспитание	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>

<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>
<p>Духовно – нравственное воспитание</p>	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной</p>

	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
Экологическое воспитание	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>

Личностные результаты освоения ООП СОО обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность обучающимся приобрести общественно-полезный социальный опыт. Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности Школы (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по Школе за определенный промежуток времени.

1.2.3.2. Метапредметные результаты выпускников освоения основной общеобразовательной программы

Овладение универсальными регулятивными действиями

Критерии	Обучающийся сможет:
----------	---------------------

<p>Самоорганизация</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
<p>Самоконтроль</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>

Принятие себя и других	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<i>МБОУ СШ № 36 (финансовая грамотность)</i>	проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов; контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев; самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами Понимание ответственности за принятие финансовых решений, оценивание рисков.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как Школой самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки.

Овладение универсальными познавательными действиями

Критерии	Обучающийся сможет:
Базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

	<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
<p>Работа с информацией:</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>

МБОУ СШ № 36 (финансовая грамотность)	<p>умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;</p> <p>умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков. умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;</p> <p>умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.</p>
--	--

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как Школой самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Критерии	Обучающийся сможет:
Общение	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
Совместная деятельность	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>

<i>Особенности МБОУ СШ № 36 (финансовая грамотность)</i>	Понимание и анализ финансовой информации. Находить необходимую информацию для выполнения практической работы в сети Интернет. Отстаивать свои права потребителя услуг.
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как Школой самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки.

1.2.4. Планируемые предметные результаты выпускников среднего общего образования по основной общеобразовательной программе:

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. А также обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне «Биология» и «Обществознание» ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные планируемые результаты указываются по предметным областям. В каждой области указываются учебные предметы и требования к их изучению, к учебному предмету: «Русский язык» и «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание» (углубленный уровень), «География», «Математика» (включая учебные курсы "Алгебра и начала анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика"), «Информатика», «Индивидуальный проект», «Физика», «Биология» (углубленный уровень), «Химия», «Информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.4.1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык"

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художе-

ственной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.2.4.2. Предметные результаты изучения предмета "Литература" (базовый уровень)

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, О.В. Богомолова, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля,

М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать

их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.2.4.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.2.4.4. Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении

процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в

искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	
<i>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
<u>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</u>	владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.

1.2.4.5.Предметные результаты изучения «Информатика» (базовый уровень):

<p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль,</p>
--

Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.2.4.6. Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" должны обеспечивать: По учебному предмету "История" (базовый уровень):

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее ответственности исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

1.2.4.7. По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) включают: требования к предметным результатам освоения к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

Базовый уровень

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том

числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Требования к предметным результатам (углубленный уровень)

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом

уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

1.2.4.8. Предметные результаты изучения предмета " География" (базовый уровень))

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи

между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" должны обеспечивать:

1.2.4.9. По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне)

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной

индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

1.2.4.10. По учебному предмету "Биология" (углубленный уровень) включают: требования к предметным результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

Базовый уровень

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную

позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Требования к углубленному уровню отражают

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в

формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

1.2.4.11. Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

По учебному предмету "Физическая культура":

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура"

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

г) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

1.2.4.12. По учебному предмету "Химия" (базовый уровень)

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<i>для слепых и слабовидящих обучающихся:</i>	сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.
<i>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

1.2.4.13. По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности":

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфек-

ционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1.2.4.14. По учебному предмету "Индивидуальный проект" (10 класс):

1. Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- повышение личной ответственности за свою работу.

1. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Планировать проектную деятельность, ставить цели деятельности и выстраивать алгоритм их достижения;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью самостоятельно (в том числе и корректировать план)

Познавательные УУД:

- Проводить наблюдения под руководством учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления;
- умение работать с разными источниками информации (научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в парах (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

2. Предметные результаты включают:

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной деятельности;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности

1.2.5. Планируемые результаты программ учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1.2.5.1. «Методы решения математических задач», 10 (34 часа), 11 класс (68 часов).

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умения находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их

распределению.

1.2.5.2. «Финансовая грамотность», 10,11 класс (34 часа).

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
 - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
 - находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
 - применять способы анализа индекса потребительских цен;
 - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
 - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
 - объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
 - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
 - различать виды ценных бумаг;
 - различать сферы применения различных форм денег;
 - грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
 - определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
 - различать виды кредитов и сферу их использования;
 - решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
 - формирование навыков разумного и безопасного финансового поведения;
- применять правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
 - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
 - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
 - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
 - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
 - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
 - применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
 - применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
 - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
 - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
 - определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
 - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

1.2.5.3. «Правовая грамотность», 10 класс (34 часа), 11 класс (68 часов).

проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;

понимать юридические термины и понятия;

правила соблюдения, которые способствуют охране личной безопасности человека от преступных посягательств;

знать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;

владеть представлением о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;

владеть конкретными правилами поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях культуры и т. д., ориентировать на уважение прав и свобод других граждан, Понимать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;

понимать юридические термины и понятия

1.2.5.4. «Основы биологических закономерностей», 10,11 класс (34 часа).

Основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

Строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

Современную биологическую терминологию и символику;

Объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы; единства человеческих рас; наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

Понимать сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

Объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; влияние мутаций на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы; единства человеческих рас; наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов

1.2.5.5. «Химия и жизнь», 10 -11 класс (34 часа).

Называть отдельные химические элементы, их соединения;
выполнять химический эксперимент по распознаванию некоторых веществ;
выполнять расчеты по нахождению относительной молекулярной массы, доли вещества в растворе, элемента в веществе;
проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);
записывать химическую символику: знаки некоторых химических элементов, формулы химических веществ;
записывать классификацию веществ по агрегатному состоянию и составу;
совершенствуют умения решения химических задач;
использовать теоретические знания предмета химия для решения повседневных задач

1.2.5.6. «Методы решения физических задач», 11 класс (34 часа).

Иметь представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления в физике;
работать с физическим и математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять физическую и математическую терминологию и символику, использовать различные языки физики и математики;
проводить классификации, логические обоснования, доказательства утверждений;
овладеть системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, уметь на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные физические зависимости;
выбирать рациональный способ решения задачи;
владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.; приобрести опыт самостоятельной деятельности при решении учебных и исследовательских задач

1.3. Система оценки освоения образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) – является одним из инструментов реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО, направленным на обеспечение качества образования через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Основные направления оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- оценка образовательных достижений обучающихся: выпускник научится, и выпускник получит возможность научиться на уровне основного общего образования;
- оценка результатов деятельности педагогов и в целом Школы.

Цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- достижение планируемых результатов ООП СОО;
- управление качеством образования.

Объектом системы оценки выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Содержание оценки отражает предметные результаты, метапредметные, личностные.

Критерии оценивания определяются в соответствии со структурой планируемых результатов ООП СОО, составляющие содержание блока «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

1.3.2. Процедуры оценивания

Внешняя оценка:

- государственная итоговая аттестация (ст. 92 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- независимая оценка качества образования (ВПР 11 класс) (ст. 95 ФЗ «Об образовании в РФ»),
- внешняя оценка результатов деятельности педагогов и в целом Школы осуществляется посредством следующих процедур:
- государственная регламентация образовательной деятельности;
- аттестация педагогических кадров (получение квалификационной категории);
- мониторинговые исследования системы образования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренняя оценка:

Внутренняя оценка планируемых *результатов достижений обучающихся* проводится в рамках четырех видов оценочных процедур:

- стартовой диагностики 10 классы;
- текущий и тематический контроль (как со стороны учителя, так и со стороны администрации), промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся;
- психолого-педагогическое наблюдение;

- мониторинги педагогов по достижению обучающимися индивидуальных образовательных результатов;

- портфолио.

Внутренняя оценка результатов деятельности педагогов и в целом Школы осуществляется посредством следующих процедур:

- аттестация педагогических кадров (на соответствие занимаемой должности);
- ежегодную процедуру самообследования Школы.

1.3.3. Условия и границы применения системы оценки

Система оценки качества напрямую зависят от созданных условий реализации ООП СОО.

Система оценки качества применяется в пределах Школы, является открытой и доступной для всех участников образовательных отношений. На основе системы оценки качества Школы разрабатываются локальные нормативные акты, направленные на ее обеспечение.

Система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся:

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве, которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход осуществляется за счет фиксации различных уровней (базового, выше и ниже базового уровня) достижения обучающимися планируемых результатов. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений освоения ООП СОО осуществляется через оценку (личностных, предметных и метапредметных) образовательных результатов:

1.3.4. Особенности личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов ООП СОО, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В Школе осуществляется мониторинг сформированности отдельных личностных результатов у обучающихся:

- 1) соблюдение *норм и правил поведения (самооценка)*;
- 2) участие в *общественной жизни* Школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- 4) *прилежание и ответственность* за результаты обучения (смыслообразование (мотивация к учебной деятельности));

5) готовности и способности делать *осознанный выбор (самоопределение)* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;

б) *ценностно-смысловые установки (нравственно – этическая ориентация)*, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Мониторинговые исследования проводятся психологом Школы и классным руководителем. Классные руководители ведут листы наблюдений, разработанные в соответствии показателей личностного развития обучающихся. По результатам, проведенных мониторинговых исследований в школе принимается решение об эффективности организации воспитательно - образовательной деятельности, полученные данные являются основанием для принятия новых управленческих решений и проектирования новых программ развития и поддержки образовательного процесса.

Психолог Школы, имеющий специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, проводит *возрастно - психологическое консультирование* с теми учениками, которым необходима специальная поддержка, но только с согласия родителей (законных представителей) обучающегося по запросу учителя (или администрации Школы). Психолог ведет наблюдение и дает оценку индивидуального прогресса личностного развития этим обучающимся. Показатели личностного развития обучающихся вносятся в карту психолого-педагогических наблюдений.

В своей деятельности психолог применяет следующие методики:

- анкета «Школьной мотивации» (по Н.Лускановой);
- тест «Школьной тревожности» Филлипса;
- опросник Айзенка (определение типологических особенностей);
- Социометрия;
- методика «Интеллектуальная лабильность»;
- опросник Басса-Дарки (диагностика уровня агрессии);
- *Hand-тест (диагностика уровня агрессивности)*;
- карта наблюдений Д.Стотта;
- методика Дж.Равена (матрицы);
- анкета для определения познавательной мотивации;
- цветовой тест Люшера.

Для более тщательной работы по запросу (от родителей, педагогов) для обучающегося подбирается индивидуальный диагностический комплекс, позволяющий рассмотреть проблему с разных аспектов.

Доступ информации о личностном развитии обучающихся является конфиденциальной и регламентированной.

Состав инструментария оценивания: мониторинговые исследования классного руководителя и психолога;

Формы представления результатов системы оценки: анкетирование.

Условия применения системы оценки:

- созданная образовательная среда

Границы применения системы оценки:

- анализ эффективности учебно-воспитательной работы в Школе;
- компетенции управленческой команды и должностные обязанности педагогических работников.

1.3.5. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных

на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно - исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая принимается педагогическим советом и утверждается директором школы, доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

1.3.6. Основные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся в Школе:

• *Критериально - ориентированный*

При данном подходе результаты интерпретируются двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал в соответствии с

планируемыми результатами рабочих программ по учебным предметам Учебного плана, во втором - определяется уровень или процент, оценка освоения проверяемого материала. Тем самым определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости.

- *Нормативно - ориентированный*

Учебные достижения отдельного обучающегося интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности обучающихся, выше или ниже среднего показателя – нормы или оценки.

Диагностические формы контроля проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля, графиком проведения текущей и промежуточной аттестации. Образовательные результаты, выполненных работ обучающихся оцениваются в соответствии с локальным нормативным актом «Правила оценивания работ обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ СШ № 36».

1.3.7 Организация и содержание оценочных процедур

Внутренняя оценка качества образования

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Стартовая диагностика проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и выстраивания индивидуализации учебного процесса обучающихся.

В 10 - ых классах с этой целью проводятся административные контрольные работы, которая выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений (метапредметных). Объектом оценки при проведении диагностики являются: владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Педагог психолог, в сентябре месяце текущего учебного года проводит диагностику сформированности мотивации обучающихся и сформированности учебной деятельности.

Организация текущей и тематической аттестации

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся 10- 11 классов.

Форму текущей аттестации по предмету определяет учитель с учётом контингента обучающихся класса, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы текущей аттестации учителем прописываются в рабочей программе по предмету в календарно – тематическом планировании в отдельной графе.

В текущей оценке используется формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно - оценочной деятельности учителя.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу (накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых образовательных результатов по учебному предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Учитель при выполнении обучающимися проверочных, тестирований и других форм, ведет учет усвоения программного материала по пройденным темам и устанавливает уровень его усвоения. По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые образовательные результаты устанавливаются самой школой. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Проводимые письменные (самостоятельные, контрольные, тестирования и другие виды работ) обучающихся 10-11 классов оцениваются по пятибалльной системе. Обучающиеся, временно, находящиеся на лечении в санаторных школах, в реабилитационных центрах и т.п., аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных организациях.

Отметка обучающихся за учебную четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, как среднее арифметическое, по правилам математического округления в пользу ребенка. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое оценок по учебным четвертям.

Годовые контрольные работы проводятся в конце текущего учебного года в соответствии календарным учебным графиком.

Внутришкольный мониторинг достижений планируемых образовательных результатов представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Формирование функциональной грамотности у обучающихся (читательская грамотность, математическая, естественно – научная, финансовая, компьютерная грамотность) отслеживается через просвещение мониторинговые процедуры один раз в 2 года в соответствии перспективного плана графика.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовая диагностика обучающихся 10 –ых классов;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- способности и готовности к использованию обучающимися ИКТ в целях обучения и развития;
- способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально - значимых проблем и воплощению решений в практику;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта (10 классы).

Организация мониторинга образовательных результатов по внеурочной деятельности: ведутся листы индивидуальных достижений обучающихся (по месяцам реализации курса), ведомости по классу по занятости во внеурочной деятельности обучающихся, карт развития метапредметных результатов на конец учебного года, листы рефлексии самооценки обучающегося и педагога, по итогам года по классу вся информация анализируется и сводится в единую информационную справку.

Состав инструментария оценивания:

мониторинговые исследования учителя по предмету и психолога отраженные в оценочных листах и листах наблюдения;

Формы представления результатов системы оценки:

комплексные работы на межпредметной основе, проектные работы, проверочные работы, анкетирование и пр.

Условия применения системы оценки:

- созданная образовательная среда

Границы применения системы оценки:

- анализ эффективности учебно-воспитательной работы в Школе;
- компетенции управленческой команды и должностные обязанности педагогических работников.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В соответствии со ст.58 (п.1.1) ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация в школе осуществляется по формам, определенным учебными планами. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся, оцениваются количественно по пятибалльной системе и на основе уровневого подхода. На промежуточную аттестацию в 10-11

классах, в обязательном порядке выносятся предметы «Русский язык» (тестирование), «Математика: алгебра и начала анализа» (тестирование), а по остальным предметам учебного плана формой промежуточной аттестации является пересчет образовательных результатов обучающихся, под которыми понимается годовая итоговая оценка, рассчитанная как округленное до целого среднее арифметическое из оценок по учебным полугодиям. По метапредметным результатам проводятся работы: защита индивидуального проекта в 10 классе. Формами промежуточной аттестации по элективным курсам является качественная отметка «Освоена/неосвоена»

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по итогам учебного года в соответствии указанных сроков, утвержденного календарного учебного графика на текущий учебный год.

Критерием достижения планируемых предметных и метапредметных результатов определяется локальным нормативным актом школы «Положением о нормах оценивания учебных достижений, обучающихся по учебным предметам и метапредметным результатам».

Формами промежуточной аттестации по внеурочной деятельности устанавливаются Школой в зависимости от направления (отчетный концерт, презентация проекта, представление разработанной модели, выставка работ). По итогам года проведения процедуры промежуточной аттестации составляется сводный протокол, в котором отражается степень освоения программного материала по классу через фиксацию в форме записи в журнале «Освоена/неосвоена».

По итогам учебного года учитель (классный руководитель) подводит итог по классу и сводит результаты учебных достижений в сводной ведомости (предметных и метапредметных результатов), которая предоставляется администрации Школы.

Внешняя оценка качества образования

Согласно ст. 95 ФЗ «Об образовании в РФ»

1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Независимая оценка качества образования включает в себя:

1) независимую оценку качества подготовки обучающихся (Государственную итоговую аттестацию (ГИА), Всероссийские проверочные работы в 10-11 классах в режиме апробации (ВПР).

Организация и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. № 190/1512.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана X-XI класс не ниже удовлетворительных), также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку.

Экстерны допускаются к ГИА при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за сочинение(изложение) по русскому языку.

Результаты ГИА характеризуют уровень усвоения планируемых результатов ООП СОО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ЕГЭ и (или) ГВЭ, проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский), «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится по обязательным учебным предметам русский язык и математика, согласно п. 7 «б» «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденного приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. № 190/1512.

Итоговая оценка формируется по результатам *внутренней оценки* к которой относятся предметные результаты, то есть годовая оценка. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое за X и XI классы по правилам математического округления в пользу выпускника, но при этом результаты ЕГЭ признаются в качестве результата ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика) при условии получения выпускником минимального количества баллов.

По учебным предметам, по которым выпускник не проходил ГИА и по предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Итоговая оценка по метапредметным результатам проводится в форме оценки достижений, обучающихся по работе с текстом и в форме защиты индивидуального проекта 10 класс.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и результатами ГИА, принимает решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

По окончании выпускникам выдаются характеристики, в которых отмечаются:

- образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях развития единого образовательного пространства в РФ; осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

В режиме апробации проводятся ВПР по решению ОО:

- в 11 классах по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География». ВПР в 11 классах проводятся по тем предметам, которые не выбраны для сдачи в форме ЕГЭ. В случае принятия ОО такого решения в ВПР по конкретному учебному предмету принимают участие все обучающиеся этой ОО, не планирующие проходить ГИА в форме ЕГЭ или могут принять участие в ВПР по данному предмету по своему выбору.

- в 11 классах проводится единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам с контролем объективности результатов (формируемая выборка ОО и участников включенных в выборку, определяется федеральным организатором). В каждой ОО, включенной в репрезентативную выборку, ВПР проводятся в присутствии независимых наблюдателей, а проверка работ осуществляется независимыми экспертами. Независимые наблюдатели и независимые эксперты определяются ОИВ. В единую проверочную работу входят задания по учебным предметам «История», «География», «Обществознание».

1.3.8. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ СШ № 36.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года в соответствии перспективного плана графика оценочных процедур.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий:

умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий:

умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.9. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО

Динамика образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся отслеживается через:

- Материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные, личностные достижения.

Мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на электронных носителях.

Отдельные элементы мониторинговой деятельности учителя :

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика);

Возможность пользования учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

В школе ведётся база одаренных учащихся, в которую заносятся все значимые результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, начиная со школьного уровня. В конце учебного года по материалам базы данных подводится рейтинг среди учащихся по количеству побед и призовых мест в интеллектуальных конкурсах и обучающиеся показавшие высокие результаты награждаются благодарственными письмами, дипломами, почетными грамотами и Похвальными грамотами.

1.3.10. Оценка проектной деятельности обучающихся

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектиро-

вать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося *разрабатываются план, программа подготовки проекта*, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

1. организация проектной деятельности;
2. содержание и направленность проекта;
3. защита проекта;
4. критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности: обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; *тема проекта утверждается на заседании Методического объединения по направлению;* план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. **Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.*

Требования к защите проекта. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы или на школьной НПК.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией

представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект ученика оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерные критерии оценки

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Высокий
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность к приобретению новых знаний и/или осваивание новых способов действий, достижение более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	
<i>Регулятивные действия</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<i>Коммуникация</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника Школы на избранное им направление профильного образования.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООПООО обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий достижений при получении среднего общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает в соответствии требований ФГОС:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования универсальных учебных действий школы у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС СОО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);

при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий;

толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи);

графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся 59 данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям;

различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историколитературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

определять и учитывать историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников;

средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;

оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной

проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой;

анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том

числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; *-самостоятельно формулировать* обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, крити-

чески оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его -продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию,

аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; *предвидеть* трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изо процессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с

использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно - научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов;

представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована в рамках проведения ученических научных конференций. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

2.2.2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В ходе оценивания учебно - исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых

учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.; мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно - технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что

учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно - техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско - краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия: понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Школа на уровне среднего общего образования использует федеральные рабочие программы в полном объеме по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика» (включая разделы программы «Алгебра и начала математического анализа», «Вероятность и статистика», «Геометрия», «Информатика», «История» (включая разделы «История России. Всеобщая история»), «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», за исключением по учебному предмету «Индивидуальный проект».

Школа внесла изменения в федеральные рабочие программы в тематическое планирование при освоении каждой темы, в части использования электронных образовательных ресурсов и связь с рабочей программой воспитания.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом программ планируемых результатов и программы формирования универсальных учебных навыков, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных курсов содержат обязательные разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы и связь с рабочей программой воспитания.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Ежегодно на текущий учебный год педагоги школы, реализующие рабочие программы по предметам (курсам), модулям разрабатывают календарно – тематический план.

Рабочие программы по учебным курсам, (модулям) учебного плана и по внеурочным курсам разрабатываются на учебный год в соответствии выбора родителей (законных представителей).

2.2.2. Перечень рабочих программ по обязательным учебным предметам к изучению прилагается (см. программы):

- 2.2.2.1. «Русский язык», (10-11 классы) (базовый уровень).
- 2.2.2.2. «Литература», (10-11 классы)» (базовый уровень).
- 2.2.2.3. «Иностранный язык (английский)», (10-11 классы)» (базовый уровень).
- 2.2.2.4. «Алгебра и начала математического анализа», (10-11 классы)» (базовый уровень);
- 2.2.2.5. «Геометрия», (10-11 классы)» (базовый уровень);
- 2.2.2.6. «Вероятность и статистика», (10-11 классы)» (базовый уровень).
- 2.2.2.7. «Информатика», (10-11 классы)» (базовый уровень).
- 2.2.2.8. «Физика», (10-11 классы)» (базовый уровень).
- 2.2.2.9. «Химия» (базовый уровень), (10-11 классы)».
- 2.2.2.10. «Биология», (углубленный уровень), (10-11 классы).
- 2.2.2.11. «История», (10 -11 классы)» (базовый уровень).
- 2.2.2.12. «Обществознание», (10-11 классы) (углубленный уровень).
- 2.2.2.13. «География», (10-11 классы) (базовый уровень).
- 2.2.2.14. «Основы безопасности жизнедеятельности», (10 -11 классы)» (базовый уровень)
- 2.2.2.15. «Физическая культура», (10-11 классы)» (базовый уровень).
- 2.2.2.16. «Индивидуальный проект», (10 классы).

2.2.3. Перечень рабочих программ учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- 2.2.3.1. «Методы решения математических задач», 10 (68 часов),11 класс (34 часа).
- 2.2.3.2. «Финансовая грамотность», 10,11 класс (34 часа).
- 2.2.3.3. «Правовая грамотность», 10 класс (34 часа),11 класс (68 часов).
- 2.2.3.4. «Основы биологических закономерностей», 10,11 класс (34 часа).
- 2.2.3.5. «Химия и жизнь», 10 -11 класс (34 часа).
- 2.2.3.6. «Методы решения физических задач»11 класс (34 часа).

2.2.4. Рабочие программы по внеурочным курсам представлены:

- 2.2.4.1. «Лабораторный практикум по химии», 10 класс (34 часа);
- 2.2.4.2. «Современные агротехнологии», 10 класс (34 часа),11 класс (34 часа);
- 2.2.4.3. «Практикум решения нестандартных задач»,11 класс (34 часа);
- 2.2.4.4. «Россия – Мои горизонты», 10 класс (34 часа),11 класс (34 часа);
- 2.2.4.5. «Разговор о важном», 10 класс (34 часа),11 класс (34 часа);
- 2.2.4.6. «Страноведение», 10 класс (34 часа),11 класс (34 часа).

Рабочие программы внеурочной деятельности формируются ежегодно на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями).

В процессе изучения всех учебных предметов (курсов), в программах обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (- далее программа) школы направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания МБОУ СШ № 36 направлена на формирование личностного развития обучающихся, системных знаний о различных аспектах развития России и мира в соответствии с ФГОС общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально - значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 36 г. Красноярска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется по основным направлениям в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ № 36 в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

- Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.
- На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.
- Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
<p><i>Осознанно</i> выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p><i>Сознающий</i> своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p><i>Проявляющий</i> готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p><i>Осознанно</i> и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p><i>Обладающий</i> опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p><i>Выражающий</i> свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p><i>Сознающий</i> причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p><i>Проявляющий</i> деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p>

<p><i>Проявляющий</i> уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p><i>Проявляющий</i> приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p><i>Действующий</i> и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p><i>Проявляющий</i> уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p><i>Понимающий</i> и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p><i>Ориентированный</i> на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p><i>Обладающий</i> сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p><i>Выражающий</i> понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p><i>Проявляющий</i> восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p><i>Проявляющий</i> понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p><i>Ориентированный</i> на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p><i>Понимающий</i> и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p><i>Соблюдающий</i> правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p><i>Выражающий</i> на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),</p>

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной

информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада школы. Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СШ № 36 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания

Здание МБОУ СШ № 36 открылось после реконструкции в январе 2023 года. Предметно - пространственная среда нового здания школы (учебные помещения, спортзал и т.п.); школьный двор и прилегающее к школе пространство приведено в соответствие с действующими строительными нормами и санитарным гигиеническим условиям. Школа находится в благоприятном социально - культурном окружении. Рядом с микрорайоном Школы находятся учреждения дополнительного образования и культуры. Автобусные остановки муниципального транспорта расположены в непосредственной близости от учебного заведения.

В школе на 18.08.2023г. обучается - 620 человек, из них в 10 -11 классах 50 человек.

Контингент школы определяется социально-экономическими условиями среды микрорайона, проживающего в микрорайоне «Николаевка», представленным частным домовладением и жилым комплексом многоквартирных домов. Контингент обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются от общего с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно – развивающей направленности;

- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Целью педагогического коллектива школы в воспитании подрастающего поколения

в соответствии Программы развития на 2023 -2027гг. является:

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены обучающиеся, их семьи, педагогические работники, а также и социальные партнеры.

История нашей школы уникальна ей исполнилось 87 лет в 2023 году. В здании школы в годы Великой Отечественной войны располагался госпиталь № 3347.

Школа уделяет большое внимание воспитанию патриотизма у подрастающего поколения к большой и малой Родине. На территории школы установлен обелиск в честь учителей школы, погибших на фронтах в годы Великой Отечественной войны. Школа имеет музей, зарегистрированный в реестре, деятельность которого направлена на формирование у обучающихся духовно – нравственных ценностей и помнить свою историю.

Школа ведет летопись о замечательных людях (выпускниках) и педагогах, которые достигли успехов в своем послужном списке, через проведение живых встреч общения с обучающимися школы.

В нашей школе сложилась система традиционных мероприятий: проведение ежегодных торжественных линеек, митингов возле обелиска не только для обучающихся школы и их родителей, но и для жителей микрорайона «Николаевка», «Праздник песни и строя» посвященный Дню защитника Отечества, день самоуправления в честь Дня учителя, проведение торжественных линеек, посвященных к Дню знаний и Последнему звонку, новогодние мероприятия, праздник талантов «Звездная россыпь», «Широкая масленица», «Фестиваль гостеприимства» и др.

Основой годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

является коллективность совместных дел педагогических работников и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них дображелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СШ № 36 принимает участие;
- РДМ «Движение первых»;
- «Школьный театр»;
- «Школьный музей.»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МБОУ СШ № 36 (флаг, логотип, герб) создана к 80-летию юбилея школы.

Логотип школы – геометрическое изображение дома и трех фигур – ученик-учитель-родитель. Это символ взаимодействия и партнерства в сотрудничестве, где школа является объединяющим звеном, а ребенок – главным центром для команды взрослых, цель которой – качественное образование и воспитание. Под изображением домика по центру – номер школы (МБОУ СШ №36). Логотип размещается на дипломах и грамотах, вручаемых на школьных событиях, на сайте школы и в социальных сетях, а также на официальных документах.

Герб школы – изображение дома и трех фигур в обрамлении колосьев и звезд, изображение фигур на гербе красного цвета, фон герба – белого цвета. Красный цвет – символ торжества и победы, огня знаний, любви к школе. Белый цвет – символ мира и добра, дружбы и гармонии всех участников образовательного процесса. Колосья герба – символ трудолюбия и благополучия. Звезды – стремление к знаниям, открытиям и победам всех учеников и учителей.

Флаг представляет собой полотнище белого цвета прямоугольной формы размером 90*130 см, прикрепляемое к древку. В центре полотнища – герб школы.

Школа реализует Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания — совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

В МБОУ СШ № 36 развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного направлений . Занятость в дополнительном образовании составляет по школе составляет до 92,8%.

Школа активно сотрудничает с партнерами в решении задач воспитания и образования в рамках договоров с образовательными учреждениями: высшего образования и средне – специального, дополнительного образования, учреждениями культуры и общественными организациями г. Красноярска, в частности, с ФГБОУВО «Красноярский государственный аграрный университет», «Красноярский краевой Дом науки и техники Российского союза научных и инженерных общественных учреждений», ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», Красноярским краевым центром «Юннаты», МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей», с КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум».

Взаимодействие с организациями - партнерами позволяет задействовать обучающихся в сетевую программу дополнительного образования естественно – научного направления: «Хозяйствуй умело» (разработка бизнес стартапов) (уровень среднего общего образования); использовать ресурсы при проведении лабораторно – практических занятий по предмету «Биология»; осуществлять педагогам профориентационную работу с обучающимися; осуществлять консультирование и сопровождение обучающихся, выполнивших научные исследования; принимать участие в совместных праздниках, открытых занятиях, экскурсиях по экологическим тропам, в выездных школах (например, посещение двухдневных программ экологической школы «Есть дело до лесного дела» на базе заповедника «Нарым», а также посещать программу «Музейный всеобуч» в Музее – усадьбе Г.В. Юдина, мероприятия которой направлены на воспитание экологической и духовно - нравственной культуры, патриотических чувств и бережного отношения к наследию народов Красноярского края).

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями (законными представителями).

Нормы этикета обучающихся МБОУ СШ № 36

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10-15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда, быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь в ячейку в пакете.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники. Письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что – то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть. Толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби на взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в школе представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно- эстетической среды», «Самоуправление», «Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения», «Профорентация», «Социальное партнерство». А также в рамках дополнительного (вариативного) модулей представлены «Школьный музей», модуль «Школьные медиа».

Инвариативные модули

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Программа воспитательной работы является ориентиром для каждого педагога Школы,

будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение ключевых творческих дел.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется профессиональной ориентации школьников.

Ключевым моментом воспитательной системы в Школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в Школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Программа реализуется Школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Школы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Улицы моего города», «Юный эколог Красноярья»);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (проект «Ребята с нашего двора», «Юный эколог Красноярья» и районные, городские события);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – выезды или каникулярные творческие школы,, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (сборы «Школы актива» на каникулах, школа классных руководителей);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (линейка, посвященная Дню Знаний, конкурс «Осень на окне», спортивный праздник «На старт, внимание...осень», «Зимние забавы», «Казачьи игры над Енисеем», День народного единства, цикл новогодних мероприятий, Декадник «Защитники Отечества», Фестиваль патриотической песни, Декадник к 8 марта «Ваша величество, Женщина», декадник к 9 мая «Вахта памяти», Последний звонок, День матери, Музейные чтения, Рождественские чтения, проект «Улицы моего города», «Школа народных искусств» (2023), «Учитель, перед именем твоим» (2023), Праздник родной школы, смотр песни и строя, арт – вечера, АКМ – сборы; фестиваль проектов классных коллективов «Вместе весело шагать»);
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (конкурс перевертышей «Я –учитель, я – ученик»), школьный КВН, литературные вечера. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (церемония награждения лучших учащихся школы «Созвездие», линейки по результатам четверти). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, творческий актив, назначение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за какое-либо дело.

2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело-векोलюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путеше-ствие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия, разработка и защита проектов и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию де-тей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски засе-дания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полу-ченные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт со-трудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности школьни-ков в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформ-ления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргу-ментирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гадже-тов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к истории своей страны, малой Родине, к русскому языку, формируется целостное мировоззрение на основе научного, эс-тетического и практического познания устройства мира.

2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освое-

ния программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

спортивное – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, духовно-нравственной направленности: «Разговоры о важном», через живые встречи с интересными людьми и он-лайн формате по понедельникам в течение учебного года и курса, которые позволяют формировать духовно – нравственную и гражданскую позицию;
- курсы, занятия общеинтеллектуальной направленности: «Лабораторный практикум по химии» (10 класс), «Основы функциональной грамотности (финансовой)», «Современные агротехнологии», что позволяет обучающимся формировать естественно – научное мировоззрение и функциональную грамотность;
- курсы, занятия экологической направленности в 10 классе по программе реализуемой в сетевой форме: «Хозяйствуй умело», которая позволяет старшеклассникам разрабатывать, защищать и представлять бизнес – проекты и реализовывать их на практике;
- Занятия по курсу «Страноведение» направлены на совершенствование умения аудирования монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материала, способствует воспитанию у старшеклассников понимания и уважение к другой культуре.
- курс «Россия – Мои горизонты» направлен на базовый уровень получения знаний о профессиональной деятельности в различных сферах жизни, на информирование обучающихся об особенностях рынка труда и сделать правильный выбор своей профессии.
- Дополнительные общеразвивающие программы спортивно-оздоровительной направленности: «Волейбол», «Баскетбол» направлены на двигательную активность и приобретение к ведению здорового образа жизни.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется: в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

При организации занятий внеурочных курсов педагоги школы применяют следующие формы работы: организация научных практик, разработка проектов и их защита, организация занятий в выездных и интенсивных школах экологической и естественно – научной направленности и другие формы.

2.4. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя Школы регламентирована Программой воспитательной работы МБОУ СШ № 36, Положением о программе воспитательной работы классного руководителя, организуется на основании календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями – предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) учащихся;
- изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося.

Формы и виды деятельности:

- Совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов;
- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в фестивале проектов классных коллективов «Вместе весело шагать», «Спортивная суббота», «Эко-Среды»);
- создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;
- составление совместно с учащимися информации для выставления на сайт школы, в Инстаграм школы информации о событийных мероприятиях классного коллектива.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса

Формы и виды деятельности:

- вовлечение учащихся в социально - значимую деятельность;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении; заполнение учащимися класса под руководством классного руководителя личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- *Работа с учителями-предметниками*

Формы и виды работы:

организация регулярных консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, ведение дневника наблюдений, взаимодействие с педагогом-психологом;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением;

вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; - ежедневный контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работ с учащимися, состоящими на различных видах учета, контроля.

5. Работа с родителями учащихся (законными представителями):

Формы и виды работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.5. Модуль «Взаимодействие родителей»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в Школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.6. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

При оформлении школьного пространства используется Инструкция по оформлению школьных пространств, регламентируемая письмом Минпросвещения России от 11 июля 2023г. №СК-468/15.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

В старшей школе организован Совет старшеклассников (далее - Совет). Совет учащихся, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией Школы.

Основными задачами Совета учащихся является:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На заседании Совета учащихся обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Без коррупции с детства», «Толерантность – это...». Члены Совета учащихся участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Засветись», «Дело, мастера боится», «Подарок Ветерану» и т. д.; мероприятия – «Неделя творчества», «Осенний квест», «Новогодний калейдоскоп» и т. д.

Учащиеся старшей школы принимают решение о проведении школьных мероприятий, разрабатывают концепцию и содержание ключевых общешкольных дел. Одним из ведущих проектов, который реализуют учащиеся самостоятельно, является «Ребята с нашего двора», нацеленный не только на реализацию детских инициатив в разных направлениях, но и формирование положительного микроклимата вокруг школы.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На уровне Школы через деятельность представительского сектора, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся школы, об организации горячего питания и т. д.); через деятельность информаторов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу культурно-массового и спортивно-оздоровительного сектором, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий: еженедельные досуговые программы «Игротека», реализация событий, посвященных Дню учителя, «Посиделки в Николаевке», мероприятия, посвященные новому году, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, организация арт – вечеринок, организация сборов школы актива на каникулах и т.д. проведение интеллектуально-познавательных мероприятий: интеллектуально -развлекательная викторина «Мы знаем», открытие и закрытие научно - практической конференции.

- проведение мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», «День здоровья», спортивные и военно-патриотические игры; через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников и службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- представление интересов, обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений.

На уровне класса

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей, представляющих интересы класса и в общешкольных мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового, спортивного, правового секторов);

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций (День именинника, классное мероприятие «Мастерская Деда Мороза и т. д.);

- организация дежурства по классу и школе;

- оформление классного уголка;

- делегирование представителей класса в Совет учащихся школы; через деятельность актива класса, организуются встречи с интересными людьми (встреча с ветеранами педагогического труда ко Дню учителя, с ветеранами ВОВ и тружениками тыла ко Дню Победы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе.

2.8. Модуль «Профилактика правонарушения, формирование законопослушного поведения»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.9. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профорентационных классных часов 10- 11 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение школьной недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для учащихся профессиональной деятельности;

- экскурсии учащихся 10 - 11 классов, дающие старшеклассникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих различные отрасли;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- организация во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Онлайн-тесты по профориентации Тестометрика», центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии «Профориентатор» и др.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в проекте «Билет в будущее», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Личные истории Смартия», VuduGuru (информационный гид по карьере в ИТ), ГлобалЛаб (глобальная школьная лаборатория), всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профдиагностики (комплексы ПРОФИ-1, ПРОФИ-2);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.10. Модуль «Внешкольная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, кванториум, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.12. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

На индивидуальном уровне – проектно – исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко – культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

На классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Мемориала Победы; онлайн-экскурсии.

Деятельность школьного музея позволяет осуществлять комплексный подход к изучению истории, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами.

Подобный подход к организации позволяет дать обучающимся знания, необходимые для:

- осуществления музейно-краеведческих исследований как формы деятельности;

-организации систематической деятельности школьного музея как учебно-воспитательного и досугового центра учреждения образования.

Школьный музей осуществляет взаимодействие со следующими музеями города Красноярск:

1. Частный «Музей Николаевки»;
2. Музей Дома офицеров;
3. Музей мемориала Победы на ул. Дудинской;
4. Станция краеведения и туризма в национальном парке Столбы;
5. Красноярский Краеведческий музей;
6. Музей-усадьба Юдина.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьная газета «36-ой Элемент»

Создание газеты – не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать учащихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Учащиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной газеты. Ежегодно принимают участие в конкурсе Краевого Чемпионата ЮниорПрофи по компетенции «Мультимедийная коммуникация». Школьная газета - это большая возможность для многих учащихся творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует объединение:

- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» «Движение первых» (РДДМ);
- Совет старшеклассников.
- патриотический клуб «Барс» в рамках Всероссийского детско –юношеского движения «Юнармия»

Воспитание в детско-юношеской организации «РДДМ» строится на принципах:

- самоуправления;
- добровольности участия;
- равноправия;

- законности;
- гласности.

Работа в РДДМ ведется по следующим содержательным направлениям:

- Личностное развитие:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- Военно-патриотическое направление деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных;

- Информационно – медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2. Инстаграм

Цель – повысить популярность и узнаваемость школы в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В Инстаграме публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества инстаграма в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет учащимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СШ № 36 в соответствии с ФГОС среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно – воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог – организатор, классные руководители, педагоги-психологи, педагог – логопед, педагог – дефектолог, тьютор, педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников школы, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ по уровням образования - 35 человек, из них работает на уровне среднего общего образования - 13 человек.

По образованию - 100% учителей имеют высшее педагогическое образование.

По квалификации - 46,2% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 30,8% — первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог – логопед, педагог – дефектолог, тьютор (по рекомендациям МПК).

Классное руководство в 10–11-х классах осуществляют 2 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других ведомственных организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты других профильных образовательных организаций и учреждений культуры.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивается локальными нормативными актами:

положение о дежурстве;

положение о школьной службе медиации;

положение о школьном методическом объединении классных руководителей;

положение о внутришкольном контроле;

положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

положение о совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди несовершеннолетних;

положение о школьной форме;

положение о психолого - педагогическом консилиуме (ППК);

положение о психолого-педагогической службе;

положение об организации дополнительного образования;

положение о классном часе;

положение о внеурочной деятельности обучающихся;
положение о Совете стاورшекласников;
Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
положение о школьном музее;
положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для обучающихся старшей школы для детей с ОВЗ созданы особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СШ № 36

В МБОУ СШ № 36 система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Класс- волонтер года»;

«Учитель года»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах школы. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимися или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляется педагогическим советом и Советом старшеклассников, которые принимают решения о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в школе

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурсарегламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта включает:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.;

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в базе «Одаренные дети» в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- Объявление благодарности.
- Награждение грамотой.
- Вручение сертификатов и дипломов.
- Занесение фотографии активиста на доску почета.
- Награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, их использование согласуется с председателем Совета родителей.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СШ № 36

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший текущий учебный год;
 - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
 - какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
- #### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы Школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу в текущем учебном году. Выявленные проблемы учитываются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

2.4. Программа коррекционной работы, включающую организацию работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Программа обеспечивает:

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления;

проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов;

своевременное выявление индивидуальных образовательных потребностей, профессиональных склонностей обучающихся;

консультирование всех участников образовательного процесса.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально ориентированных коррекционно - развивающих меро-

приятый, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно школой. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого - педагогический консилиум МБОУ СШ № 36.

2.4.2. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы

Создание условий для успешного освоения общеобразовательной программы обучающимися школы при получении среднего общего образования.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им специализированной помощи при освоении ООП СОО;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития их личности, познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно - развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации; обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых детям с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов обучающегося. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем ребенка. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.3. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно - развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП СОО;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

подготовка рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития ребенка, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающегося с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого - педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно - развивающих программ;

выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции /компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

2.4.4. План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающий удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы среднего общего образования, в том числе адаптированной

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами: мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия направленные на профессиональную ориентацию.

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития; мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и другие) планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и другие), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. (См. план)

2.4.4.1. Проведение диагностики

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска», вновь прибывших обучающихся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
2. Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы.	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник
---	--	--	--------------------	---

2.4.4.2. Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка планов, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ученика	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических	В течение учебного года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

2.4.4.3. Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По утвержденному расписанию	Специалисты ППк Учитель-логопед Педагог-психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По утвержденному расписанию	Специалисты ППк Учитель-логопед Педагог-психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графика	Специалисты ППк Учитель-логопед Педагог-психолог Заместитель директора по УВР

2.4.4.4. Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей	Повышение уровня образованности родителей	Проведение индивидуальных бесед	По графику	Специалисты ППк

(законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам				Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня образованности педагогических работников	Проведение семинаров, тренингов	По плану-графику	Специалисты ППк Педагог – психолог Заместитель директора по ВР

2.4.4.5. Педагогическое сопровождение (Учителя, психологи, логопеды, дефектолог, социальный педагог)

Направления	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование. Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.

2.4.5.Механизмы реализации программы:

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующих специалистов: психолог, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР разработана рабочей группой МБОУ СШ № 36. На подготовительном этапе определили нормативно-правовое обеспечение коррекционно - развивающей работы, проанализировали состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в их индивидуальные образовательные потребности;

сопоставили результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создали (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению различных категорий обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с трудностями в обучении и социализации, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы;

раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально - ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно - развивающих программах, которые прилагаются к ПКР. На заключительном этапе осуществлялась внутренняя экспертиза программы, ее доработка;

проводилось обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

принималось итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ СШ № 36 создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами школы (психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируется локальными нормативными актами Школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей). Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с трудностями в обучении и социализации. Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается школой самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться МБОУ СШ №36 как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов) на основе договора сотрудничества.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк школы, методических объединениях и другие.

2.4.6. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приемов, средств обучения;

обеспечение участия всех обучающихся школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально - педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, психолога, социального педагога, учителя- логопеда и другие. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с трудностями в обучении и социализации.

Педагогические работники Школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы, в том числе надлежащие материально-технические

условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Школы и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с трудностями в обучении и социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с трудностями в обучении и социализации;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися с трудностями в обучении и социализации в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другие).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Достижения обучающихся с трудностями в обучении и социализации рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 36" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 36", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ № 370 от 18.05.2023г. зарегистрированный 12.07.2023г №74223) и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и направлен на обеспечение формирования учебного плана универсального профиля на уровень среднего общего образования с учетом особенностей и образовательных потребностей; выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов из перечня, предлагаемого организацией (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий на 2 года (10,11 кл.) на одного учащегося составило – 37 часов в неделю 2516 часов за 2 учебных года. (не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю)).

Продолжительность учебного года - 34 недели (6-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком.

Реализуется учебный план «Универсальный профиль», но при этом предметы выбраны на изучение на углубленном уровне «биология», «химия». Выбор предметов биологии, химии с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч /неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «часть, формируемая участниками образовательных отношений» в 10-11 классах используется для учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, и представлен следующими элективными курсами:

- методы решения математических задач –10 класс -1 час в неделю, 11 класс - 2 часа в неделю;
- финансовая грамотность -1 час в неделю;
- основы биологических закономерностей – 1 час в неделю;
- решение правовых задач– 1 час в неделю;
- методы решения физических задач – 1 час в неделю;
- химия и жизнь – 1 час в 11 классе.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление класса на 2 подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация (годовая) - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Формы промежуточной аттестации указаны в учебном плане.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный план (6 –дневный) на 2023-2024, 2024-2025 уч. г.

Среднее общее образование 10–11 классы. (Универсальный профиль)

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю		Всего		Форма промежуточной аттестации
			10 2023- 2024гг	11 2024- 2025гг	10 класс	11 класс	
Общие учебные предметы для всех учебных планов							
	Русский язык	Б	2	2	68	68	Тестирование в

Русский язык и литература							формате ЕГЭ
	Литература	Б	3	3	102	102	Перезачет образовательных результатов
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	102	102	Перезачет образовательных результатов
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	68	102	Тестирование в формате ЕГЭ
	Геометрия	Б	2	1	68	34	
	Вероятность и статистика	Б	1	1	34	34	
	Информатика	Б	1	1	34	34	Перезачет образовательных результатов
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68	Перезачет образовательных результатов
	Химия	Б	1	1	34	34	Перезачет образовательных результатов
	Биология	У	3	3	102	102	Перезачет образовательных результатов
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68	Перезачет образовательных результатов
	Обществознание	У	4	4	136	136	Перезачет образовательных результатов
	География	Б	1	1	34	34	Перезачет образовательных результатов
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1	1	34	34	Перезачет образовательных результатов
	Физическая культура	Б	3	3	102	102	
	Индивидуальный проект		1	-	34	-	Защита проекта
Итого			32	30	1088	1054	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (предметы и курсы по выбору)							
Методы решения математических задач			1	2	68	68	Перезачет образовательных результатов
Финансовая грамотность			1	1	34	34	Перезачет образовательных

					результатов
Методы решения физических задач	*	1	34	34	Перезачет образовательных результатов
Правовая грамотность	1	1	34	34	Перезачет образовательных результатов
Основы биологических закономерностей	1	1	34	34	Перезачет образовательных результатов
Химия и жизнь	1	1	34	34	Перезачет образовательных результатов
Итого	5	7	204	238	
Максимально допустимая учебная недельная нагрузка	37	37	1292	1292	

3.2. Календарный учебный график

10 классы (6-дневная учебная неделя)

Учебные четверти	Срок начала и окончания учебной четверти	Количество недель (дней)	Количество рабочих (дней) в учебную четверть	Срок каникул	Количество дней каникул
1-ая четверть	01.09.2023 27.10.2023	8 недель	41	Осенние 28.10.2023- 05.11.2023	9
2-ая четверть	06.11.2023 30.12.2023	8 недель	41	Зимние 31.12.2023- 08.01.2024	9
3-я четверть	09.01.2024 – 23.03.2024	11 недель	64	Весенние 24.03.2024 – 01.04.2024	9
4-я четверть	02.04.2024 25.05.2024	8 недель	42	Летние 26.05.2024 31.08.2024	97
Продолжительность учебного года		34 недели	187		

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 29 апреля, 30 апреля, 01 мая, 9 мая, 10 мая 2024 года.

11 классы (без учета итоговой аттестации)

Учебные четверти	Срок начала и окончания учебной четверти	Количество недель (дней)	Количество рабочих (дней) в учебную четверть	Срок каникул	Количество дней каникул
1-ая четверть	01.09.2023 27.10.2023	8 недель	40	<u>Осенние</u> 28.10.2023- 05.11.2023	9
2-ая четверть	06.11.2023 30.12.2023	8 недель	41	<u>Зимние</u> 31.12.2023- 08.01.2024	9
3-я четверть	09.01.2024 – 23.03.2024	11 недель	64	<u>Весенние</u> 24.03.2024 – 01.04.2024	9
4-я четверть	9 класс: 02.04.2024 25.05.2024	7 недель	42	По окончании ГИА	не менее 80 дней
	11 класс 02.04.2024 - 25.05.2024	7 недель	42		
Продолжительность учебного года		9 класс – 34 недели	187		
		11 класс- 34 недели	187		

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 29 апреля, 30 апреля, 01 мая, 9 мая, 10 мая 2024 года

Сроки проведения учебных сборов для обучающихся 10-х классов с 20 мая 2024г. по 25 мая 2024г.

Регламентация образовательного процесса на неделю:

- 10- 11 классы - шестидневная учебная неделя.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность 10-11 классах реализуется через 20 минут после окончания последнего урока, согласно утвержденному расписанию учебных занятий на текущий учебный год.

Продолжительность учебного года по дополнительным общеобразовательным программам

составляет – 34 недели, без учета каникулярного времени.

Режим работы дополнительного образования по общеразвивающим программам реализуется через 20 минут после окончания последнего урока, согласно утвержденному расписанию занятий на текущий учебный год.

Сроки проведения промежуточной аттестации и ликвидация академической задолженности

.Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах по предметам учебного плана (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений) проводится в формах, указанных в структуре учебного плана (см. учебный план). Прохождение промежуточной аттестации в 10-11 классах осуществляется в апреле – мае календарного года.

во внеурочной деятельности

апреле – мае календарного учебного года

по программе дополнительного образования

в мае месяце 2-4 недели календарного учебного года

Ликвидация академической задолженности в 10 классах осуществляется не более двух раз в мае-июне месяце и с 23 августа по 15 сентября календарного года.

Ликвидация академической задолженности в 11 классе осуществляется в мае месяце календарного года до заседания педагогического совета о переводе; допуске к ГИА и ЕГЭ.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР).

3.3. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 36 для 10 -11 классов направлен на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных), которая реализуется через учебные планы и план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы является неотъемлемой и обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 36 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности

Формирование образовательного пространства школы для решения задач социализации, воспитания, развития, самоопределения обучающихся в свободное от учёбы время посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения и организаций партнеров.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственностью технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности Школы;

- опора на ценности воспитательной системы Школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

- учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала Школы;

- построение образовательного процесса в соответствии санитарно-гигиеническими нормами, выбора старшеклассниками.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и

самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность

в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

2. Планируемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовнонравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1- й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2- й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
- 3- й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности способствует становлению таких качеств, как самостоятельно действовать в общественной жизни, приобретение опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

3. Описание модели плана внеурочной деятельности «Преобладание учебно-познавательной деятельности»

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СШ № 36 - оптимизационная, объединяет все виды деятельности школьников, включая учебную деятельность на уроке, а также используется ресурсы дополнительного образования, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора по ВР, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, библиотекарь).

В реализации модели используются возможности Школы:

- занятия обучающихся по дополнительному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся;

- занятия по тематическим курсам внеурочной деятельности интеллектуальной направленности;
- занятия в кружках детских объединений по интересам;
- плановые школьные и классные мероприятия в соответствии календарного плана воспитания и плана воспитательной работы классного руководителя.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно – вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс на развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через различные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

4. Особенности форм организации внеурочной деятельности Школы

При реализации внеурочной деятельности в школе при выборе форм предусматривается активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Формы организации внеурочной деятельности: курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и педагог-организатор.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ СШ № 36 реализуется курс «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) для всех обучающихся школы просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности из расчета 1 час в неделю; 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Кроме того, *в вариативную часть* плана внеурочной деятельности включены занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Планируется включение занятий, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

5. Виды деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Познавательная деятельность включает: интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

6. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен с учетом установленных обязательных 5 часов (Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении порядка расчета нормативов, обеспечения реализации основных дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося» от 29.05.2014 г. № 217- П) и плановых мероприятий воспитательной работы. В рамках установленных часов реализуются отдельные тематические курсы по направлениям. Разделы программы формируются с учетом выбора родителей (законных представителей) и обучающихся на основании анкетирования.

Содержание плана внеурочной деятельности ориентирован на реализацию «Универсального профиля».

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности состоит из двух частей инвариативного и вариативного компонента:

1. Инвариативный компонент представлен:

с работой деятельности ученических сообществ в форме общественных разновозрастных юношеских объединений по интересам, клубов, организаций (в том числе и в рамках РДДМ «Движение первых»); «Клуб свободного общения», Совета старшеклассников, организацией проведения коллективных творческих дел как классных, так и общешкольных

в рамках в рамках календарного плана воспитания, классных тематических часов по теме «Учиться это важно», участие обучающихся в экологических акциях, в волонтерских движениях, в общественно полезных практиках (благоустройства двора, здания школы и т.д.), разработка проектов обучающимися по различным направлениям, а также проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогами и администрацией школы по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы.

В весенние каникулы, обучающиеся 10 класса посещают организации среднего профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования, после посещения проводятся встречи обсуждения значимости профессий и перспектива самоопределения.

2. Вариативный компонент плана внеурочной деятельности представлен в рамках реализации универсального профиля:

- курсами по выбору обучающихся внеурочной деятельности расходуется еженедельно 5 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. Тематические курсы представлены выбором обучающимися «Разговор о важном» (10 -11 классы), «Современные агротехнологии» (10 -11 классы), «Россия – Мои горизонты » (10 -11 классы), «Решение нестандартных математических задач» (11 классы), «Страноведение» (10 -11 классы), «Лабораторный практикум по химии» (10 класс)

- предметные кружки, учебные элективные предметы, ученическое научное общество, школьные олимпиады по учебным предметам программы среднего общего образования.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, общественных объединений, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеofilмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности школы отражает занятость во внеурочной деятельности старшеклассников в 10, 11 классе не более 10 часов в неделю (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Внеурочная деятельность реализуется согласно требованиям СанПин. Фиксация участия ребенка осуществляется педагогом в журнале: прописывается тема занятия согласно утвержденной рабочей программе и отмечается посещаемость.

Внеурочные занятия проводятся с группой детей, сформированной на базе класса, по отдельному составленному расписанию. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей

допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами в соответствии с планируемыми результатами ООП СОО и иными локальными актами.

7. Проведение промежуточной аттестации и мониторинга достижений образовательных результатов

Промежуточная аттестация проводится, указанных в рабочих программах внеурочных курсов. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и педагогом, реализующий курс.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии СанПин продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 10-11 классах, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО.

8. Материально-техническое и информационное обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках предлагаемых курсов в Школе созданы необходимые условия для обеспечения материально-техническими ресурсами.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играют Интернет-ресурсы (сайт, страничка в ВК) образовательного учреждения, которые обеспечивают взаимодействие с социальными партнерами, открытость, расширяют многообразие форм поощрений, усиливают публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.

9. Сетка часов плана внеурочной деятельности на 2023 -2024 учебный год, 10 -11 классы

№	Направления	Формы организации	Количество часов в неделю		
			10 а	11а	Всего в год
		Инвариативная часть			
1. Основные мероприятия по календарному плану воспитания школы и плана воспитания классного руководителя					
1.	Спортивно - оздоровительное	Спортивно-массовые мероприятия по общешкольному плану (проведение дней здоровья, спортивных соревнований, проведение праздника «Папа, мама и я – спортивная семья»)	0,20	0,20	0,40
		Спортивные мероприятия по плану классных руководителей (спортивные игры, Дни здоровья и др.)	0,30	0,30	0,60
	Занятия связанные с безопасностью	Инструктажи ПДЦ, ППБ, тренировочные эвакуации, проведение бесед по безопасности.	0,15	0,15	0,30
2.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (беседы, конкурсы, интеллектуальные игры)	0,40	0,40	0,40
3.	Информационно-просветительские занятия, связанные с патриотическим воспитанием	Мероприятия по планам классных руководителей (классные часы, митинги, уроки мужества) посвященные историческим событиям, встречи с ветеранами и с известными людьми города Красноярска и др.)	0,30	0,30	0,60
	Информационно-просветительские беседы с обучающимися	Проведение заседаний Совета старшеклассников, проведение мероприятий общественного детского объединения РДДМ «Движение первых». Организация индивидуальных и групповых бесед классными руководителями, педагогами школы по запросу обучающихся и родителей (законных представителей)	0,20	0,2	0,40

	Информационно-просветительские мероприятия и экологической направленности	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану, участие в акциях «Помоги пойти учиться», «Зеленый кошелек», сбор макулатуры , участие в акциях и др.	0,30	0,30	0,6
	Занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей обучающихся	Мероприятия по планам классных руководителей и школы (общественно - полезная практика (работы благоустройства школьного двора, посадка деревьев, проведение субботников, участие в акции «Помоги книге»)	0,30	0,30	0,6
		Мероприятия с одаренными детьми (подготовка различных конкурсах по направлениям)	0,40	0,40	0,60
	Информационно-просветительские мероприятия	Проведение классных часов по теме «Учиться это важно»	0,25 (один раз в месяц)	0,25 (один раз в месяц)	0,5
	Всего:		3,00	3,00	5
Вариативная часть, реализация тематических курсов по выбору (время регламентировано на реализацию курса по выбору, из расчета 1 час в неделю)					
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Тематический курс «Разговоры о важном»	1	1	68
1.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Тематический курс «Лабораторный практикум по химии»	1		34
		Тематический курс «Современные агробιοтехнологии»	1	1	68
		Тематический курс «Практикум решения нестандартных задач»	0	1	68

3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тематический курс «Россия – Мои горизонты»	1	1	68
4.	Занятия, связанные с реализацией социокультурных потребностей обучающихся	Тематический курс «Страноведение»	1	1	68
5.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	Мероприятия по общешкольному плану (учебные недели, подготовка и участие в олимпиадах по учебным предметам, в НОУ)	1	1	68
	Итого	Вариативная часть составляет курсы по выбору	6	6	За 2 года 413 часов
	Итого		9	9	

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы школы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы школы состоит из перечня мероприятий федерального календарного плана воспитательной работы и традиционных школьных мероприятий, которые направлены на реализацию целей и задач Рабочей программы воспитания.

Перечень федеральных государственных мероприятий

<u>Месяц</u>	<u>Дата</u>	<u>Мероприятие</u>
Сентябрь	01.09.2023	День знаний
	03.09.2023	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
	08.09.2023	Международный день распространения грамотности;
	10.09.2023	Международный день памяти жертв фашизма.
Октябрь	01.10.2023	Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
	03.10.2023	День защиты животных
	04.10.2023	День учителя
	15.10.2023 (Третье воскресенье октября)	День отца.
	25.10.2023	Международный день школьных библиотек.
Ноябрь	04.11.2023	День народного единства
	08.11.2023	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
	26.11.2023 (последнее воскресенье ноября)	День Матери
	30.11.2023	День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	03.12.2023	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	04.12.2023	День добровольца (волонтера) в России
	08.12.2023	День Героев Отечества
	12.12.2023	День Конституции Российской Федерации
Январь	25.01.2024	День российского студенчества
	27.01.2024	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль	02.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
	08.02.2024	День российской науки.
	15.02.2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
	21.02.2024	Международный день родного языка
	23.02.2024	День защитника Отечества.
Март	08.03.2024	Международный женский день.
	18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией.
	27.03.2024	Всемирный день театра.
Апрель	12.04.2024	День космонавтики.
	20.04.2024	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май	01.05.2024	Праздник Весны и Труда.
	09.05.2024	День Победы.
	19.05.2024	День детских общественных организаций России.
	23.05.2024	День славянской письменности и культуры.
Июнь	01.06.2024	День защиты детей.
	04.06.2024	День русского языка.
	12.06.2024	День России.
	21.06.2024	День памяти и скорби.
	27.06.2024	День молодежи.
Июль	08.07.2024	День семьи, любви и верности.
Август	12.08.2024 (вторая суббота августа)	День физкультурника.
	22.08.2024	День Государственного флага Российской Федерации.
	27.08.2024	День российского кино.

Календарный план мероприятий (распределение мероприятий по реализуемым модулям) на 2023 -2024 год

1.Модуль «Основные школьные дела»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Примерная дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>

День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-11	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	03.09.2023	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.2023	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	11.09-16.09.2023	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	1-11	Сентябрь октябрь, январь, апрель	Классные руководители
День здоровья. Спортивный праздник «На старт, внимание...Осень!»)	1-11	23.09.2023	Заместитель директора По ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Международный день пожилых людей, Международный день музыки. Видеопоздравления для старшего поколения от классов.	1-11	01.10.2023	Заместитель ВР, педагог – организатор, классные руководители
День защиты животных Выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, фотоколлажи, стенгазеты, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных	1-11	03.10.2023	Классные руководители, учителя биологии
«Учитель, перед именем твоим» День самоуправления.	1-11	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
День отца. Видео-поздравления от классов.	1-11	14.10.2023	Классные руководители, Совет старшеклассников

Международный день школьных библиотек. Выставка книг.	1-11	25.10.2023	Педагог-библиотекарь, классные руководители. Совет старшеклассников
День народного единства. Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представляющего традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - Надпись выставки - Изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги - приветствия на языке народа; - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии элементов народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, - выбранной национальности по возможности звучание национальной музыки.	1-11	04.11.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
День матери. Цикл мероприятий, посвященных Дню матери: Концерт –приглашение. Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери. Видео-поздравления мамам. Оформление фотозон в кабинетах	1-11	25.11.2023	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители.
День Государственного герба РФ.	1-11	30.11.2023	Классные руководители
Акция «Здоровая Россия» (профилактика вредных привычек и асоциального поведения)	5-11	23.11-25.11.23	Классные руководители, социальный педагог
День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	5-11	03.12.2023	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России. Акция «Твори добро»	5-11	04.12.2023	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День героев Отечества.	1-11	08.12.2023	Учителя истории, классные руководители
Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	1-11	декабрь	Классные руководители, учитель обществознания

День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	1-11	до 12.12.23	Классные руководители учителя истории и обществознания, руководитель музея
Цикл мероприятий «Мы встречаем Новый год»	1-11	25-30.12.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
День российского студенчества	10-11	25.01.2024	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Урок памяти «День Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста и Освенцима»	4-11	27.01.2024	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	4-11	02.02.2024	Классные руководители учителя истории и обществознания
День российской науки. Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	4-11	8.02.2024	Классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.2024	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
Международный день родного языка.	1-11	21.02.2024	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Праздник Песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества 23 февраля	1-11	22.02.2024	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, Совет старшеклассников
Акция «Здоровая Россия» (профилактика вредных привычек и асоциального поведения)		2.03.2024	Классные руководители, социальный педагог
Праздничный концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей «Песня для мамы»	1-11	07.03.2024	Педагог-организатор, Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2024	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Всемирный день театра	4-11	27.03.2024	Педагоги дополнительного образования, зам.директора по ВР, педагог-организатор
День открытых дверей и фестиваль объединений дополнительного образования	5-11	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
День космонавтики	1-11	12.04.2024	Учитель ИЗО, педагог-

Класные часы, конкурс рисунков на космическую тему.			организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10 -11	20.04.2024	Учителя истории, классные руководители
Праздник весны и труда. День здоровья.	10 -11	30.04.2024-01.05.2024	Педагог–организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Цикл мероприятий, посвященных празднику Великой Победы: -подготовка к линейке, посвященной Победе в Великой Отечественной войне; - рисунки о Победе и мире на планете; - стихи и песни о войне; - уроки памяти - участие в празднике инсценированной песни на военную тематику - акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают ветеранам войны и участникам СВО	1 -11	05.05-08.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
День детских общественных организаций России	5 -11	19.05.2024	Классные руководители, Совет старшеклассников, советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-11	23.05.2024	Учителя русского языка, истории
Последний звонок в 11 классах.	10-11	25.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители
Церемония награждения Лучших учащихся школы «Созвездие»	1-11	28.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители
Церемония вручения аттестатов за курс среднего общего образования	11	Июнь 2024	Директор Заместитель директора Педагог–организатор, классный руководитель 11 класса

2. Модуль «Урочная деятельность»

Всероссийский «Урок мира»	1-11	01.09.2023	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10 -11	28-30.10.2023	Учитель информатики
Просмотр онлайн уроков на сайте на	10 -11	В течение	Классные руководители

бесплатной профориентационной платформе для детей «Проектория»		года	
Дискуссионные площадки «Права человека»	10 -11	10.12.2023	Учителя истории и обществознания
Урок «Главные принципы Конституции Российской Федерации»	8 -11	12.12.2023	Учителя обществознания
Урок памяти юного героя антифашиста	1-11	08.02.2024	Учителя истории
Урок памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10 -11	15.02.2024	Учителя истории
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10- 11	01.03.2024	Учитель ОБЖ
Уроки в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества	1-11	21-27.03.2024	Учитель музыки
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12.04.2024	Учителя физики, географии
День местного самоуправления	10 -11	21.04.2024	Учитель обществознания
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	6 -11	30.04.2024	Учитель ОБЖ
Международный день борьбы за права инвалидов	10 -11	5.05.2024	Учителя обществознания
Уроки, посвященные дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-11	5-9.05.2024	Классные руководители, учителя предметники
Часы общения «День Славянской письменности и культуры»	5-11	23.05.2022	Учителя русского языка и литературы

3.Модуль «Внеурочная деятельность»

Тематический курс «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематический курс «Современные агротехнологии»	10-11	По расписанию занятий неурочной деятельности	Учитель биологии
Тематический курс «Практикум решения нестандартных задач»	11	По расписанию занятий неурочной деятельности	Учитель математики
Тематический курс «Химия вокруг нас»	10	По расписанию занятий неурочной деятельности	Учитель химии
Профессиональный минимум «Билет в будущее»	10-11	По расписанию заня-	Учителя, веду-

		тий неурочной деятельности	щие тематический курс
Тематический курс «Страноведение»	10-11	По расписанию занятий неурочной деятельности	Учитель иностранного языка

4. Модуль «Классное руководство»

Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год»		30.08.2023	Зам. директора по ВР, Классные руководители
<p><i>Работа с классным коллективом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в основных общешкольных делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p><i>Индивидуальная работа с учащимися:</i> изучение личностных особенностей школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; 	1-11	Сентябрь 2023г. - май 2024г.	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. 			
Классный час «Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни»	5-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану классных руководителей): Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	1 -11	В течение учебного года	Классные руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-11	Апрель 2024	Классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, дежурные
Классные часы	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
День отца	1-11	15.10.2024	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	1-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, классные руководители, социальный

			педагог, педагог психолог
Родительские собрания	1-11	В течение учебного года 1 раз в четверть	Заместители директора по УВР, классные руководители
Итоговые родительские собрания	1-11	Май 2024г.	Классные руководители
Заседание Совета родителей	1-11	Май 2024г.	Директор школы

5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Общешкольное родительское собрание	1-11	Сентябрь, апрель	Администрация, классные руководители
Родительское собрание «Психолого–педагогические проблемы адаптации обучающихся в старшей школе».	5, 10	Сентябрь	Классные руководители 5,10 классов
Родительское собрание «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях. Профилактика зависимых состояний».	7-11	Февраль	Классные руководители
Родительское собрание «Профорientация. Дороги, которые выбирают наши дети». Летняя оздоровительная кампания	5-11	Апрель	Классные руководители
Акция «Сообща, где торгуют смертью». Защитим наших детей	7-11	Март	Социальный педагог, инспектор ПДН
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, в рамках проекта «Юный эколог Красноярья»	1-11	Июнь	Администрация школы, классные руководители

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Проект «Моя новая школа» - разработка дизайна рекреаций; - кабинет мечты; - ландшафт во дворе - стена достижений - страницы истории	5-11	В течение года	Классные руководители, педагог– организатор, творческие группы, РДДМ, Совет старшеклассников, родители
Реализация проекта «Юный эколог Красноярья» (подпроект «Мой школьный двор»)	4-11	В течение года	Учителя биологии, творческие группы
Оформление школьного пространства к Дню Учителя	7-11	Декабрь	Педагог–организатор, творческие группы

Оформление школьного пространства к Новому году «Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок	1 -11	Декабрь	Классные руководители
Оформление рекреаций к международному Дню 8 марта Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1 -11	Март	Педагог–организатор, творческие группы
Оформление рекреаций к Дню Защитника Отечества 23 февраля Фотовыставка «Вместе с папой»	1-11	Февраль	Педагог–организатор, творческие группы
Оформление рекреаций к 9 Мая. Выставка творческих работ «Памятный май»	1 -11	Май	Педагог–организатор, Творческие группы
Оформление инфоповодов (День неизвестного солдата, День народного единства, День матери, День пожилого человека)	4 -11	В течение года	Педагог–организатор, Творческие группы
Оформление классных уголков,интерьера в классных кабинетах	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Выставки книгообмена	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
1. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам 2. Оформление школы к традиционным мероприятиям 3. Оформление изображения герба и флага МБОУ СШ № 36	1-11	В течение года	Педагог–организатор, творческие группы, классные руководители

7.Модуль «Самоуправление»

Выборы актива класса, в творческий актив школы.	6 -11	Сентябрь	Классные руководители, педагог–организатор, участники Совета
Работа Совета учащихся (совещания, планирование, проектирование событий)	6 -11	1 раз в месяц	Педагог–организатор, Участники Совета старшеклассников
Участие в реализации событий «Учитель, перед именем твоим»	6 -11	Октябрь	Участники Совета старшеклассников
Участие в разработке и реализации мероприятий, посвященных Дню народного единства	6 -11	Ноябрь	Участники Совета старшеклассников

Участие в разработке и реализации новогодних мероприятий	6 -11	Декабрь	Участники Совета старшеклассников
Участие в разработке и реализации мероприятий, посвященных 8 марта, 23 февраля и 9 мая	6 -11	Февраль, март, май	Участники Совета старшеклассников
Разработка и реализация акций, событий локального характера (например, рейд по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы)	6 -11	В течение года	Участники Совета старшеклассников
Реализация проекта «Ребята с нашего двора» (организация игр на площадках микрорайона), «Однажды в Николаевке»	8 -11	В течение года	Участники Совета

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Организация и работа первичного отделения РДДМ «Движение первых»	7-11	Сентябрь 2023	Педагог–организатор
Каждый ребенок-чемпион. (знакомство с платформами РДДМ, Билет в будущее, Большая перемена)	8 -11	26.09.2023	Педагог–организатор, классные руководители
Представление конкурсов РДДМ, Билет в будущее, Большая перемена	7 -11	23.10.2023	Педагог–организатор, классные руководители
Организация и проведение членами первичной ячейки РДДМ уроков на тему: «Конституция моей страны»	9 -11	12.12.2023	Учитель обществознания, классные руководители
Организация членами первичной ячейки РДДМ праздника песни с строя, посвященного Дню защитника Отечества	7 -11	21.02.2024	Учителя физической культуры, члены РДДМ
Организация членами первичной ячейки РДДМ цикла мероприятий, посвященных Дню Победы	6-11	Апрель-май 2024	Педагог–организатор, члены РДДМ

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	10 -11	Сентябрь - май 2023-2024	Педагог-психолог; Заместитель директора по ВР;
---	--------	--------------------------	--

			классные руководи- тели
Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам	10 -11	Сентябрь - май 2023-2024 г.	Педагог - психолог
Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	10 -11	Апрель 2024г.	Педагог - психолог
Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	10 -11	Сентябрь 2023г.	Инспектор ПДН Классные руководи- тели
Беседы: «Правила доверия»	10 -11	Сентябрь 2023г.	Инспектор ПДН Классные руководи- тели
Классные часы на темы: «Как ты знаешь закон дороги?»	10 -11	Сентябрь 2023г.	Инспектор ГИБДД, классные руководи- тели
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	5-11	Сентябрь 2023 г.	Заместитель дирек- тора по ВР
Беседа: « Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	10 -11	Октябрь 2023 г.	Учитель общество- знания участковый инспектор
Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	10 -11	Октябрь 2023 г.	Классные руководи- тели, инспектор ПДН
Индивидуальные беседы «Твои права и обязанности»	10 -11	Ноябрь 2023 г.	Классные руководи- тели, инспектор ПДН
Классные часы «Я - гражданин России» (12 декабря)	10 -11	Декабрь 2023г.	Классные руководи- тели, инспектор ПДН
Классные часы «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	7-11	Январь 2024г.	Классные руководи- тели, инспектор ПДН
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	7 -11	Февраль 2024г.	Классные руководи- тели, участковый ин- спектор

Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов»	7 -11	Март 2024г.	Классные руководители, инспектор ПДН
Беседы по ПДД.	1-11	Апрель 2024г.	Инспектор ГИБДД
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	1-11	Май 2024г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Информационные часы, беседы (примерная тематика): <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция. • Что противопоставить жестокости и агрессии? Как не стать жертвой?	5 -11	Сентябрь 2023- май 2024 1 раз в месяц	Классные руководители , педагог-психолог
Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка, тревожность, мотивация)	7-11	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)		В течение учебного года	Классные руководители
Разговоры о важном	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
«Осознанный выбор»	10 -11	Сентябрь - май 2023-	Классные руководители

		2024г.г.	
«Самоопределение»	10 -11	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов.	5 -11	Октябрь 2023 г.	Преподаватель ОБЖ, Классные руководители
Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).	10 -11	Ноябрь 2023 г.	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Акция «Собери подарок ребенку на новый год»	10 -11	Декабрь 2023 г.	Социальный педагог, Классные руководители
Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	5 -11	Февраль 2024г.	Социальный педагог, классные руководители
Подготовка к участию в районной Вахте Памяти в честь Дня Победы.	9 -11	В течение учебного года	Педагог-преподаватель ОБЖ
Участие в торжественном митинге, посвящённом празднику Победы в ВОВ	1 -11	7.05.2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	Сентябрь 2023- май 2024 г.	Социальный педагог, Классные руководители, зам.директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1 -11	Сентябрь 2023- май 2024 г.	Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР

10. Модуль «Профориентация»

Классные часы по темам: 1. «Будущая профессия моими	5 -11	Сентябрь - октябрь 2023	Классный руководители 6-11
--	-------	-------------------------	----------------------------

глазами» 2. «Профессиональная ориентация» 3. «Груд - право или обязанность» 4.«Биржа труда - рынок профессий» 5. «Будущее начинается уже сегодня. Проблемы выбора профессии»		г.	классов Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Тематический курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	6-11	В течение учебного года	Педагоги, ведущие курс
Родительские собрания онлайн: 1. «Профориентация дома» 2. «Как помочь своему ребенку в выборе профессий» 3. «Выбор профессии - важное дело в жизни человека» 4. «Поможем детям выбрать профессию»	6-11	Сентябрь - октябрь 2023 г.	Классные руководители 6 -11 классов , педагог-психолог
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	8 -11	Сентябрь 2023- май 2024 г.	Классные руководители
Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков	6-11	Сентябрь - октябрь 2023 г.	Классные руководители 6-11 классов Зам. директора по ВР
Всероссийский проект «Билет в будущее» - регистрация участников и участие в проекте	6-11	Сентябрь 2023 г.	Классный руководители 6-11 классов Зам. директора по ВР
Осенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности	8 -11	Сентябрь - октябрь 2023г.	Учителя, ведущие курс «Финансовая грамотность»
«Дни открытых дверей» в учреждениях профессионального образования	9 -11	Март-апрель 2024г.	Классный руководители 9-11 классов, зам. директора по ВР
Деловая игра среди учащихся 9-11 классов «Кадровый вопрос»	10 -11	Март 2024г.	Классный руководитель 9-11 классов, педагог-психолог
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	8-10	Апрель-май 2024г.	Классные руководители 8 -10 классов Зам. директора по ВР

11.Модуль «Социальное партнерство»

Сетевая программа «Хозяйствууй умело» (Красноярский краевой центр «Юннаты»)	10	Январь 2024-май 2024	Педагоги дополнительного образования
Сетевая программа «Архитектор Живых систем» (Красноярский краевой центр «Юннаты»)	6-7	Сентябрь2023-май 2024	Учитель биологии
Краевой конкурс «Будущие аграрии (Красноярский краевой центр «Юннаты»)Сибири»	5-11	Сентябрь 2023	Учитель биологии, классные руководители
Краевой фестиваль «Территория идей» (Красноярский краевой центр «Юннаты»)	5-11	Сентябрь 2023	Педагоги дополнительного образования классные руководители
Краевая интенсивная школа «Школа лесной экологии»	6-11	Сентябрь 2023-Май 2024 года	Учитель биологии, классные руководители
Межрегиональный конкурс научно-исследовательских работ («Краевой парк Флоры и Фауны»)	5-11	Сентябрь – Ноябрь 2023 года	Учитель биологии, классные руководители
Краевой творческий конкурс «Солнечный зайчик» (Краевой Государственный заповедник «Столбы»)	1-11	Сентябрь – Октябрь 2023	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Чемпионат компетенций «Юниор-Профи» (Красноярский краевой центр «Юннаты»)	11	Сентябрь – Ноябрь 2023 года	Учитель биологии, классные руководители
Региональная выставка проектов и научных изысканий («Краевой дом науки и техники»)	1-11	Октябрь – Декабрь 2023 года	Учитель биологии, классные руководители
Краевой творческий конкурс «АртЕль»	1-11	Декабрь 2023 – Январь 2024	Учитель биологии

«Красноярский Государственный Заповедник Столбы»			гии, классные руководители
Краевая интенсивная школа «Краевая «Агрошкола»	6 – 11	Декабрь 2023 – 2024 года	Учитель биологии, классные руководители
Региональная конференция «Шаг в будущее» «КраГАУ»	5-11	Март – Апрель 2024	Учитель биологии, классные руководители
Всероссийская экспедиция «Открывая горизонты» «Иркутский Лимнологический государственный институт города Иркутска»	8-11	Июня	Учитель биологии, классные руководители
Краевая акция «Сохраним лес живым!» «Иланское лесничество Красноярского края»	1-11	Апрель- май 2024 года	Учитель биологии, классные руководители

12. Модуль «Школьные Медиа»

Запуск работы творческой группы «36 элемент» - Разработка и выпуск школьной газеты (1 раз в четверть - Школьная социальная сеть «В контакте», Инстаграм (разработка контента, распределение обязанностей, smm-план, выбор инфоповодов и тп)	7 -11	В течение года	Учитель русского языка и литературы, классные руководители, творческий актив, участники РДДМ
Съемка мотивирующих видеороликов, итоговых видео о проведенных мероприятиях	7 -11	В течение года	Классные руководители, творческий актив , участники РДДМ

13. Модуль «Школьный музей»

Знакомство с героями, погибшими при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	6-11	08.11.2023 - 11.11.2023	Руководитель музея, классные руководители
Знакомство с историей Государственного герба РФ и флагами экспозиции школьного музея.	1-11	27.11.2023-30.11.2023	Руководитель музея, классные руководители

Уроки памяти героев ВОВ, в том числе выпускников школы № 36	1-11	Апель-май 2024	Руководитель музея, классные руководители
Уроки-on line экскурсии по другим музеям России	6-11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители

14. Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно планам классных руководителей – выходы в театры, кони, учреждения культуры, спорта и т.д.)

3.4. Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

МБОУ СШ № 36 г. Красноярска обеспечена всеми необходимыми условиями для реализации программы основного общего образования: общесистемные, материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые, финансовые.

3.4.1. Общесистемные требования к реализации ООП СОО

Общесистемность обеспечивает соответствие созданных условий реализации образовательной программы, требованиям ФГОС СОО, а также соответствие созданных условий планируемым образовательным результатам, содержанию образования, технологиям, формам и методам его реализации, соответствие всех групп условий между собой (материально-технических, учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых, финансовых), что позволяет обеспечить достижение планируемых образовательных результатов, изложенных в целевом разделе настоящей программы, а также и обеспечить:

- индивидуализацию процесса образования;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей своего региона как субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей программы среднего общего образования образовательная организация использует сетевые формы, привлекая ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Ресурсы, используемые при реализации настоящей образовательной программы в сетевых формах

Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации образовательной программы	Образовательная программа/ учебный предмет, курс, модуль, практика, иной компонент, реализуемый с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	Ресурсы, используемые при реализации настоящей образовательной программы	Основания использования ресурса (соглашение, договор и т. д.)
1	2	3	4
Красноярский краевой центр «Юн-наты»	Проведение практики при исследованиях обучающимися	Используется материально – техническая база	Договор № б/н от 01.09.2022 г.

Красноярский краевой центр «Юн-наты»	Реализация сетевой дополнительной общеразвивающей программы «Хозяйствуй умело»	Используется материально – техническая база. Проведение консультаций для обучающихся при проведении исследований.	Договор № б/н от 01.09.2022 г.
КРАСГАУ	Проведение практики при исследованиях обучающимися. Профориентация по направлениям.	Используется материально – техническая база	Договор № 210/10 - 21 от 01.02.2021 г.
Красноярский краевой Дом науки и техники Российского Союза научных и инженерных общественных объединений	Проведение консультаций для обучающихся при выполнении научно – исследовательских работ. Профориентация по направлениям.	Используется материально – техническая база	Договор № б/н от 01.09.2021 г.

При реализации настоящей программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет), а также доступ к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации для реализации настоящей программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.4.2. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Условия реализации в настоящий момент в ОО

Школа располагает на праве оперативного управления нежилым помещением по адресу: город Красноярск, ул. Сопочная, д. 40, и, на праве постоянного бессрочного пользования земельным участком площадью 10041 кв.м. по адресу город Красноярск, ул. Сопочная, 40 (Распоряжение администрации г. Красноярска от 08.11.2022г.(1) кадастровый № 24:50:0100341: 3; 2) кадастровый № 24:50:0100341: 173).

Нежилое помещение эксплуатируется с января 2023 г. в соответствии с проектной документацией после проведенной реконструкции.

Здание школы на 100% обеспечивает доступность образовательных услуг для инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В здании создана безопасность прибытия детей в школе: имеется оборудованное помещение для пункта охраны, в котором установлена система громкой связи и оповещения, оборудование видеонаблюдения (видеонаблюдение для просмотра установлено 62 камеры как внутри здания, так и по внешнему периметру), а также имеется кнопка экстренного вызова с выводом на пульт вневедомственной охраны. При входе в здание установлена пропускная система СКУД, пропускной режим в течение учебного времени осуществляется лицензированным охранником. Здание школы оборудовано автоматической противопожарной системой, а также оснащено в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

Школа в феврале 2023г. получила положительное санитарное заключение, что является подтверждением, что созданные условия для организации образовательной деятельности

обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам полностью соответствуют всем требованиям СанПин - (от 28.09.2020 №28). Школа обеспечивает соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся при организации образовательной деятельности.

Функциональное оснащение общешкольных помещений МБОУ СШ №36 состоит из:

1) комплекса оснащения: входная зона, гардероб, библиотечно-информационный центр, столовую и пищеблок, спортивные сооружения: спортивный зал (совмещенный с актовым залом), волейбольная-баскетбольная площадка, поле для мини-футбола с беговыми дорожками; кабинет учителя физической культуры, снарядная; кабинет директора, кабинеты административных работников, учительская; коридоры и рекреации, медицинский кабинет, серверная, туалеты, комната гигиены, помещения для уборочного инвентаря (КУИН). Функциональное назначение указанного комплекса предполагает обеспечение безопасного содержания и ухода за детьми (питание, первичное медицинское обслуживание, информационное обеспечение, хранение личных вещей), проведение общешкольных мероприятий, реализацию образовательных проектов, создание единой информационной сети, управление и обеспечение безопасности школы;

2) комплекса оснащения помещений внеурочной деятельности, который является вариативным и включает следующие компоненты: школьный музей, система внутришкольного радиовещания, комната детских инициатив. Основное функциональное назначение указанного комплекса - стимулирование интереса обучающихся к творчеству, их профориентация.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ СОО школой предусмотрены соответствующие учебные классы. При определении кабинетов используется их интеграция. Для организации учебного процесса в основной школе используется 10 учебных помещений: кабинет русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет истории, обществознания и географии, кабинет музыки и изобразительного искусства, кабинет физики, кабинет биологии и химии, кабинет математики, кабинет информатики (технологии), спортивный зал, кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Для организации образовательной деятельности 100%, используемых помещений школы имеют зонирование: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; (рабочее место включает АРМ – электронный журнал школы).

Создаются социально-бытовые условия для выполнения требований организации образовательного процесса. Имеется учительская с зонами отдыха, установлены компьютеры для работы педагогов школы в случае занятости кабинета. Имеются в холлах, рекреациях (коворкинг-площадки) места отдыха для обучающихся; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом проектных возможностей, а также: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; необходимости и достаточности; универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Учебные кабинеты на 100% оснащены в соответствии требований СанПин новыми комплектами школьной мебели и системой хранения, а также техническими средствами для организации образовательного процесса (интерактивными – досками, экранами демонстрационными и проекторами, программным обеспечением, многофункциональным устройством/принтер, аудио-видео - аппаратурой). Это позволяет максимально использовать возможности компьютерных технологий на уроках. В школе проведена локальная вычислительная сеть, с выходом в интернет обеспечены 100% учебных кабинетов, электрон-

ная почта школы доступна администрации и специалистам. Школа располагает оборудованием для проведения практических и лабораторных работ по учебным предметам: «Физика», «Биология», «Химия». Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса по программам учебных предметов в среднем показатель составляет от 85% до 91%.

Предметно - пространственная среда нового здания школы (учебные помещения, спортзал и т.п.); школьный двор и прилегающее к школе пространство приведено в соответствие с действующими строительными нормами и санитарным гигиеническим условиям.

3.4.3.Требование учебно – методического обеспечения

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно - образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда Школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- Информационно - образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- Информационно - образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- Информационно - образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно - телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП СОО обеспечивают:

- управленческую деятельность администрации Школы, учебного плана, образовательных программ Школы, программы развития универсальных учебных действий, модели аттестации обучающихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся и педагогов школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые

образовательные ресурсы.

Школа обеспечена на 100% техническими средствами для реализации программы среднего общего образования. С 10.01.2021г. школа подключена к широкополосному Интернету, (скорость - 100 Мбит), качество интернет - соединения удовлетворяет потребности участников образовательных отношений. Родители имеют доступ к Электронному журналу, Электронному дневнику, официальному сайту школы.

Информационное – техническое обеспечение образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ по всем уровням и видам образования.

В целях обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в 2022 году в соответствии ст.18 ФЗ «Об образовании в РФ», библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями и постоянно обновляется (включая учебники и учебные пособия, методические и периодические издания).

Объем библиотечного фонда увеличился на 6,8% и составляет - 24667 экземпляров, на одного учащегося приходится – 50,03 единиц. Фонд художественной и методической литературы составляет 6978 экз., учебной литературой 17689 экз., периодических изданий 7 наименований.

Учебной литературой обучающиеся школы обеспечены на 100%, за счет собственного библиотечного фонда и в том числе по актам приема – передачи за счет обменного фонда Октябрьского района и города Красноярск. Ежегодно библиотечный фонд школы обновляется на 25%, формируется медиатека.

Школа использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий на текущий учебный год.

Вывод: информационное – техническое обеспечение образовательного процесса обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.4.4. Требования к психолого – педагогическим условиям

В школе созданы условия для оказания квалифицированной помощи в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. Коррекционную педагогическую работу осуществляют узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе созданы и работают: психолого – педагогический консилиум, Совет профилактики, который сотрудничает с ОДН Октябрьского района г. Красноярск, создана конфликтная комиссия, которая при необходимости рассматривает спорные вопросы во взаимоотношениях участников образовательных отношений.

Психолог школы согласно плану работы выступает на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов, выходят на часы общения с тренингами и психологическими играми. Обучающиеся, относящиеся по тем или иным причинам к «группе риска» – объект пристального внимания психолога, социального педагога, педагога-организатора.

В школе имеется оборудованный кабинет психолога.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают: учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выяв-

ление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
 диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
 вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3.4. 5. Требования кадровым условиям:

Школа укомплектована кадрами на 100%, имеющими необходимую квалификацию в соответствии представленных квалификационных характеристик в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих от 6 октября 2010г. и Приказа Минтруда от 18.10. 2013г. «Об утверждении «Профессионального стандарта «Педагог» для решения задач, определённых ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими педагогическими компетенциями для реализации ФГОС.

Кроме того, в Школе имеются сотрудники, которые также принимают участие в реализации программы в области здоровья сбережения, они осуществляют свою деятельность на основе заключенных договоров с Красноярской межрайонной детской больницей № 4 (врач и медицинская сестра) и работники пищеблока в соответствии заключенного контракта по питанию.

Информация по кадровому составу на 01.06.2023г.

По уровню образования

Всего педагогов, реализующих ООП	Высшее педагогическое профессиональное образование	Высшее непедагогическое профессиональное образование	Среднее специальное образование
13	13	0	0

По уровню квалификации

Всего педагогов, имеющих категорию	Высшая (ч.%)	Первая (ч.%)	Соответствие занимаемой должности (ч.%)
9	6 (46,2)	3 (23,1)	4 (30,7)

Школа на 100% обеспечена специалистами (педагоги психологи, педагог дефектолог, учитель логопед, тьютер, социальный педагог) для оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями, в том числе и детям инвалидам.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники в количестве (100%) проходят курсы повышения один раз в три года в соответствии перспективного планирования образовательных траекторий учителей и потребностями педагогов (с их дефицитами) и задачами развития школы: переподготовку прошли учителя: искусства, биологии, физики -3 (9,6%); по реализации обновленных ФГОС основного и среднего общего образования"-26 учителей (84%); подготовка к итоговой аттестации: организаторы в ППЭ, члены предметных комиссий по проверке ЕГЭ; представители ГЭК.

По итогам тестирований исследований предметных компетенций в КК ИПК 12% педагогов (математики, русского языка и литературы, истории, обществознания и географии) прошли внеплановые курсы повышения квалификации на платформе «Школа современного учителя по предметной подготовке».

А также на уровне школы педагогические работники повышали свой уровень квалификации через участие в тематических методических семинарах: «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования», «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС: проблемы и решение. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения

профессионального мастерства»; «Формирование метапредметных результатов образования (определённых ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)».

Педагоги, работающие на уровне среднего общего образования, приступили к разработке индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), в 2023 г. 33% ИОМ педагогов размещены на платформе «Эраскоп».

85 % педагогов школы систематически применяют электронные образовательные ресурсы в учебной деятельности (онлайн платформы «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ» и др.).

27,5 % педагогов, принимает участие в инновационных проектах школы. Педагоги школы проводят открытые мероприятия на муниципальном уровне - по формирующему оцениванию; на региональном уровне в сотрудничестве с РЦФГ КК ИПК - по формированию основ финансовой грамотности; на федеральном уровне - по формированию научно-исследовательских компетенций у обучающихся (г. Иркутск, г. Новосибирск, г. Сочи, г. Москва).

Педагоги школы регулярно участвуют в краевом семинаре-практикуме «Новые возможности для дополнительного образования на основе инструментов и технологий, движения ЮниорПрофи, проекта «Билет в будущее» и в других мероприятиях.

Учителя школы являются постоянными участниками городских конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».

Педагоги Школы участвуют в профессиональных конкурсах, организывают и проводят мастер - классы, обучающие семинары, участвуют в проектах, создают и публикуют методические материалы.

Школа обеспечивает в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Для качественной реализации ООП СОО учителям Школы созданы условия для совершенствования профессионального мастерства через непрерывное повышение квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО в соответствии с требованиями:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС СОО;

освоение новой системы требований к структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

3.4.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО в МБОУ СШ № 36 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и предусматривает определение стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления при необходимости устанавливают дополнительные нормативы финансирования школы за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения удовлетворения спроса социума).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Школа создает материально-технические условия для реализации ООП СОО:

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;

привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, которое отражается в смете школы.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда. В рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в дистанционных, очных конкурсах и конференциях, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО

С целью учета приоритетов ООП СОО школы необходимо обеспечивать:

- 1) Создание внутренней системы оценки качества результатов освоения ООП СОО в соответствии требований ФГОС.
- 2) Проведение своевременной курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов Школы в соответствии требований.
- 2) Проведение регулярного информирования родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО.
- 3) Введение педагогического мониторинга развития обучающихся, в соответствии с основными приоритетами программы.
- 4) Повышение качества образования на уровне среднего общего образования от 28-35%.
- 5) Успешность обучения в школе по ООП составляет 100%, каждый обучающиеся успевают в соответствии его уровнем развития и возможностей.
- 6) Укрепление материально – технической базы Школы.
- 7) Формирование единого банка электронных образовательных ресурсов на сервере Школы.
- 8) Решение вопроса о выделении дополнительного финансирования с учредителем для реализации заочной формы обучения по ИУП.
- 9) Создание базы для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса на основе сетевой формы взаимодействия.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

3.4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1. Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся	<p>эффективная система управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы • реализация плана ВШК
2. наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
3. обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная деятельность учебно-информационной службы школы • качественная организация работы официального сайта школы • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы
4. наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООП СОО

<p>5. наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности • деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы
<p>6. наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности • деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы
<p>7. обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности • реализация плана ВШК

3.4.9. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Локально - нормативное обеспечение	Утверждение ООП СОО, в том числе адаптированных (новая редакция)	Август 2023	Администрация
	Обеспечение соответствия нормативной базы (локальные акты) школы требованиям ФГОС и ФООП.	В течение всего периода, в соответствии внесенных изменений федеральным законодательством	Администрация
	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствии с требованиями Профстандарта и квалификационными характеристиками	В течение всего периода, в соответствии внесенных изменений федеральным законодательством	Администрация, Специалист по кадрам
	Внесение дополнений к ООП (УМК, УП, рабочих программ, календарного учебного графика)	Ежегодно перед началом учебного года	Администрация, предметные МО, педагоги школы
Финансово-экономическое обеспечение	Корректировка Положения об оплате труда работников Школы	В течение всего периода в соответствии требований законодательством	Администрация
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно	Администрация, Специалист по кадрам
	Экспертиза материально-технической базы и обеспеченности необходимым оборудованием учебных кабинетов, лабораторий в соответствии требований	Постоянно	Администрация
	Внесение в смету расходов Школы расходы на оборудование с учетом требований и минимальной оснащенности учебного процесса	В течение всего периода	Администрация,
	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизма их формирования, в том числе и для реализации форм обучения по индивидуальным учебным планам для детей очной – заочной, заочной форме.	В течение всего периода	Директор
Организационно-методическое обеспечение	Организация работы творческой группы (администрация, педагоги) по разработке ООП СОО и АООП (новых редакций)	Июнь- август 2023г.	Администрация, руководители предметных МО

	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение реализации основных программ.	Ежегодно	Администрация
	Разработка и реализация моделей взаимодействия Школы на основе сетевой формы по технологическому образованию.	2024 -2025гг.	Заместители директора по УВР
	Проведение независимой оценки качества	2023г.	Директор
	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию, часов части учебного плана участников образовательных отношений и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
	Организация и проведение цикла обучающихся семинаров с привлечением внешних специалистов	В течение всего периода	Директор
	Ревизия, применяемых в Школе успешных педпрактик и представление их на различных уровнях.	В течение всего периода	Администрация, предметные МО
	Педагогические советы по теме «Национальные проекты «Образование»» от идей - к реализации.	2023 -2025	Директор, заместитель директора по УВР
Кадровое обеспечение ООП СОО	Ревизия кадрового состава и выявление кадровых дефицитов	В течение всего периода	Администрация
	Разработка перспективного плана курсов повышения квалификации педагогами Школы	2023г.	Администрация
Информационное обеспечение	Размещение на сайте Школы информационных материалов	В течение всего периода	Администрация
	Выставление самообследования (отчет) о достигнутых результатах (ежегодно) за календарный учебный год.	Ежегодно до 20 апреля текущего учебного года	Администрация
	Выставление на сайте информации результатов независимой оценки качества	В течение всего периода	Администрация
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения	2023г	Администрация
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС СОО	В течение всего периода	Администрация
	Обеспечение условий в соответствии САНПИН	В течение всего периода	Заместитель директора по АХР
	Обеспечение соответствия условий работников школы в реализации ООП противопожарным нормам, требованиям САНПИН и ОТ.	В течение всего периода	Заместитель директора по АХР

	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
	Наличие доступа Школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных и к сети Интернет	В течение всего периода	

3.4.10. Перспективы и ожидаемые результаты

Достижение обязательного минимума содержания образования каждым учеником в соответствии с его развитием и возможностями.

Усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник средней школы:

Обладает сформированным духовным самосознанием, с устойчивой положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны:

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет:

аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

3.4.11. Заключение

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 36 реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус Школы.

3.4.12. Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

Назначаются ответственные приказом директора школы за выполнение подпрограмм:

1. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО
 2. Система оценки достижения планируемых результатов; программы отдельных учебных предметов, внеурочных курсов;
 3. Формирование универсальных учебных действий;
 4. Рабочая программа воспитания;
 5. Коррекционной работы.
 6. Учебный планы
 7. План внеурочной деятельности
 8. Календарный учебный график
 9. Материально техническое оснащение.
- 2) Школа вносит изменения в ООП СОО в соответствии с требованиями законодательства, а также с учетом мнения родителей по вопросам, относящимся к их компетенции.
- 3) Изменения в ООП СОО, подведение итогов реализации программы рассматриваются на педагогическом совете.

3.4.13. Адресность программы

Программа адресована:

Обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СШ № 36 по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП СОО.

Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий.