

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочного курса  
«Увлекательное страноведение»  
(1 -4 классы, 34 часа)  
2023 -2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

II. Содержание курса внеурочной деятельности

III. Тематическое планирование

Курс «Увлекательное страноведение» для учащихся 1-4 включен в программу внеурочной деятельности и дополняет обязательную предметную область «Английский язык», которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания: осознать значимость английского языка для собственного развития, расширение знаний и представления об английском языке, развитие устной и письменной речи. Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных и учитывает особенности обучающихся класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне развития и возможностей. Основной и главной формой занятий является игра.

Актуальность и новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка), в настоящее время эта проблема.

## I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные

обучающийся научится:

- воспринимать мир как многоязычное и поликультурное сообщество;
- осознать себя гражданином своей страны;
- осознать иностранный язык как основное средство общения между людьми;
- использовать изучаемый иностранный язык (через детский фольклор, традиции) как средство знакомства и общения с миром зарубежных сверстников;
- воспринимать окружающий мир как единый «мир общения».

обучающийся получит возможность научиться:

- формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

### Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

обучающийся научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах собственных речевых потребностей и возможностей;
- развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистический кругозор;

обучающийся получит возможность научиться:

- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу;
- формировать мотивации к изучению иностранного языка;

Коммуникативные универсальные учебные действия

обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование других точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;

- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач, стремиться к пониманию позиции другого человека.

обучающийся получит возможность научиться:

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

обучающийся научится:

- начальным представлениям о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических).

обучающийся получит возможность научиться:

- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. *получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексическая сторона речи*

I. *научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. *получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

*Грамматическая сторона речи*

I. *научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

*Социокультурная осведомленность*

I. *научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. *получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

*Предметные результаты в познавательной сфере*

*научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*Предметные результаты в эстетической сфере*

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Предметные результаты в трудовой сфере*

*научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.
- К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:
- Коммуникативные умения
- *Говорение:*
- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.
- *Аудирование:*
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном
- языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного
- содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).
- *Смысловое чтение:*
- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).
- *Письмо:*
- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).
- Социокультурные знания и умения:
- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.
- 
- К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:
- Коммуникативные умения
- *Говорение:*
- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

- *Смысловое чтение:*
- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- *Письмо:*
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.
- *Языковые знания и навыки*
- *Фонетическая сторона речи:*
- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*)
- в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*); читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- *Социокультурные знания и умения:*
- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.
- К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:
- *Коммуникативные умения*
- *Говорение:*
- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- *Смысловое чтение:*
- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры,
- с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.
- *Письмо:*
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).
- Языковые знания и навыки
- *Фонетическая сторона речи:*
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- *Лексическая сторона речи:*
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- Социокультурные знания и умения:
- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Данный курс направлен на решение следующих воспитательных задач:

гражданское воспитание

патриотическое воспитание

духовно-нравственное воспитание

эстетическое воспитание

физическое воспитание

трудовое воспитание экологическое воспитание

ценности научного познания

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Увлекательное страноведение»**

Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. В данной теме дети узнают, где находится эта страна, на какие части делится, какой главный город в каждой части, знакомятся со столицей – Лондоном и историей страны изучаемого языка. При прохождении темы используются такие виды деятельности, как

Соединенные Штаты Америки. При прохождении темы ученики знакомятся с США, рассматривают политический строй, узнают о основных городах, истории государства, а также об образовании в США. Рассматривается разница между британской и американской версиями английского языка.

Канада и Австралия. В данной теме дети знакомятся с такими странами, как Канада и Австралия. При изучении Канады основное внимание отводится на англоязычную часть страны. При прохождении этой темы ученики узнают об основных городах и истории данных стран.

## Формы организации занятий.

- игры-конкурсы;
- разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, считалок, рифмовок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

проект

## Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.
- проектная.
- - коммуникативная методика;
- - методика индивидуального подхода;
- - игровая деятельность;
- - методика театральной драматизации;
- -методика художественно-изобразительной деятельности;
- - словесное творчество

### III. Тематическое планирование

1 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Программное содержание	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы	Связь программой воспитания
1	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	16	Знание использования устной письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции кулинарии другие.	игры-конкурсы; разыгрывание ситуаций; практические занятия элементами игр, использованием дидактических раздаточных материалов, считалок, рифмовок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); поисково-исследовательская деятельность. проект	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Образовательный портал <a href="https://clck.ru/gitPs">https://clck.ru/gitPs</a> Онлайн-школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes">https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes</a>	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
2	Соединенные Штаты Америки	8	Владение основными сведениями о социокультурном портрете	игры-конкурсы; разыгрывание ситуаций; практические занятия элементами игр,	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Образовательный портал <a href="https://clck.ru/gitPs">https://clck.ru/gitPs</a> Онлайн-	Гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-

			<p>культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.</p>	<p>использованием дидактических раздаточных материалов, считалок, рифмовок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); поисково-исследовательская деятельность. проект</p>	<p>школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/school-classes">https://foxford.ru/teacher-dashboard/school-classes</a></p>	<p>нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания</p>
3	Австралия, Канада	9	<p>Развитие умения представлять родную страну/малую родину страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).</p>	<p>игры-конкурсы; разыгрывание ситуаций; практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических раздаточных материалов, считалок, рифмовок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); поисково-исследовательская деятельность. проект</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Образовариум <a href="https://clck.ru/gitPs">https://clck.ru/gitPs</a> Онлайн-школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/school-classes">https://foxford.ru/teacher-dashboard/school-classes</a></p>	<p>гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания</p>
						33



			<p>страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом</p>	<p>использованием дидактических и раздаточных материалов, считалок, рифмовок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); поисково-исследовательская деятельность. проект</p>	<p><a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes">https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes</a></p>	<p>трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания</p>
3	Австралия, Канада	9	<p>Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди, государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)</p>	<p>игры-конкурсы; разыгрывание ситуаций; практические занятия элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, считалок, рифмовок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); поисково-исследовательская деятельность. проект</p>	<p><a href="https://www.ya-klass.ru/">https://www.ya-klass.ru/</a> Образовариум <a href="https://elck.ru/gcitPs">https://elck.ru/gcitPs</a> Онлайн-школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes">https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes</a></p>	<p>гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания</p>
						Итого:34

3 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Программное содержание	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы	Связь с программой воспитания
--------	---------------	------------------	------------------------	--------------------------	---------------------	-------------------------------

1	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	16	Знание и использование устной письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.	игры-конкурсы; разыгрывание ситуаций; практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, считалок, рифмовок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); поисково-исследовательская деятельность. проект	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Образовариум <a href="https://clck.ru/gitPs">https://clck.ru/gitPs</a> Онлайн-школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes">https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes</a> Образовариум <a href="https://clck.ru/gitPs">https://clck.ru/gitPs</a> Онлайн-школа	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
2	Соединенные Штаты Америки	9	Владение основными сведениями социокультурном портрете культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических	игры-конкурсы; разыгрывание ситуаций; практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, считалок, рифмовок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); поисково-исследовательская деятельность. проект	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Образовариум <a href="https://clck.ru/gitPs">https://clck.ru/gitPs</a> Онлайн-школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes">https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes</a>	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания

			средств с их учётом			
3	Австралия, Канада	9	Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).	игры-конкурсы; разыгрывание ситуаций; практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, считалок, рифмовок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); поисково-исследовательская деятельность. проект	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Образовариум <a href="https://clck.ru/gcitPs">https://clck.ru/gcitPs</a> Онлайн-школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes">https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes</a>	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
						Итого:34

4 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Программное содержание	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы	Связь с программой воспитания
1	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	16	Знание использования устной письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система	игры-конкурсы; разыгрывание ситуаций; практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, считалок, рифмовок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); поисково-	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Образовариум <a href="https://clck.ru/gcitPs">https://clck.ru/gcitPs</a> Онлайн-школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes">https://foxford.ru/teacher-</a>	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания

			образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.	исследовательская деятельность. проект	<a href="https://www.yaklass.ru/">er-dashboard/school_class_eshttps://www.yaklass.ru/</a> Образовариум <a href="https://click.ru/gitPs">https://click.ru/gitPs</a> Онлайн-школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes">https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes</a>	
2	Соединенные Штаты Америки	9	<p>Владение основными сведениями социокультурном портрете культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.</p>	<p>игры-конкурсы; разыгрывание ситуаций; практические занятия и элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, считалок, рифмовок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); поисково-исследовательская деятельность. проект</p>	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Образовариум <a href="https://click.ru/gitPs">https://click.ru/gitPs</a> Онлайн-школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes">https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes</a>	гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
3	Австралия, Канада	9	Развитие умения представлять	<p>игры-конкурсы; разыгрывание ситуаций;</p>	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> Образовариум	гражданское воспитание патриотическое воспитание

			родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)	практические занятия элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, считалок, рифмовок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); поисково-исследовательская деятельность. проект	<a href="https://clck.ru/gcitPs">https://clck.ru/gcitPs</a> Онлайн-школа Фоксфорд <a href="https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes">https://foxford.ru/teacher-dashboard/school_classes</a>	духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания
						Итого:34