

Принята
Советом родителей
МБОУ СШ № 36
Протокол № 04
от 12.09.2023г..

Принята
Педагогическим Советом
Протокол № 01
от 30.08.2023г.

Утверждена
Директор МБОУ СШ № 36
_____ Т. Ю. Ковалева
Приказ № 277- ОД
от 18.09.2023г.

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(действует с 31.08.2023г.,

в ред. от 18.09.2023г.)

Сроки реализации

4 года

Красноярск, 2023

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3 – 9
1.2. Планируемые результаты реализации освоения обучающимися программы начального общего образования	10 – 22
1.3. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения программы начального общего образования	23 – 31
2. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	32
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	33-46
2.3. Рабочая программа воспитания	47-72
3.Организационный раздел	
3.1. Учебный план	73-78
3.2. План внеурочной деятельности	79 -89
3.3. Календарный учебный график	90-91
3.4.Календарный план воспитательной работы	92-112
3.5.Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	113 - 124

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №36» г. Красноярск (далее - ООП НОО) является локальным нормативным актом школы, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирует образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП НОО разработана на основе нормативных актов:

- Федерального закона РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012. № 273;
- Федерального закона «О свободе совести, вероисповедания и о религиозных объединениях» от 02.07.2013 № 185-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС): Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05. 2023г. № 286;
- Приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372.
- Указа Президента РФ от 09.11. 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы)».

ООП НОО учитывает особенности МБОУ СШ № 36, образовательные потребности и запросы обучающихся начального общего образования и их родителей (законных представителей).

ООП НОО принимается на Совете родителей и Педагогическим советом и вводится в действие приказом директора школы.

1. Цели и задачи реализации ООПНОО

Целями реализации являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление
- творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном русском языке;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО составляет четыре года, а для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным программам основного общего образования может быть увеличен, не более чем на один год. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Начальное общее образование в МБОУ СШ №36 может быть получено:
- в форме семейного образования;

- с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной или заочной форме;

- реализация программы начального общего образования может осуществляться в МБОУ СШ №36 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы;

При реализации программы начального общего образования МБОУ СШ №36 вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

3. Подходы к формированию ООП НОО

1.1. В основе реализации ООП НОО лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся в соответствии этапами возраста.

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- учёт запросов родителей (законных представителей) обучающихся по изучению родного языка (русский) и родной литературы (русская), выбор изучения иностранного языка;

- при изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общая характеристика ООП НОО

Программа начального общего образования включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Основная образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ СШ № 36, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся начальной школы.

ООП НОО сформирована с учётом - особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

ООП НОО обеспечивает:

- гарантию прав учащихся на получение доступного и качественного начального общего образования;
- оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности);
- эффективное использование современных технологий обучения;
- использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Структура программы состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений за счет, включения в учебные планы учебных предметов, учебных (внеурочных) курсов по выбору родителями (законными представителями) обучающихся из перечня, представленного школой. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений 20 % от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.

Общая структура ООП НОО включает три раздела:

1. Целевой раздел определяет цели, задачи и планируемые результаты, способы определения достижения поставленных целей и результатов.

Раздел включает:

- пояснительную записку, которая включает в себя (общее назначение; цели и задачи ООП НОО; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе индивидуальных учебных планов; подходы к формированию ООП НОО; механизмы достижения планируемых результатов школы, общая характеристика ООП НОО; адресность программы).
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (отражают перечень планируемых образовательных результатов по учебным предметам к выпускнику школы основного общего образования в соответствии ФГОС, подробно планируемые результаты по годам реализации содержания программы по учебным предметам отображаются в федеральных рабочих программах);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:
- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

-ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирует универсальные учебные действия у обучающихся;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

-предусматривает оценку динамики учебных достижений, обучающихся;

-обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

2. Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООПООО.

Школа на уровне начального общего образования использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык» (1-4 классы), «Литературное чтение» (1-4 классы)», «Иностранный язык (английский)», (2-4 классы)», «Математика», (1-4 классы)», «Музыка», (1-4 классы)», «Изобразительное искусство», (1-4 классы)», «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) «Технология», (1-4 классы)», «Физическая культура», (1-4 классы)».

Школа внесла изменения в федеральные рабочие программы в тематическое планирование при освоение каждой темы, в части использования электронных образовательных ресурсов и связь с рабочей программой воспитания.

Рабочие программы по учебным курсам, (модулям) учебного плана и по внеурочным курсам разрабатываются на учебный год в соответствии выбора родителей (законных представителей) из представленного перечня школы.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

- Рабочая программа воспитания составлена в соответствии требований ФОП и ФГОС. Структура соответствует требованиям ФОП и ФГОС. Реализация федеральных целей и задач осуществляется через инвариативные и (вариативные модули).

3. Организационный раздел определяет организационные механизмы образовательной деятельности и условия реализации программы основного общего образования включает:

1. Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части учебного плана, включающей перечень учебных предметов и количество часов, отведенных для их изучения в соответствии ФОП;

наполненной элективными учебными предметами по выбору участниками образовательных отношений из предложенного списка образовательной организацией.

4. План внеурочной деятельности, составлен в соответствии ФОП, воспитательная работа в школе представлена мероприятиями, курсами по выбору для изучения.

5. Календарный учебный график (федеральный график).

6. Календарный план воспитательной работы состоит из федерального плана мероприятий и календарного плана воспитательной работы школы.

7. Характеристика условий реализации ООП НОО. Система условий программы отражает требования ФОП. Условия позволяют реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание ООП НОО обеспечивает требования ФГОС, реализацию планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) *на основе перечня учебников,*

рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ к использованию для реализации программы.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в соответствии требований ФГОС.

Программа ООП НОО является преемственной по отношению к основной общеобразовательной программе основного общего образования по целям и задачам реализации и по содержанию образования.

Механизмы достижения планируемых результатов школы

Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностный направленности.

Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Расширение спектра образовательных программ в области естественно - научного цикла через учебные, внеурочные курсы и внеклассную работу.

Адресность программы

Программа адресована родителям обучающихся, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательного процесса и предполагаемых результатах деятельности школы. Программа определяет сферы ответственности за достижение планируемых результатов школы, обучающихся и их родителей, возможности для взаимодействия.

Программа адресована учителям, работающим в школе, является ориентиром в практической образовательной деятельности.

Программа адресована администрации школы для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к образовательным результатам и условиям освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Программа адресована обучающимся школы 1-4 классов - создание условий, необходимых для реализации индивидуальных способностей учащихся. Содействие разностороннему развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей.

Формирование личной ответственности школьников за собственное здоровье, приобретение ими навыков здорового образа жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО обеспечивают связь с требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой результатов освоения программы начального общего образования.

Планируемые результаты ООП НОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ, учебных курсов (внеурочных курсов), данные методические пособия позволяют на уровне начального общего образования организовать учебный процесс.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1. Личностные результаты, метапредметные образовательные результаты

Личностные результаты выпускников освоения программы начального общего образования

Критерии	Достижения выпускника
Гражданское – патриотическое воспитание	- становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
Духовно -нравственное воспитание	- признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Эстетическое воспитание	- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физического воспитания, формирования культуры	- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том

здоровья и эмоционального благополучия	числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологическое воспитание	- бережное отношение к природе; -неприятные действия, приносящие ей вред.
Ценности научного познания	-первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Личностные результаты освоения ООП НОО обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность обучающимся приобрести общественно-полезный социальный опыт. Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности Школы (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по Школе за определенный промежуток времени.

Метапредметные результаты выпускников начального общего образования освоения ООП НОО

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия	-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
базовые исследовательские действия:	-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе

	<p>предложенных критериев);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>
работа с информацией:	<p>-выбирать источник получения информации;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение	<p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>
совместная деятельность	<p>-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения</p>

	<p>промежуточных шагов и сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
--	---

Овладение универсальными регулятивными действиями

Критерии	Обучающийся сможет:
Самоорганизация	-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
Самоконтроль	-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
МБОУ СШ № 36 (информационная грамотность)	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; -анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как Школой самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки.

В процессе освоения учебных предметов, планируемые результаты предполагают выделение базового уровня («Ученик научится»). Задания базового уровня сложности - необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне образования.

- повышенного уровня («Ученик получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности предоставляют возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем учебных достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся, результаты фиксируются в виде накопленной оценки и учитываются, при определении итоговой оценки, но не являются препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

2. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение»

1. По учебному предмету «Русский язык»

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь;
- понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте;
- определять основную мысль воспринимаемого текста;
- передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы;
- задавать вопросы по услышанному тексту;
- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи;
- уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;
- отвечать на вопросы и задавать их;
- строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух;
- понимать содержание предлагаемого текста;
- использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; -списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи);
- использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
- сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

2. По учебному предмету «Литературное чтение»

- сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь;
- жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах);
- устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка);
- басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея;
- заголовок и содержание; композиция;
- сюжет; эпизод, смысловые части;
- стихотворение (ритм, рифма);
- средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

3.Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" (английский язык)

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений.
- Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста;
- извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного);
- читать не сплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

-знание и понимание правил чтения и орфографии;

-интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

-признаков изученных грамматических явлений;

-овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов);

-графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка);

-орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

-использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

-овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

-овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

-овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

-приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

-выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

-приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

-знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

4.Предметная область "Математика и информатика"

Предмет «Математика»

- сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов;
- развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметная область "Обществознание и естествознание (окружающий мир)"

5. По учебному предмету "Окружающий мир"

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;
- важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной

информационной среде;

-приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

-формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

-приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; -стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения

Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"

6.Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики"

По учебному модулю "Основы религиозных культур и светской этики"

-понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

-формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

-осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

-формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

-знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

-формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

-построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

-понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

-овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

-понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

--формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

-умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

-открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

-понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

-формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;
- осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев

унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметная область «Искусство»

7.По учебному предмету "Изобразительное искусство"

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

8.По учебному предмету "Музыка"

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметная область "Технология"

9.Предметные результаты по учебному предмету "Технология"

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметная область "Физическая культура"

10.Учебный предмет "Физическая культура"

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты части учебного плана, формирующей участниками образовательных отношений по учебному курсу «Работа с текстом»»

- способность открытию целостной картины мира благодаря детской книге;
- развивать мотивы отношения к чтению;
- научит понимать и анализировать прочитанное;
- выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- будут развиты такие читательские действия:
- как поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,
- систематизация;
- сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1.3. Система оценки достижения результатов освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) – является одним из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, направленным на обеспечение качества образования через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Основные направления оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- оценка образовательных достижений, обучающихся: выпускник научится, и выпускник получит возможность научиться на уровне основного общего образования;
- оценка результатов деятельности педагогов и в целом Школы.

Цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования:

- достижение планируемых результатов ООП НОО;
- управление качеством образования.

Объектом системы оценки выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Содержание оценки отражает предметные результаты, метапредметные, личностные.

Критерии оценивания определяются в соответствии со структурой планируемых результатов ООП НОО, составляющие содержание блока «*Выпускник научится*» *всех изучаемых программ*.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ №36 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур (являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (курсов внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различное оценивание.

1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся
- портфолио.
- аттестация педагогических кадров (на соответствие занимаемой должности);
- ежегодную процедуру самообследования Школы.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся, итоговую аттестацию;
- внешняя оценка результатов деятельности педагогов и в целом Школы осуществляется посредством следующих процедур;
- государственная регламентация образовательной деятельности;
- аттестация педагогических кадров (получение квалификационной категории);
- мониторинговые исследования системы образования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

2. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов) и соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения. Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех учебных предметов выпускники начальной школы овладеют системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Педагогические работники школы осуществляют организационную и оценочную деятельность на основе планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО.

Структура планируемых результатов

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП НОО:

1) личностным, включающим две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий:

1) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности,

2) содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3) предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В процессе освоения учебных предметов, планируемые результаты предполагают выделение *базового уровня* («Ученик научится»). Задания базового уровня сложности - необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне образования.

- *повышенного уровня* («Ученик получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности предоставляют возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем учебных достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся, результаты фиксируются в виде накопленной оценки и учитываются, при определении итоговой оценки, но не являются препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО

ФГОС НОО устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации.

Условия и границы применения системы оценки

Система оценки качества напрямую зависят от созданных условий реализации ООП НОО.

Система оценки качества применяется в пределах Школы, является открытой и доступной для всех участников образовательных отношений. На основе системы оценки качества Школы разрабатываются локальные нормативные акты, направленные на ее обеспечение.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве, которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход осуществляется за счет фиксации различных уровней (базового, выше и ниже базового уровня) достижения обучающимися планируемых результатов. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений освоения ООП НОО осуществляется через оценку (личностных, предметных и метапредметных) образовательных результатов:

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем,

различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая);
- устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ СШ №36 и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-

познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Основные подходы к оценке образовательных достижений, обучающихся в Школе:

-Критериально - ориентированный

При данном подходе результаты интерпретируются двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал в соответствии с планируемыми результатами рабочих программ по учебным предметам Учебного плана, во втором - определяется уровень или процент, оценка освоения проверяемого материала. Тем самым определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости.

-Нормативно - ориентированный

Учебные достижения отдельного обучающегося интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности обучающихся, выше или ниже среднего показателя – нормы или оценки.

Диагностические формы контроля проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля, графиком проведения текущей и промежуточной аттестации. Образовательные результаты, выполненных работ, обучающихся оцениваются в соответствии с локальным нормативным актом «Правила оценивания работ обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ СШ № 36».

Особенности личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов ООП НОО, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В Школе осуществляется мониторинг сформированности отдельных личностных результатов у обучающихся:

- 1) соблюдение норм и правил поведения (самооценка);
- 2) участие в общественной жизни Школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежание и ответственность за результаты обучения (смыслообразование (мотивация к учебной деятельности));
- 4) ценностно-смысловые установки (нравственно – этическая ориентация), формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Мониторинговые исследования проводятся психологом Школы и классным руководителем. Классные руководители ведут листы наблюдений, разработанные в соответствии показателей личностного развития обучающихся. По результатам, проведенных мониторинговых исследований в школе принимается решение об эффективности организации воспитательно - образовательной деятельности, полученные

данные являются основанием для принятия новых управленческих решений и проектирования новых программ развития и поддержки образовательного процесса.

Психолог Школы, имеющий специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии, проводит *возрастно - психологическое консультирование* с теми учениками, которым необходима специальная поддержка, но только с согласия родителей (законных представителей) обучающегося по запросу учителя (или администрации Школы). Психолог ведет наблюдение и дает оценку индивидуального прогресса личностного развития этим обучающимся. Показатели личностного развития обучающихся вносятся в карту психолого-педагогических наблюдений.

В своей деятельности психолог применяет следующие методики:

- анкета «Школьной мотивации» (по Н. Лускановой);
- тест «Школьной тревожности» Филлипса;
- опросник Айзенка (определение типологических особенностей);
- Социометрия;
- методика «Интеллектуальная лабильность»;
- опросник Басса - Дарки (диагностика уровня агрессии);
- *Hand-тест* (диагностика уровня агрессивности);
- карта наблюдений Д. Стотта;
- методика Дж. Равена (матрицы);
- анкета для определения познавательной мотивации;
- цветовой тест Люшера.

Для более тщательной работы по запросу (от родителей, педагогов) для обучающегося подбирается индивидуальный диагностический комплекс, позволяющий рассмотреть проблему с разных аспектов.

Доступ информации о личностном развитии обучающихся является конфиденциальной и регламентированной.

Состав инструментария оценивания: мониторинговые исследования классного руководителя и психолога;

Формы представления результатов системы оценки: анкетирование.

Условия применения системы оценки:

- созданная образовательная среда

Границы применения системы оценки:

- анализ эффективности учебно-воспитательной работы в Школе;
- компетенции управленческой команды и должностные обязанности педагогических работников.

Организация мониторинга образовательных результатов по внеурочной деятельности: ведутся листы индивидуальных достижений, обучающихся (по месяцам реализации курса), ведомости по классу по занятости во внеурочной деятельности обучающихся, карт развития метапредметных результатов на конец учебного года, листы рефлексии самооценки обучающегося и педагога, по итогам года по классу вся информация анализируется и сводится в единую информационную справку.

Состав инструментария оценивания:

мониторинговые исследования учителя по предмету и психолога отраженные в оценочных листах и листах наблюдения;

Формы представления результатов системы оценки:

- комплексные работы на межпредметной основе, проектные работы, проверочные работы, анкетирование и пр.

Условия применения системы оценки:

- созданная образовательная среда

Границы применения системы оценки:

- анализ эффективности учебно-воспитательной работы в Школе;

- компетенции управленческой команды и должностные обязанности педагогических работников.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»;

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1)самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ СШ №36 в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СШ №36. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

2.Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Школа на уровне начального общего образования использует федеральные рабочие программы в полном объеме по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Основы религиозных культур и светской этики», «Технология» часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсом «Работа с текстом» (1-3 классы). Рабочая программа по «Физической культуре» составлена с учетом материально-технических условий школы.

Школа внесла изменения в федеральные рабочие программы в тематическое планирование при освоение каждой темы, в части использования электронных образовательных ресурсов и внесена связь с рабочей программой воспитания.

Рабочие программы учебных курсов содержат обязательные разделы в соответствии требований ФГОС:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы и связь с рабочей программой воспитания.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы, использование электронных ресурсов и связь с рабочей программой воспитания.

Ежегодно на текущий учебный год педагоги школы, реализующие рабочие программы по учебным предметам (курсам), внеурочным курсам, модулям разрабатывают календарно – тематический план.

Рабочие программы по учебным курсам, (модулям) учебного плана и по внеурочным курсам разрабатываются на учебный год в соответствии выбора родителей (законных представителей).

Перечень рабочих программ по обязательным учебным предметам к изучению прилагается (см. программы).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий

-обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

-обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

-методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

-базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

-работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Формирование познавательных УУД

УУД «анализ» – мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания.

Коммуникативные универсальные учебные действия –

являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую

текстовую деятельность с ними;

-успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

-результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия – это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции,

определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования планируемые результаты **совместной деятельности** выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другое).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1) педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и другое. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась;

2.) используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет учителю отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том

числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3) Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, вместе с учителем, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

-от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

-выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

-развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося

и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

-нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

-определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся

объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями

- 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и

регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся как приоритетной на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Развитие универсальных учебных действий **невозможно вне ситуации изучения предметных** знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смысло-образования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося всистеме личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. **«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях

своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за

свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.

Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
 - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
 - специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно- преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
 - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
 - формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
 - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
 - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
 - развитие планирующей и регулирующей функций речи;
 - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
 - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
 - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
 - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.
- «Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:
- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
 - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать

- свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.3 Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (- далее программа) школы направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 36;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ №36 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно - нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №36 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся:

- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально - значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 36 г. Красноярска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ № 36 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей

- с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.Гражданско - патриотическое воспитание:
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
2.Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p>

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>3.Эстетическое воспитание</i>
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<i>5.Трудовое воспитание</i>
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>6.Экологическое воспитание</i>
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>7.Ценности научного познания</i>
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада школы. Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СШ № 36 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания

Здание МБОУ СШ № 36 открылось после реконструкции в январе 2023 года. Предметно - пространственная среда нового здания школы (учебные помещения, спортзал и т.п.); школьный двор и прилегающее к школе пространство приведено в соответствие с действующими строительными нормами и санитарным гигиеническим условиям. Школа находится в благоприятном социально - культурном окружении. Рядом с микрорайоном Школы находятся учреждения дополнительного образования и культуры. Автобусные остановки муниципального транспорта расположены в непосредственной близости от учебного заведения.

В школе на 01.09.2023г. обучается - 620 человек, из них в 1 -4 классах 276 человек.

Контингент школы определяется социально-экономическими условиями среды микрорайона, проживающего в микрорайоне «Николаевка», представленным частным домовладением и жилым комплексом многоквартирных домов. Контингент обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются от общего с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно – развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Целью педагогического коллектива школы в воспитании подрастающего поколения в соответствии Программы развития на 2023 -2027гг. является:

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены обучающиеся, их семьи, педагогические работники, а также и социальные партнеры.

История нашей школы уникальна ей исполнилось 87 лет в 2023 году. В здание школы в годы в Великой Отечественной войны располагался госпиталь № 3347.

Школа уделяет большое внимание воспитанию патриотизма у подрастающего поколения к большой и малой Родине. На территории школы установлен обелиск в честь учителей и обучающихся школы, погибших на фронтах в годы Великой Отечественной войны. Школа имеет музей, зарегистрированный в Росреестре, деятельность которого направлена на формирование у обучающихся духовно – нравственных ценностей и помнить свою историю.

Школа ведет летопись о замечательных людях (выпускниках) и педагогах, которые достигли успехов в своем послужном списке, через проведение живых встреч общения с обучающимися школы.

В нашей школе сложилась система традиционных мероприятий: проведение ежегодных торжественных линеек, митингов возле обелиска не только для обучающихся школы и их родителей, но и для жителей микрорайона «Николаевка», «Праздник песни и строя» посвященный Дню защитника Отечества, день самоуправления в честь Дня учителя, проведение торжественных линеек, посвященных к Дню знаний и Последнему звонку, новогодние мероприятия, праздник талантов «Звездная россыпь», «Широкая масленица», «Фестиваль гостеприимства» и др.

Основой годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

- является коллективность совместных дел педагогических работников и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СШ № 36 принимает участие:

- в программе развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России»;

- «Школьный театр»;

- «Школьный музей»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники. Символика МБОУ СШ № 36 (флаг, логотип, герб) создана к 80-летию юбилея школы.

Логотип школы – геометрическое изображение дома и трех фигур – ученик-учитель-родитель. Это символ взаимодействия и партнерства в сотрудничестве, где школа является объединяющим звеном, а ребенок – главным центром для команды взрослых, цель которой – качественное образование и воспитание. Под изображением домика по центру – номер школы (МБОУ СШ №36). Логотип размещается на дипломах и грамотах, вручаемых на школьных событиях, на сайте школы и в социальных сетях, а также на официальных документах.

Герб школы – изображение дома и трех фигур в обрамлении колосьев и звезд, изображение фигур на гербе красного цвета, фон герба – белого цвета. Красный цвет – символ торжества и победы, огня знаний, любви к школе. Белый цвет – символ мира и добра, дружбы и гармонии всех участников образовательного процесса. Колосья герба – символ трудолюбия и благополучия. Звезды – стремление к знаниям, открытиям и победам всех учеников и учителей.

Флаг представляет собой полотнище белого цвета прямоугольной формы размером 90*130 см, прикрепляемое к древку. В центре полотнища – герб школы.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания — совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

В МБОУ СШ № 36 развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного направлений. Занятость в дополнительном образовании составляет по школе составляет до 92,8%.

Школа активно сотрудничает с партнерами в решении задач воспитания и образования в рамках договоров с образовательными учреждениями: дополнительного образования, учреждениями культуры г. Красноярска, в частности, с «ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», Красноярским краевым центром «Юннаты», МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей» и с "НИИСИ РАН"..

Взаимодействие с организациями - партнерами позволяет задействовать обучающихся начальной школы в сетевые программы дополнительного образования естественно – научного направления: «Записки юного натуралиста Красноярья», осуществлять педагогам профориентационную работу с обучающимися младших классов; осуществлять консультирование и сопровождение обучающихся, выполнявших научные исследования; принимать участие в совместных праздниках, открытых занятиях, экскурсиях по экологическим тропам, в выездных школах (например, посещение двухдневных программ экологической школы «Есть дело до лесного дела» на базе заповедника «Нарым», а также посещать программу «Музейный всеобуч» в Музее – усадьбе Г.В. Юдина, мероприятия которой направлены на воспитание экологической и духовно - нравственной культуры, патриотических чувств и бережного отношения к наследию народов Красноярского края), взаимодействие с "НИИСИ РАН" помогает через реализацию программы «Пиктомир» повышать информационную культуру.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями (законными представителями).

Нормы этикета обучающихся МБОУ СШ № 36

1.Соблюдай график посещений, приходи за 10-15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2.Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда, быть чистой и удобной, прическа –опрятной.

4.Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь в ячейку в пакете.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники. Письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь, что – то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть. Толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби на взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в школе представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно- пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика правонарушения, формирование законопослушного поведения», «Профорентация», «Социальное партнерство». А также в рамках дополнительного (вариативного) модулей представлены «Школьный музей».

Инвариативные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Программа воспитательной работы является ориентиром для каждого педагога Школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение ключевых творческих дел.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется профессиональной ориентации школьников.

Ключевым моментом воспитательной системы в Школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в Школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Программа реализуется Школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Школы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Улицы моего города», «Юный эколог Красноярья»);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (проект «Ребята с нашего двора», «Юный эколог Красноярья» и районные, городские события);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – выезды или каникулярные творческие школы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (сборы «Школы актива» на каникулах, школа классных руководителей);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (линейка, посвященная Дню Знаний, конкурс «Осень на окне», спортивный праздник «На старт, внимание...осень», «Зимние забавы», «Казачи над Енисеем», День народного единства, цикл новогодних мероприятий, Декадник «Защитники Отечества», Фестиваль патриотической песни, Декадник к 8 марта «Ваша величество, Женщина», декадник к 9 мая «Вахта памяти», Последний звонок, День матери, Музейные чтения, Рождественские чтения, проект «Улицы моего города», «Школа народных искусств» (2023), «Учитель, перед именем твоим» (2023), Праздник родной школы, смотр песни и строя, АКМ – сборы; фестиваль проектов классных коллективов «Вместе весело шагать»);
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (конкурс перевертышей «Я –учитель, я – ученик»), школьный КВН. Они создают в школе

атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемония награждения (по итогам учебной четверти, учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (церемония награждения лучших учащихся школы по итогам учебного года на торжественном празднике «Созвездие». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, творческий актив, назначение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за какое-либо дело.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия, разработка и защита проектов и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные заседания клуба «Почемучка?», игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к истории своей страны, малой Родине, к русскому языку, формируется целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

1. Внеурочная деятельность представлена в начальной школе курсами для изучения:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность представлена курсами: «Подвижные игры» и «Разговор о правильном питании». Курсы направлены на формирование представлений у обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности, двигательных навыков и привитие правильного отношения к здоровому питанию.

2. Коммуникативная деятельность: представлена внеурочным курсом «Увлекательное страноведение». Целью курса является совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения, на развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность представлена:

- Внеурочным курсом «Вошебный мир искусства» (1-4 классы), который реализуется с целью расширения знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Форма организации: творческие мастерские («Природа

и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

- В рамках дополнительного образования представлены программы для начальной школы для выбора учащихся начальной школы:

- *хоровая студия «Веселые нотки», которая направлена на расширение музыкального кругозора знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы. Форма организации: участие в концертных программах, в торжественных мероприятиях школы.*

- *школьный театр «Путешествие в сказку» (1-4 классы).*

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Формой организации выступают: постановка музыкальных постановок по мотивам сказок.

4. Информационная культура представлена реализацией информационно просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности представлен:

- *внеурочным курсом «Разговоры о важном», (1 час в неделю) (1-4 классы). Курс направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.*

- *дополнительной общеразвивающей программой кружка «Пиктомир» (1-2 классы) с целью знакомства с миром современных технических устройств и культурой их использования.*

5. Проектно-исследовательская деятельность представлена дополнительными общеразвивающими программами:

кружка «Юный исследователь». Целью реализации является углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

кружка «Записки юного натуралиста Красноярья» Целью реализации является углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов естественно-научного направления.

6. Познавательная деятельность представлена учебным курсом «Занимательная математика» (2-4 классы), который направлен на формирование математического мышления, решение нестандартных задач и развития пространственного воображения, а также организуются интеллектуальные марафоны через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя Школы регламентирована Программой воспитательной работы МБОУ СШ № 36, Положением о программе воспитательной работы классного руководителя, организуется на основании календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями – предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) учащихся;
- изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося.

Формы и виды деятельности:

- Совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов;
- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в фестивале проектов классных коллективов «Вместе весело шагать», «Спортивная суббота», «Эко-Среды»);
- создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;
- составление совместно с учащимися информации для выставления на сайт школы, в Инстаграм школы информации о событийных мероприятиях классного коллектива.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса

Формы и виды деятельности:

- вовлечение учащихся в социально - значимую деятельность;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении; заполнение учащимися класса под руководством классного руководителя личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

5. Работа с учителями-предметниками

Формы и виды работы:

- организация регулярных консультаций классного руководителя с учителями предметниками, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, ведение дневника наблюдений, взаимодействие с педагогом-психологом;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением; вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; - ежедневный контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта, контроля.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

Формы и виды работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в Школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

При оформлении школьного пространства используется Инструкция по оформлению школьных пространств, регламентируется письмом Минпросвещения России от 11 июля 2023г. №СК-468/15.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Самоуправление»

Организация самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В начальной школе организован «Творческий актив начальной школы», который формирует у учащихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. Актив состоит из двух учащихся из каждого класса начальной школы. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке акций, школьных мероприятий, контролируют участие своего класса в мероприятиях, оказывают помощь в оформлении стендов и т.д. Особым направлением деятельности актива является организация еженедельных игровых досуговых мероприятий – «Игротека». В рамках игровой деятельности классные коллективы одной параллели сближаются друг с другом, учатся работать в группах, достойно принимать проигрыш и радоваться своим победам и чужим.

В средней и старшей школах организован Совет старшеклассников (далее - Совет). Совет учащихся, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией Школы. Основные задачи Совета учащихся: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь Школы.

На заседании Совета учащихся обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Без коррупции с детства», «Толерантность – это...». Члены Совета учащихся участвуют при разработке и

реализации проектов, акций, мероприятий, например, «Засветись», «Дело, мастера боится», «Подарок Ветерану» и т. д.; мероприятия – «Неделя творчества», «Осенний квест», «Новогодний калейдоскоп» и т. д. Ребята принимают решение о проведении школьных мероприятий, разрабатывают концепцию и содержание ключевых общешкольных дел. Одним из ведущих проектов, который реализуют учащиеся самостоятельно, является «Ребята с нашего двора», нацеленный не только на реализацию детских инициатив в разных направлениях, но и формирование положительного микроклимата вокруг школы.

На Совете учащихся ребята планируют события, дающие им опыт оказания помощи окружающим, волонтерства и добровольчества.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На уровне Школы- через деятельность представительского сектора, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся школы, об организации горячего питания и т. д.);

- через деятельность информаторов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу культурно-массового и спортивно-оздоровительного сектором, иницирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий: еженедельные досуговые программы «Игротека», реализация событий, посвященных Дню учителя, «Посиделки в Николаевке», мероприятия, посвященные новому году, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, организация арт – вечеринок, организация сборов школы актива на каникулах и т.д.

- проведение интеллектуально-познавательных мероприятий: интеллектуально-развлекательная викторина «Мы знаем», открытие и закрытие научно-практической конференции.

- проведение мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», «День здоровья», спортивные и военно-патриотические игры;

- через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников и службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- представление интересов, обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений.

На уровне класса

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей, представляющих интересы класса и в общешкольных мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового, спортивного, правового секторов);
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций (День именинника, классное мероприятие «Мастерская Деда Мороза и т. д.);
- организация дежурства по классу и школе;
- оформление классного уголка;
- делегирование представителей класса в Совет учащихся школы;
- через деятельность актива класса, организуются встречи с интересными людьми (встреча с ветеранами педагогического труда ко Дню учителя, с ветеранами ВОВ и тружениками тыла ко Дню Победы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе.

События представлены в плане работы Совета учащихся, а также часть из них в календарном плане (см. приложение 1)

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в начальной школе предусматривает:

- Проведение ознакомительных игр, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- Проведение встреч с людьми различных профессий в рамках внеурочного курса «Разговоры о важном».
- Проведение экскурсий на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы родителей (законных представителей);
- Организация на базе пришкольного лагеря ролевых игр в области профориентации, а также проведение бесед с различными людьми разных профессий, в процессе чего обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных ознакомлению профессиям;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня совместно с родителями (законными представителями) (в музей, картинную галерею, кванториум, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативный модуль

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

На индивидуальном уровне - проектно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко - культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

На классном уровне - организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне - организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

на внешкольном уровне - организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Мемориала Победы; онлайн-экскурсии.

Деятельность школьного музея позволяет осуществлять комплексный подход к изучению истории, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами.

Подобный подход к организации позволяет дать обучающимся знания, необходимые для:

- осуществления музейно-краеведческих исследований как формы деятельности;
- организации систематической деятельности школьного музея как учебно-воспитательного и досугового центра учреждения образования.

Школьный музей осуществляет взаимодействие с музеями города Красноярск:

1. Частный «Музей Николаевки»;

2. Музей Дома офицеров;
3. Музей мемориала Победы на ул. Дудинской;
4. Станция краеведения и туризма в национальном парке Столбы;
5. Красноярский Краеведческий музей;
6. Музей-усадьба Юдина.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

3. Организационный раздел

1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СШ № 36 в соответствии с ФГОС среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

заместитель директора по учебно – воспитательной работе; советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями; педагог – организатор; классные руководители; педагоги-психологи; педагог – логопед; педагог – дефектолог, тьютор, педагоги дополнительного образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог – логопед, педагог – дефектолог, тьютор (по рекомендациям МПк).

Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 7 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других ведомственных организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты других профильных образовательных организаций и учреждений культуры.

2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивается локальными нормативными актами:

Положение о дежурстве;

Положение о школьной службе медиации;

Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди несовершеннолетних;

Положение о школьной форме;

Положение о психолого - педагогическом консилиуме (ППк);

Положение о психолого-педагогической службе;

Положение об организации дополнительного образования;

Положение о классном часе;

Положение о «Портфолио»;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Положение о Совете старшеклассников;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о школьном музее.

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для обучающихся школы для детей с ОВЗ созданы особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителя логопеда, учителя дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа

1. Публичность поощрения - информирование всех обучающихся школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения - они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений - наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СШ № 36.

В МБОУ СШ № 36 система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Класс- волонтер года»;

«Учитель года»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах школы. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимися или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляется педагогическим советом и Советом старшеклассником, которые принимают решения о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

5. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в школе

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта включает:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.;

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в базе «Одаренные дети» в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- Объявление благодарности.
- Награждение грамотой.
- Вручение сертификатов и дипломов.
- Занесение фотографии активиста на доску почета.
- Награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, их использование согласуется с председателем Совета родителей.

6. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СШ № 36

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

7. Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший текущий учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы Школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу в текущем учебном году. Выявленные проблемы учитываются при планировании воспитательной работы на следующий текущий учебный год.

.3.Организационный раздел

3.1.Учебный план начального общего образования

1.Пояснительная записка

Учебный план МБОУ СШ №36 ООП НОО фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ СШ №36 определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Учебный план МБОУ СШ №36 состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучени

2.Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Новая редакция 29 августа 2018 года Страница 5) национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка,
	коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Новая редакция 29 августа 2018 года Страница 6) духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся в части изучения курса «Работа с текстом» Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур России», «Основы светской этики») осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) совершеннолетних обучающихся

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023-2024 учебный год. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении ФПУ». Список учебников составлен в соответствии с реализуемой в начальной школе традиционной программы «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ СШ №36 самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МБОУ СШ №36 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

МБОУ СШ №36 для организации образовательной деятельности выбрала вариант плана №1

Вариант учебного плана № 1

Предметные области	Учебные предметы/ классы	I	II	III	IV	Всего
		Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Работа с текстом		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Промежуточная аттестация

предмет	сроки	1 класс	сроки	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Сентябрь (входной) апрель	Комплексная работа	апрель	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение			Перезачет образовательных результатов			
Математика			апрель	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир			Перезачет образовательных результатов			
Иностранный язык	нет		Перезачет образовательных результатов			
Основы религиозных культур и	нет		Перезачет образовательных результатов			

светской этики		
Изобразительное искусство	Освоена/ не освоена	Перезачет образовательных результатов
Музыка	Освоена/ не освоена	Перезачет образовательных результатов
Технология	Освоена/не освоена	Перезачет образовательных результатов
Физическая культура	Освоена/не освоена	Перезачет образовательных результатов
Работа с текстом	Освоена/не освоена	Перезачет образовательных результатов

Происходит деление классов на группы по иностранному языку (2-4 классы). 25.18. МБОУСШ №3 установила режим работы -5-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года должно составлять не менее 2954 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2-4 классах - 40 минут (по решению образовательной организации).

При реализации 1 варианта учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план образовательной организации составляется в расчёте на весь учебный год. МБОУ СШ №36 определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МБОУ СШ №36 заключает договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 36 для 1 -4 классов направлен на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных), которая реализуется через учебные планы и план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы является неотъемлемой и обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела программы.

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 36 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности

Формирование образовательного пространства школы для решения задач социализации, воспитания, развития, самоопределения обучающихся в свободное от учёбы время посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения и организаций партнеров.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преимущественно технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности Школы;
- опора на ценности воспитательной системы Школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала Школы;
- построение образовательного процесса в соответствии санитарно- гигиеническими

нормами, выбора учащихся 1 – 4 классов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1- й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2- й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
- 3- й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает

вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности способствует становлению таких качеств, как самостоятельно действовать в общественной жизни, приобретение опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Описание модели плана внеурочной деятельности «Преобладание учебно-познавательной деятельности»

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СШ № 36 - оптимизационная, объединяет все виды деятельности школьников, включая учебную деятельность на уроке, а также используются ресурсы дополнительного образования, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, библиотекарь).

В реализации модели используются возможности Школы:

- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- занятия по учебным курсам внеурочной деятельности интеллектуальной направленности;
- занятия в кружках детских объединений по интересам;
- плановые школьные и классные мероприятия в соответствии календарного плана воспитания и плана воспитательной работы классного руководителя.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно – вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс на развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через различные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

Особенности форм организации внеурочной деятельности Школы

При реализации внеурочной деятельности в школе при выборе форм предусматривается активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, интеллектуальные игры, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы, тематические внеурочные курсы; художественные и музыкальные студии; спортивные мероприятия, секции, мини-исследования; общественно - полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Виды деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает тематические курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Познавательная деятельность включает: интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен с учетом установленных обязательных 5 часов (Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении порядка расчета нормативов, обеспечения реализации основных дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося» от 29.05.2014 г. № 217- П) и плановых мероприятий воспитательной работы. В рамках установленных часов реализуются отдельные курсы по направлениям. Разделы программы формируются с учетом выбора родителей (законных представителей) и обучающихся на основании анкетирования.

Содержание плана внеурочной деятельности ориентировано на реализацию учебных предметов на базовом уровне.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на реализацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 4 года обучения составляет не более 1320 часов, в год - не более 330 часов, из расчета 33 учебных недели в год. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы

функционирования МБОУ СШ № 36 в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (метапредметные кружки, НОУ учащихся младших классов, направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность.

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Красноярского края, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученического сообщества (младшего школьного возраста), в том числе ученических классов, детского общественного объединения, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа психолога, логопеда, социального педагога);

7) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ СШ № 36 реализуется курс «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) для всех обучающихся школы проходят просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности из расчета (1 час в неделю).

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СШ № 36 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта с предоставлением справки из данного учреждения.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей:

1. Основные мероприятия по календарному плану воспитания школы и плана воспитания классного руководителя отражают:

деятельность ученического сообщества представлена реализацией программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; организацией проведения коллективных творческих дел как классных, так и общешкольных в рамках в рамках календарного плана воспитания, классных тематических часов по теме «Учиться это важно», участие обучающихся в экологических акциях, в волонтерских движениях, в общественно полезных практиках (благоустройства двора, здания школы и т.д.), разработка проектов обучающимися по различным направлениям, а также проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогами и администрацией школы по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы.

2. Вариативный компонент плана внеурочной деятельности представлен:

- курсами по выбору обучающихся внеурочной деятельности расходуется еженедельно 5 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. Тематические курсы представлены выбором обучающимися «Разговор о важном» (1 -4 классы), «Волшебный мир искусства» (1 -4 классы), «Занимательная математика» (2 -4 классы), «Увлекательное Страноведение» (1 -4 классы), «Подвижные игры» (1 -4 классы), учебный курс «Здоровое питание» (1 классы).

- предметные кружки, учебные элективные предметы, ученическое научное общество, школьные олимпиады по учебным предметам программы начального общего образования.

Планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность реализуется согласно требованиям СанПин. Фиксация участия ребенка осуществляется педагогом в журнале: прописывается тема занятия согласно утвержденной рабочей программе и отмечается посещаемость.

Внеурочные занятия проводятся с группой детей, сформированной на базе класса, по отдельно составленному расписанию. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами в соответствии с планируемыми результатами ООП НОО и иными локальными актами.

Проведение промежуточной аттестации и мониторинга достижений образовательных результатов

Промежуточная аттестация проводится, указанных в рабочих программах внеурочных курсов. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и педагогом, реализующий курс.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии СанПин продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Описание направлений внеурочной деятельности, включенных в план внеурочной деятельности школы

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность представлена:

1.внеурочными курсами «Подвижные игры» и «Разговор о правильном питании», который направлен на формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности, двигательных навыков и привитию обучающихся правильному отношению к здоровому питанию.

2.Коммуникативная деятельность: представлена внеурочным курсом «Увлекательное страноведение». Целью курса является совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения, на развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность представлена:

- Внеурочным курсом «Волшебный мир искусства» (1-4 классы), который реализуется с целью расширения знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

- В рамках дополнительного образования представлены программы для начальной школы для выбора учащихся начальной школы:

- *хоровая студия «Веселые нотки»*, которая направлена на расширение музыкального кругозора знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы. Форма организации: участие в концертных программах, в торжественных мероприятиях школы.

- *школьный театр «Путешествие в сказку» (1-4 классы).*

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Формой организации выступают: постановка музыкальных постановок по мотивам сказок.

4. Информационная культура представлена реализацией информационно просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности представлен:

- внеурочным курсом «Разговоры о важном», (1 час в неделю) (1-4 классы). Курс направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- дополнительной общеразвивающей программой кружка «Пиктомир» (1-2 классы) с целью знакомства с миром современных технических устройств и культурой их использования.

5. Проектно-исследовательская деятельность представлена дополнительными общеразвивающими программами: кружка «Юный исследователь». Целью реализации является углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

кружка «Записки юного натуралиста Красноярья» Целью реализации является углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов естественно-научного направления.

6. Познавательная деятельность представлена учебным курсом «Занимательная математика» (2-4 классы), который направлен на формирование математического мышления, решение нестандартных задач и развития пространственного воображения, а также организуются интеллектуальные марафоны через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Материально - техническое и информационное обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках предлагаемых курсов в Школе созданы необходимые условия для обеспечения материально-техническими ресурсами.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играют Интернет-ресурсы (сайт, страничка в ВК) образовательного учреждения, которые обеспечивают взаимодействие с социальными партнерами, открытость, расширяют многообразие форм поощрений, усиливают публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.

Сетка часов плана внеурочной деятельности на 2023 -2024 учебный год, 1-4 классы

№	Направления	Формы организации	Количество часов в неделю											Всего в н/год
			1а	1б	1в	1г	2А	2Б	2В	3а	3б	4а	4б	
1.Инвариативная часть. (Основные мероприятия по календарному плану воспитания школы и плана воспитания классного руководителя)														
1	<i>Спортивно – оздоровительное . Занятия связанные с безопасностью</i>	1.Спортивно-массовые мероприятия по общешкольному плану и классных руководителей (проведение дней здоровья, спортивных соревнований, проведение праздников) 2. Инструктажи ПДЦ, ППБ, тренировочные эвакуации, проведение бесед по безопасности.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11/363
2	<i>Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия</i>	1.Подготовка к воспитательным мероприятиям. 2.Проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий 3. Проведение мероприятий программы развития социальной активности «Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11/363
3	<i>Внеурочная деятельность на организационное обеспечение учебной деятельности,</i>	1. Организация и проведение мероприятий по планам классных руководителей и	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11/363

	осуществление педагогической. поддержки социализации обучающихся	школы (общественно - полезная практика (работы благоустройства школьного двора, проведение субботников, участие в акциях) 5.Проведение классных часов по теме «Учиться это увлекательно». 6.Мероприятия по общешкольному плану (предметные учебные недели, подготовка и участие в олимпиадах по учебным предметам, в НОУ)												
	Всего:		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33/1089
2.Вариативная часть, реализация тематических курсов по выбору (время регламентировано на реализацию курса по выбору, из расчета 1 час в неделю)														
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры».	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11/363
		«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4/132
2	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Тематический курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11/363
3	Проектно-исследовательская деятельность	Кружок «Первые шаги в науку».					*	*	*	*	*	*	*	
		Кружок «Записки юного натуралиста	0	0	0	0	0	0	0	*	0	0	0	

		Красноярья»												
4	Коммуникативная деятельность	1.Внеурочный курс «Увлекательное страноведение».	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11/363
5	Художественно-эстетическая творческая деятельность	1.Хоровая студия «Веселые нотки»:	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
		Учебный курс «Волшебный мир искусства» (1-4 классы)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11/363
		Школьный театр «Путешествие в сказку»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
6	Информационная культура	1.Кружок «Пиктомир» (1-2 классы).	*	*	*	*	*	*	*	0	0	0	0	
7	Познавательная деятельность	Учебный курс «Занимательная математика»	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8/231
	Итого по классам	Вариативная часть, обязательные курсы по выбору	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55/1815
	Итого		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	88/2904

*Указаны кружки, реализуемые в рамках дополнительного образования.
Обучающиеся начальной школы по выбору выбирают направление для изучения дополнительной развивающей программы.

3.3 Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2023г.

Окончание учебного года:

- 1 классы - 26.05.2024г.
- 2-4 классы - 26.05.2024г.
- 5-8,10 классы - 26.05.2024г.
- 9 классы - 20.05.2024г.
- 11 классы – 20.05.2024г

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели;
- 2-4 классы – 34 недели;
- 5-8, 10, 11 классы – 34 недели;
- 9 классы - 33 недели.

1. Регламентация образовательного процесса на учебный год:

1 классы (пятидневная учебная неделя)

Учебные четверти	Срок начала и окончания учебной четверти	Количество недель (дней)	Количество рабочих (дней) учебную четверть	Срок каникул	Количество дней каникул
1-ая четверть	01.09.2023-27.10.2023	8 недель	40	<u>Осенние</u> 28.10.2023-05.11.2023	9
2-ая четверть	06.11.2023-30.12.2023	8 недель	40	<u>Зимние</u> 31.12.2023-08.01.2024	9
3-я четверть	09.01.2024-24.03.2024	9 недель	45	<u>Дополнительные</u> 17.02.2024-25.02.2024	9
				<u>Весенние</u> 25.03.2024–02.04.2024	9
4-я четверть	02.04.2024-26.05.2024	8 недель	36	<u>Летние</u> 27.05.2024-31.08.2024	97
Продолжительность учебного года		33 недели	161 день		

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 01 мая, 9 мая 2024 года.

1. Регламентация образовательного процесса на учебный год:

2 - 4 классы (пятидневная учебная неделя)

Учебные четверти	Срок начала и окончания учебной четверти	Количество недель (дней)	Количество рабочих (дней) в учебную четверть	Срок каникул	Количество дней каникул
1-ая четверть	01.09.2023 27.10.2023	8 недель	40	<u>Осенние</u> 28.10.2023- 05.11.2023	9
2-ая четверть	06.11.2023 30.12.2023	8 недель	40	<u>Зимние</u> 31.12.2023- 08.01.2024	9
3-я четверть	09.01.2024 – 24.03.2024	10 недель	50	25.03.2024 – 02.04.2024	9
4-я четверть	02.04.2024 26.05.2024	8 недель	36	<u>Летние</u> 27.05.2023 31.08.2023	97
Продолжительность учебного года		34 недели	166 дней		

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 01 мая, 9 мая 2024 года.

Регламентация образовательного процесса на неделю:

- 1-4 классы – пятидневная учебная неделя;

3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализуется по субботам, согласно расписания занятий; через 20 минут после окончания последнего урока, согласно утвержденному расписанию учебных занятий на текущий учебный год.

5. Сроки проведения промежуточной аттестации и ликвидация академической задолженности

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах по предметам учебного плана (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений) проводится в формах, указанных в структуре учебного плана (см. учебный план).

Прохождение промежуточной аттестации в 2-4 классах осуществляется в апреле – мае календарного года.

5.2. во внеурочной деятельности апреле – мае календарного учебного года

5.4. Ликвидация академической задолженности в 2-3 классах осуществляется не более двух раз в мае-июне месяце и с 23 августа по 15 сентября календарного года.

Ликвидация академической задолженности в 4 классе осуществляется в мае месяце календарного года до заседания педагогического совета о переводе.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы начального общего образования.

Календарный план воспитательной работы школы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы школы состоит из перечня мероприятий федерального календарного плана воспитательной работы и традиционных школьных мероприятий, которые направлены на реализацию целей и задач Рабочей программы воспитания.

Перечень федеральных государственных мероприятий

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	01.09.2023	День знаний
	03.09.2023	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
	08.09.2023	Международный день распространения грамотности;
	10.09.2023	Международный день памяти жертв фашизма.
Октябрь	01.10.2023	Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
	03.10.2023	День защиты животных
	04.10.2023	День учителя
	15.10.2023	День отца.
	25.10.2023	Международный день школьных библиотек.
Ноябрь	04.11.2023	День народного единства
	08.11.2023	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
	26.11.2023 (последнее воскресенье ноября)	День Матери
	30.11.2023	День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	03.12.2023	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	04.12.2023	День добровольца (волонтера) в России
	09.12.2023	День Героев Отечества
	12.12.2023	День Конституции Российской Федерации
Январь	25.01.2024	День российского студенчества
	27.01.2024	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	02.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

	08.02.2024	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук
	15.02.2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21.02.2024	Международный день родного языка
	23.02.2024	День защитника Отечества.
Март	08.03.2024	Международный женский день.
	14.03.2024	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)
	18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией.
	27.03.2024	Всемирный день театра.
Апрель	07.04.2024	Всемирный день здоровья.
	12.04.2024	День космонавтики.
	19.04.2024	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
	22.04.2024	Всемирный день Земли.
	27.04.2024	День российского парламентаризма.
Май	01.05.2024	Праздник Весны и Труда.
	09.05.2024	День Победы.
	19.05.2024	День детских общественных организаций России.
	24.05.2024	День славянской письменности и культуры.
Июнь	01.06.2024	День защиты детей.
	04.06.2024	День русского языка.
	12.06.2024	День России.
	21.06.2024	День памяти и скорби.
	27.06.2024	День молодежи.
Июль	08.07.2024	День семьи, любви и верности.
Август	12.08.2024 (вторая суббота августа)	День физкультурника.
	22.08.2024	День Государственного флага Российской Федерации.
	27.08.2024	День российского кино.

Календарный план мероприятий (распределение мероприятий по реализуемым модулям) на 2023 -2024 год

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Примерная дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-11	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3-11	03.09.2023	Педагог – организатор, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.2023	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-4	13.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	11.09-16.09.2023	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	1-11	Сентябрь октябрь, январь, апрель	Классные руководители
День здоровья. Спортивный праздник «На старт, внимание...Осень!»)	1-11	23.09.2023	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
«Волшебный сундучок осени» (конкурс урожая, поделок из экоматериала, рисунков на тему осени)	1-4	28-03.10.2023	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей, Международный день музыки. Видеопоздравления для старшего поколения от классов.	1-11	01.10.2023	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День защиты животных Выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, фотоколлажи, стенгазеты, посвященные домашним	1-11	03.10.2023	Классные руководители, учителя биологии

питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных			
«Учитель, перед именем твоим» Выставка рисунков «Мой любимый учитель»	1-4	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители
День отца. Изготовление открыток для отцов.	1-4	14.10.2023	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1,4	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, педагог– организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Выставка книг.	1-11	25.10.2023	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День народного единства. Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представляющего традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - Надпись выставки - Изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги - приветствия на языке народа; - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии элементов народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно- прикладного творчества, - выбранной национальнос ти по возможности	1-11	04.11.2023	Заместитель директора по ВР, педагог– организатор, классные руководители, Совет старшеклассников

звучание национальной музыки.			
День матери. Цикл мероприятий, посвященных Дню матери: Концерт –приглашение. Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери. Видеопоздравления мамам. Оформление фотозон в кабинетах	1-11	25.11.2023	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители.
День Государственного герба РФ.	1-4	30.11.2023	Классные руководители
День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	1-4	03.12.2023	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День героев Отечества.	1-11	08.12.2023	Учителя истории, классные руководители
День конституции РФ Му	1-4	до 12.12.23	Классные руководители учителя истории и обществознания, руководитель музея
Цикл мероприятий «Мы встречаем Новый год»	1-4	25-30.12.2023	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Урок памяти «День Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «блокадный хлеб»	1-4	27.01.2024	Педагог–организатор, классные руководители, учителя истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02.2024	Классные руководители учителя истории и обществознания
День российской науки. Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-4	8.02.2024	Классные руководители, педагог –организатор, учителя- предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2024	Педагог–организатор, классные руководители, учителя истории
Международный день родного языка.	1-4	21.02.2024	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Праздник Песни и строя, посвященный Дню	1-11	22.02.2024	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, Совет

Защитника Отечества 23 февраля			старшекласников
Праздничный концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей «Песня для мамы»	1-11	07.03.2024	Педагог–организатор, Классные руководители, учитель музыки
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2024	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Всемирный день театра	3-11	27.03.2024	Педагоги дополнительного образования, зам.директора по ВР, педагог-организатор
День открытых дверей и фестиваль объединений дополнительного образования для начальной школы	1-4	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители, педагоги ДО
День космонавтики Классные часы, конкурс рисунков на космическую тему.	1-4	12.04.2024	Учитель ИЗО, педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-11	20.04.2024	Учителя истории, классные руководители
Праздник весны и труда. День здоровья.	1-4	30.04.2024- 01.05.2024	Педагог–организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Цикл мероприятий, посвященных празднику Великой Победы: -подготовка к линейке, посвященной Победе в Великой Отечественной войне; - рисунки о Победе и мире на планете; - стихи и песни о войне; - уроки памяти - участие в празднике инсценированной песни на военную тематику - акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают ветеранам войны и участникам СВО	1 -11	05.05-08.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители, Совет старшекласников
День детских	1-4	19.05.2024	Классные руководители,

общественных организаций России			Совет старшеклассников, советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	<i>1-11</i>	23.05.2024	Учителя русского языка, истории
Последний звонок в 4 классах.	<i>4</i>	25.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители
Церемония награждения Лучших учащихся школы «Созвездие»	<i>1-11</i>	28.05.2024	Заместитель директора по ВР, педагог–организатор, классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

Всероссийский «Урок мира»		<i>1-11</i>	01.09.2023	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		<i>3-4</i>	28-30.10.2023	Классные руководители
Урок памяти юного героя антифашиста		<i>1-4</i>	08.02.2024	Классные руководители
Урок памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		<i>1-4</i>	15.02.2024	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)		<i>1-11</i>	01.03.2024	Учитель ОБЖ
Уроки в рамках Всероссийской неделя музыки для детей и юношества		<i>1-4</i>	21-27.03.2024	Учитель музыки
Гагаринский урок «Космос – это мы»		<i>1-4</i>	12.04.2024	Классные руководители
Уроки, посвященные дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов		<i>1-11</i>	5-9.05.2024	Классные руководители, учителя предметники
Часы общения «День Славянской письменности и культуры»		<i>1-11</i>	23.05.2022	Учителя русского языка и литературы

Модуль «Внеурочная деятельность»

Тематический курс «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематический курс «Разговор о правильном питании»	1	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Классные руководители
Тематический курс «Подвижные игры»	1-4	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя физической культуры
Тематический курс «Увлекательное страноведение»	1-4	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя, ведущие тематический курс
Тематический курс «Волшебный мир искусства»	1-4	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя, ведущие тематический курс
Тематический курс «Занимательная математика»	1-4	По расписанию занятий внеурочной деятельности	Учителя, ведущие тематический курс

4. Модуль «Классное руководство»

Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год»		30.08.2023	Зам. директора по ВР, Классные руководители
<i>Работа с классным коллективом:</i> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в основных общешкольных делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»; 	1-11	Сентябрь 2023г. - май 2024г.	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p><i>Индивидуальная работа с учащимися:</i> изучение личностных особенностей школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к 			
---	--	--	--

участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.			
Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану классных руководителей): Классные часы, посвящённые ПДД, противопожарной безопасности, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-11	Апрель 2024	Классные руководители
Посещение открытых занятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, дежурные
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии,	1-4	В течение	Классные руководители

посещение учреждений культуры		учебного года	
День отца Изготовление открыток для отцов	1-4	15.10.2024	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	1-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Родительские собрания	1-11	В течение учебного года 1 раз в четверть	Заместители директора по УВР, классные руководители
Итоговые родительские собрания	1-11	Май 2024г.	Классные руководители
Заседание Совета родителей	1-11	Октябрь, Май 2024г.	Директор школы

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Общешкольное родительское собрание	<i>1-11</i>	Сентябрь, апрель	Администрация, классные руководители
Родительское собрание «Психолого– педагогические проблемы адаптации обучающихся в начальной школе».	<i>1</i>	Октябрь	Классные руководители 1-х классов
Родительское собрание «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях. Профилактика зависимых состояний».	<i>1-4</i>	Февраль	Классные руководители
Родительское собрание Летняя оздоровительная кампания	<i>1-4</i>	Апрель	Классные руководители
Участие родители й в благоустройстве пришкольной территории, в рамках проекта «Юный эколог Красноярья»	<i>1 -11</i>	Июнь	Администрация школы, классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Проект «Моя новая школа» - разработка дизайна рекреаций; - кабинет мечты; - ландшафт во дворе - стена достижений -страницы истории	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог– организатор, творческие группы, родители
Реализация проекта «Юный эколог Красноярья» (подпроект «Мой школьный двор»)	1-4	В течение года	Учителя биологии, творческие группы детей
Оформление школьного пространства к Дню Учителя	1-4	Декабрь	Педагог–организатор, классные руководители
Оформление школьного пространства к Новому году «Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире, конкурсы Новогодних сказок	1 -11	Декабрь	Педагог–организатор, классные руководители
Оформление рекреаций к международному Дню 8 марта Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1 -11	Март	Педагог–организатор, творческие группы
Оформление рекреаций к Дню Защитника Отечества 23 февраля Фотовыставка «Вместе с папой»	1-11	Февраль	Педагог–организатор, творческие группы
Оформление рекреаций к 9 Мая. Выставка творческих работ «Памятный май»	1 -11	Май	Педагог–организатор, Творческие группы
Оформление инфоповодов (День неизвестного солдата, День народного единства, День матери, День пожилого человека)	4 -11	В течение года	Педагог–организатор, Творческие группы
Оформление классных уголков, интерьера в классных кабинетах	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки книгообмена	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь

<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам 2. Оформление школы к традиционным мероприятиям 3. Оформление изображения логотипа герба и флага МБОУ СШ № 36 	<i>1-11</i>	В течение года	Педагог–организатор, творческие группы, классные руководители
---	-------------	----------------	---

Модуль «Самоуправление»

Выборы актива классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа Совета старост (планирование, проектирование событий)	1-4	1 раз в месяц	Педагог–организатор, Участники Совета старост
Участие в реализации событий «Учитель, перед именем твоим»	1-11	Октябрь	Участники Совета старост
Участие в разработке и реализации мероприятий, посвященных Дню народного единства	1-11	Ноябрь	Участники Совета старшеклассников
Участие в разработке и реализации новогодних мероприятий	1 -11	Декабрь	Участники Совета старшеклассников
Участие в разработке и реализации мероприятий, посвященных 8 марта, 23 февраля и 9 мая	4 -11	Февраль, март, май	Участники Совета старшеклассников
Разработка и реализация акций, событий локального характера (например, рейд по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы)	4 -11	В течение года	Участники Совета старшеклассников

Модуль «Детские общественные объединения»

Участие младших школьников в федеральной программе «Орлята России»	1-4	Сентябрь-октябрь 2023	Педагог–организатор, классные руководители 1-4 классов
Каждый ребенок-чемпион. Знакомство с платформами РДДМ, волонтеры Победы, Большая перемена	1-4	Сентябрь-октябрь 2023	Педагог–организатор, классные руководители
Участие в волонтерских акциях школы и города	1-4	В течение учебного года	Педагог–организатор, классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	1-4	Сентябрь - май 2023-2024	Педагог-психолог; Заместитель директора по ВР; классные руководители
Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам	1-4	Сентябрь - май 2023-2024 г.	Педагог – психолог Социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4	Сентябрь 2023г.	Инспектор ПДН Классные руководители Социальный педагог
Беседы: «Правила доверия»	1-4	Сентябрь 2023г.	Инспектор ПДН Классные руководители
Классные часы на темы: «Как ты знаешь закон дороги?» в рамках недели дорожной безопасности	1-4	Сентябрь 2023г.	Инспектор ГИБДД, классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	1-4	Сентябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР
Беседа: « Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	3-11	Октябрь 2023 г.	Учитель обществознания, инспектор ПДН
Классные часы «Я - гражданин России» (12 декабря)	1-4	Декабрь 2023г.	Классные руководители, инспектор ПДН
Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов»	2-4	Март 2024г.	Классные руководители, инспектор ПДН
Беседы по ПДД.	1-11	Апрель 2024г.	Инспектор ГИБДД
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	1-11	Май 2024г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Информационные часы, беседы (примерная тематика): <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • Нравственный закон 	1-4	Сентябрь 2023-май 2024 1 раз в месяц	Классные руководители , педагог-психолог

внутри каждого.			
Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) -взаимоотношения в группе; -изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка, тревожность, мотивация)	1-4	Сентябрь - май 2023-2024г.г.	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Разговоры о важном	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки пожилых людей и ветеранов.	1-4	Октябрь 2023 г.	Классные руководители, родительские комитеты
Участие в торжественном митинге, посвящённом празднику Победы в ВОВ	1 -11	7.05.2024г.	Педагог-организатор, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	Сентябрь 2023-май 2024 г.	Социальный педагог, классные руководители, зам.директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД)	1 -11	Сентябрь 2023-май 2024 г.	Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР

Модуль «Профориентация»

Классные часы по темам: 1. «Будущая профессия моими глазами» 2. «Будущее начинается уже сегодня. Проблемы выбора профессии»	1-4	Ноябрь 2023 г.	Классный руководители Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков	4	В течение учебного года	Классные руководители 4 классов Зам. директора по ВР

Модуль «Социальное партнерство»

Межрегиональный конкурс научно-исследовательских работ («Краевой парк Флоры и Фауны»)	4-11	Сентябрь – Ноябрь 2023 года	Учитель биологии, классные руководители
Краевой творческий конкурс «Солнечный зайчик» (Краевой Государственный заповедник «Столбы»)	1-11	Сентябрь – Октябрь 2023	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Региональная выставка проектов и научных изысканий («Краевой дом науки и техники»)	1-11	Октябрь – Декабрь 2023 года	Учитель биологии, классные руководители
Краевой творческий конкурс «АртЕль» «Красноярский Государственный Заповедник Столбы»	1-11	Декабрь 2023 – Январь 2024	Учитель биологии, классные руководители
Краевая акция «Сохраним лес живым!» «Иланское лесничество Красноярского края»	1-11	Апрель- май 2024 года	Учитель биологии, классные руководители

Модуль «Школьные Медиа»

Запуск работы творческой группы «36 элемент» - Разработка и выпуск школьной газеты (1 раз в четверть) - Школьная социальная сеть «В контакте», Инстаграм (разработка контента, распределение обязанностей, smm-план, выбор инфоповодов и т.п)	4 -11	В течение года	Учитель русского языка и литературы, классные руководители, творческий актив, участники Орлята России
Съемка мотивирующих видеороликов, итоговых видео о проведенных мероприятиях	4 -11	В течение года	Классные руководители, творческий актив, участники РДДМ

Модуль «Школьный музей»

Знакомство с героями, погибшими при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11.2023-11.11.2023	Руководитель музея, классные руководители
Знакомство с историей Государственного герба РФ и флагами экспозиции школьного музея.	1-11	27.11.2023-30.11.2023	Руководитель музея, классные руководители
Уроки памяти героев ВОВ, в том числе выпускников школы № 36	1-11	Апрель-май 2024	Руководитель музея, классные руководители
Уроки-on line экскурсии по другим музеям России	1-11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители

14. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, кинотеатры, театры, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.

3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

1. Кадровое обеспечение и материально-технические условия реализации ООП НОО

Условия реализации в настоящий момент в ОО

Школа располагает на праве оперативного управления нежилым помещением по адресу: город Красноярск, ул. Сопочная, д. 40, и, на праве постоянного бессрочного пользования земельным участком площадью 10041 кв.м. по адресу город Красноярск, ул. Сопочная, 40 (Распоряжение администрации г. Красноярска от 08.11.2022г. (1) кадастровый № 24:50:0100341:3

2) кадастровый № 24:50:0100341: 173).

Нежилое помещение эксплуатируется с января 2023 г. в соответствии с проектной документацией после проведенной реконструкции.

Здание школы на 100% обеспечивает доступность образовательных услуг для инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В здании создана безопасность пребывания детей в школе: имеется оборудованное помещение для пункта охраны, в котором установлена система громкой связи и оповещения, оборудование видеонаблюдения (видеонаблюдение для просмотра установлено 62 камеры как внутри здания, так и по внешнему периметру), а также имеется кнопка экстренного вызова с выводом на пульт вневедомственной охраны. При входе в здание установлена пропускная система СКУД, пропускной режим в течение учебного времени осуществляется лицензированным охранником. Здание школы оборудовано автоматической противопожарной системой, а также оснащено в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

Школа в феврале 2023г. получила положительное санитарное заключение, что является подтверждением, что созданные условия для организации образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам полностью соответствуют всем требованиям СанПин - (от 28.09.2020 №28). Школа обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья, обучающихся при организации образовательной деятельности.

Функциональное оснащение общешкольных помещений МБОУ СШ №36 состоит из:

1) комплекса оснащения: входная зона, гардероб, библиотечно-информационный центр, столовую и пищеблок, спортивные сооружения: спортивный зал (совмещенный с актовым залом), волейбольная-баскетбольная площадка, поле для мини-футбола с беговыми дорожками; кабинет учителя физической культуры, снарядная; кабинет директора, кабинеты административных работников, учительская; коридоры и рекреации, медицинский кабинет, серверная, туалеты, комната гигиены, помещения для уборочного инвентаря (КУИН). Функциональное назначение указанного комплекса предполагает обеспечение безопасного содержания и ухода за детьми (питание, первичное медицинское обслуживание, информационное обеспечение, хранение личных вещей), проведение общешкольных мероприятий, реализацию образовательных проектов, создание единой информационной сети, управление и обеспечение безопасности школы;

2) комплекса оснащения помещений внеурочной деятельности, который является вариативным и включает следующие компоненты: школьный музей, система внутришкольного радиовещания, комната детских инициатив. Основное функциональное назначение указанного комплекса - стимулирование интереса обучающихся к творчеству, их профориентация.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ НОО школой предусмотрены соответствующие учебные классы. При определении кабинетов используется их интеграция. Для организации учебного процесса в начальной школе используется 10 учебных помещений: кабинеты начальной школы (7), кабинет иностранного языка,

кабинет музыки и изобразительного искусства, кабинет информатики (технологии), спортивный зал. Для организации образовательной деятельности 100%, используемых помещений школы имеют зонирование: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; (рабочее место включает АРМ – электронный журнал школы).

Создаются социально-бытовые условия для выполнения требований организации образовательного процесса. Имеется учительская с зонами отдыха, установлены компьютеры для работы педагогов школы в случае занятости кабинета. Имеются в холлах, рекреациях (коворкинг-площадки) места отдыха для обучающихся; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом проектных возможностей, а также: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; необходимости и достаточности; универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Учебные кабинеты на 100% оснащены в соответствии требований СанПин новыми комплектами школьной мебели и системой хранения, а также техническими средствами для организации образовательного процесса (интерактивными – досками, экранами демонстрационными и проекторами, программным обеспечением, многофункциональным устройством/принтер, аудио-видео - аппаратурой). Это позволяет максимально использовать возможности компьютерных технологий на уроках. В школе проведена локальная вычислительная сеть, с выходом в интернет обеспечены 100% учебных кабинетов, электронная почта школы доступна администрации и специалистам. Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса по программам учебных предметов в среднем показатель составляет от 85% до 91%.

Предметно - пространственная среда нового здания школы (учебные помещения, спортзал и т.п.); школьный двор и прилегающее к школе пространство приведено в соответствие с действующими строительными нормами и санитарным гигиеническим условиям.

Требование учебно – методического обеспечения

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно - образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда Школы:

единая информационно-образовательная среда страны;
единая информационно-образовательная среда региона;

предметная информационно-образовательная среда;

информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

Информационно - образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

Информационно - образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

Информационно - образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно - телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО обеспечивают:

управленческую деятельность администрации Школы, учебного плана, образовательных программ Школы, программы развития универсальных учебных действий, модели аттестации обучающихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;

образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

образовательную деятельность обучающихся и педагогов школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Школа обеспечена на 100% техническими средствами для реализации программы начального общего образования. С 10.01.2021г. школа подключена к широкополосному Интернету, (скорость - 100 Мбит), качество интернет - соединения удовлетворяет потребности участников образовательных отношений. Родители имеют доступ к Электронному журналу, Электронному дневнику, официальному сайту школы.

Информационное – техническое обеспечение образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ по всем уровням и видам образования.

В целях обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в 2022 году в соответствии ст.18 ФЗ «Об образовании в РФ», библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями и постоянно обновляется (включая учебники и учебные пособия, методические и периодические издания).

Объем библиотечного фонда увеличился на 6,8% и составляет - 24667 экземпляров, на одного учащегося приходится – 50,03 единиц. Фонд художественной и методической литературы составляет 6978 экз., учебный литературой 17689 экз., периодических изданий 7 наименований.

Учебной литературой обучающиеся школы обеспечены на 100%, за счет собственного библиотечного фонда и в том числе по актам приема – передачи за счет обменного фонда Октябрьского района и города Красноярска. Ежегодно библиотечный фонд школы обновляется на 25%, формируется медиатека.

Школа использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий на текущий учебный год.

Вывод: информационное – техническое обеспечение образовательного процесса обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к психолого – педагогическим условиям

В школе созданы условия для оказания квалифицированной помощи в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. Коррекционную педагогическую работу

осуществляют узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в школе созданы и работают: психолого – педагогический консилиум, Совет профилактики, который сотрудничает с ОДН Октябрьского района г. Красноярска, создана конфликтная комиссия, которая при необходимости рассматривает спорные вопросы во взаимоотношениях участников образовательных отношений.

Психолог школы согласно плану работы выступает на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов, выходят на часы общения с тренингами и психологическими играми. Обучающиеся, относящиеся по тем или иным причинам к «группе риска» – объект пристального внимания психолога, социального педагога, педагога-организатора.

В школе имеется оборудованный кабинет психолога.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Требования кадровым условиям:

Школа укомплектована кадрами на 100%, имеющими необходимую квалификацию в соответствии представленных квалификационных характеристик в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих от 6 октября 2010г. и Приказа Минтруда от 18.10. 2013г. «Об утверждении «Профессионального стандарта «Педагог» для решения задач, определённых ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими педагогическими компетенциями для реализации ФГОС.

Кроме того, в Школе имеются сотрудники, которые также принимают участие в реализации программы в области здоровья сбережения, они осуществляют свою деятельность на основе заключенных договоров с Красноярской межрайонной детской больницей № 4 (врач и медицинская сестра) и работники пищеблока в соответствии заключенного контракта по питанию.

Информация по кадровому составу на 01.06.2023г.

По уровню образования

Всего педагогов реализующих ООП	Высшее педагогическое профессиональное образование	Высшее непедагогическое профессиональное образование	Среднее специальное образование
9	8	0	1

По уровню квалификации

Всего педагогов	Высшая (ч.%)	Первая (ч.%)	Соответствие занимаемой должности (ч.%)
9	2 (22,2)	3 (33,3)	4 (44,5)

Школа на 100% обеспечена специалистами (педагоги психологи, педагог дефектолог, учитель логопед, тьютер, социальный педагог) для оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями, в том числе и детям инвалидам.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники в количестве (100%) проходят курсы повышения один раз в три года в соответствии перспективного планирования образовательных траекторий учителей и потребностями педагогов (с их дефицитами) и задачами развития школы: переподготовку прошли 3 учителя: оказание первой медицинской помощи-9 (100%) по реализации обновленных ФГОС начального общего образования-5 учителей (55,6%).

По итогам тестирований исследований предметных компетенций в КК ИПК 12% педагогов (математики, русского языка и литературы, истории, обществознания и географии) прошли внеплановые курсы повышения квалификации на платформе «Школа современного учителя по предметной подготовке».

А также на уровне школы педагогические работники повышали свой уровень квалификации через участие в тематических методических семинарах: «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования», «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС: проблемы и решение.

Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства»; «Формирование метапредметных результатов образования (определённых ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)».

Педагоги, работающие на уровне начального общего образования, приступили к разработке индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), в 2023 г. 33% ИОМ педагогов размещены на платформе «Эраскоп».

85 % педагогов школы систематически применяют электронные образовательные ресурсы в учебной деятельности (онлайн платформы «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ» и др.).

27,5 % педагогов, принимает участие в инновационных проектах школы. Педагоги школы проводят открытые мероприятия на муниципальном уровне - по формирующему оцениванию; на региональном уровне в сотрудничестве с РЦФГ КК ИПК - по формированию основ финансовой грамотности.

Учителя школы являются постоянными участниками городских конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют», «Классный классный»

Педагоги Школы участвуют в профессиональных конкурсах, организывают и проводят мастер - классы, обучающие семинары, участвуют в проектах, создают и публикуют методические материалы.

Школа обеспечивает в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Для качественной реализации ООП НОО учителям Школы созданы условия для совершенствования профессионального мастерства через непрерывное повышение квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО в соответствии требований:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

.Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО в МБОУ СШ № 36 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и предусматривает определение стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления при необходимости устанавливают дополнительные нормативы финансирования школы за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения удовлетворения спроса социума).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Школа создает материально-технические условия для реализации ООП НОО:

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;

привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, которое отражается в смете школы.

Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда. В рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в дистанционных, очных конкурсах и конференциях, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

С целью учета приоритетов ООП НОО школы необходимо обеспечивать:

1) Создание внутренней системы оценки качества результатов освоения ООП НОО в соответствии требований ФГОС.

2) Проведение своевременной курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов Школы в соответствии требований.

2) Проведение регулярного информирования родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО.

3) Введение педагогического мониторинга развития обучающихся, в соответствии с основными приоритетами программы.

4) Повышение качества образования на уровне начального общего образования от 28-35%.

5) Успешность обучения в школе по ООП составляет 100%, каждый обучающиеся успевает в соответствии его уровнем развития и возможностей.

6) Укрепление материально – технической базы Школы.

7) Формирование единого банка электронных образовательных ресурсов на сервере Школы.

8) Решение вопроса о выделении дополнительного финансирования с учредителем для реализации заочной формы обучения по ИУП.

9) Создание базы для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса на основе сетевой формы взаимодействия.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
------------------------------------	---

<p>1. Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся</p>	<p>эффективная система управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы • реализация плана ВШК
<p>2. наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
<p>3. обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная деятельность учебно-информационной службы школы • качественная организация работы официального сайта школы • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы
<p>4. наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;</p>	<p>качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООП НОО</p>
<p>5. наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности • деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы
<p>6. наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности • деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы
<p>7. обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности • реализация плана ВШК

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Локально - нормативное обеспечение	Утверждение ООП НОО, в том числе адаптированных (новая редакция)	Август 2023	Администрация
	Обеспечение соответствия нормативной базы (локальные акты) школы требованиям ФГОС и ФООП.	В течение всего периода, в соответствии внесенных изменений федеральным законодательством	Администрация
	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями Профстандарта и квалификационными характеристиками	В течение всего периода, в соответствии внесенных изменений федеральным законодательством	Администрация, Специалист по кадрам
	Внесение дополнений к ООП (УМК, УП, рабочих программ, календарного учебного графика)	Ежегодно перед началом учебного года	Администрация, предметные МО, педагоги школы
Финансово-экономическое обеспечение	Корректировка Положения об оплате труда работников Школы	В течение всего периода в соответствии требований законодательством	Администрация
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно	Администрация, Специалист по кадрам
	Экспертиза материально-технической базы и обеспеченности необходимым оборудованием учебных кабинетов, лабораторий в соответствии требований	Постоянно	Администрация
	Внесение в смету расходов Школы расходы на оборудование с учетом требований и минимальной оснащенности учебного процесса	В течение всего периода	Администрация,
	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизма их формирования, в том числе и для реализации форм обучения по индивидуальным учебным планам для детей очной – заочной, заочной форме.	В течение всего периода	Директор
Организационно	Организация работы творческой	Июнь- август 2023г.	Администрация,

-методическое обеспечение	группы (администрация, педагоги) по разработке ООП НОО и АООП (новых редакций)		руководители предметных МО
	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение реализации основных программ.	Ежегодно	Администрация
	Разработка и реализация моделей взаимодействия Школы на основе сетевой формы по технологическому образованию.	2024г.	Заместители директора по УВР
	Проведение независимой оценки качества	2023г.	Директор
	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию, часов части учебного плана участников образовательных отношений и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
	Организация и проведение цикла обучающих семинаров с привлечением внешних специалистов	В течение всего периода	Директор
	Ревизия, применяемых в Школе успешных педпрактик и представление их на различных уровнях.	В течение всего периода	Администрация, предметные МО
	Педагогические советы по теме «Национальные проекты «Образование»» от идей - к реализации.	2023 -2025	Директор, заместитель директора по УВР
Кадровое обеспечение ООП НОО	Ревизия кадрового состава и выявление кадровых дефицитов	В течение всего периода	Администрация
	Разработка перспективного плана курсов повышения квалификации педагогами Школы	2023г.	Администрация
Информационное обеспечение	Размещение на сайте Школы информационных материалов	В течение всего периода	Администрация
	Выставление самообследования (отчет) о достигнутых результатах (ежегодно) за календарный учебный год.	Ежегодно до 20 апреля текущего учебного года	Администрация
	Выставление на сайте информации результатов независимой оценки качества	В течение всего периода	Администрация
Материально-	Анализ материально-	2017г	Администрация

техническое обеспечение	технического обеспечения		
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС СОО	В течение всего периода	Администрация
	Обеспечение условий в соответствии САНПИН	В течение всего периода	Заместитель директора по АХР
	Обеспечение соответствия условий работников школы в реализации ООП противопожарным нормам, требованиям САНПИН и ОТ.	В течение всего периода	Заместитель директора по АХР
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
	Наличие доступа Школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных и к сети Интернет	В течение всего периода	

. Перспективы и ожидаемые результаты

Достижение обязательного минимума содержания образования каждым учеником в соответствии с его развитием и возможностями.

Усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник средней школы:

Обладает сформированным духовным самосознанием, с устойчивой положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны:

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет:

аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству);

чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

Заключение

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 36 реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;

стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;

высокий социальный статус Школы.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

1. Назначаются ответственные приказом директора школы за выполнение подпрограмм:
 1. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО
 2. Система оценки достижения планируемых результатов;
 3. программы отдельных учебных предметов, внеурочных курсов;
 4. Формирование универсальных учебных действий;
 5. Рабочая программа воспитания;
 6. Коррекционной работы.
 7. Учебный планы
 8. План внеурочной деятельности
 9. Календарный учебный график
 10. Материально техническое оснащение.
- 2) Школа вносит изменения в ООП СОО в соответствии с требованиями законодательства, а также с учетом мнения родителей по вопросам, относящимся к их компетенции.
- 3) Изменения в ООП СОО, подведение итогов реализации программы рассматриваются на педагогическом совете.
4. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

поддержка.