

### Математический диктант.

В тетрадь записать только ответы.

1. Найдите сумму чисел 500 и 30. (530.)
2. Уменьшить 700 на 200. (500.)
3. Первое слагаемое 60, второе слагаемое 70. Найдите сумму. (130.)
4. Чему равна разность чисел 840 и 50? (790.)
5. На сколько 540 больше, чем 70? (На 470.)
6. Из какого числа вычли 310 и получили 70? (380.)
7. Увеличьте 206 на 70. (276.)
8. Найдите разность чисел 766 и 6. (760.)
9. На сколько нужно уменьшить 827, чтобы получилось 807? (На 20.)
10. Увеличьте 640 на 70. (710.)

Самопроверка по образцу. Веселая линейка.

Рассмотрите группы выражений.

$340 + 450$	$340 - 300$
$740 - 540$	$761 - 543$
$670 + 200$	$678 + 225$

На какие две группы мы можем разделить все примеры? (которые решаются устно и письменно)

Давайте решим примеры, которые мы легко устно можем решить.

- Давайте оставшиеся примеры тоже попробуем решить устно? Всегда ли можно решать примеры устно? Почему? (Учащиеся пробуют и приходят к выводу, что выполнить такие вычисления устно трудно.)

- Что вы предлагаете?

(Такие примеры нужно решать письменно, в столбик.)

Вы уже решали такие примеры письменно в столбик? (Да)

- Сформулируйте тему и цели урока.

Тема: Закрепление. Приемы письменных вычислений.

Цель: Закрепить знания и умения выполнять письменные вычисления.

Работа в группах. Давайте составим алгоритм вычислений в столбик (две группы составляют алгоритм на сложение, две группы составляют алгоритм на вычитание).

Проверка по образцу, обсуждение.

Теперь попробуем применить полученные алгоритмы на практике и закрепить. Решают примеры на карточке, взаимопроверка по образцу. Оценивают в парах.

### Физминутка

Получают в группы карточку, на которой примеры в столбик решены или записаны неверно. Необходимо в группах исправить ошибки. Обмениваются в группах карточками для проверки. *прием «обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины своих ошибок и наметать путь их ликвидации);*

Если остается время (учебник стр. 74 №1 решить и сделать проверку)

Лист самооценки.

ФИ \_\_\_\_\_

Знаю алгоритм сложения трехзначных чисел	Знаю алгоритм вычитания трехзначных чисел	Могу решать примеры в столбик	Могу делать проверку	Смогу объяснить однокласснику изученную тему	Тема мне показалась.....

**Лист самооценки работы в группе**

	да	нет
1. Я был активен в группе.		
2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание.		
3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы		
4. Я не отвлекался от основной работы.		
5. Я очень хотел успешно выполнить задание.		
6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы.		

На ватман приклеивают листочек, который соответствует впечатлению от урока (красный, желтый, зеленый).