

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск

М.А. Аксенова
«24» января 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
МБОУ СШ № 36
(протокол от 04.12.2024
№ 04)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
СШ № 36
от 06.12.2024
№ 451-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 36»
на 2023-2028 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	12
3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения	12
3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	15
3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов	18
4. Основные направления развития организации.	23
4.1. Мероприятия по реализации Программы развития и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	23
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	32
6. Целевые индикаторы реализации Программы развития	33
7. Механизмы реализации Программы развития.....	36
7.1. Субъекты управления Программой развития	36
7.2. План управленческих действий.....	38

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36» (МБОУ СШ № 36)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<u>Федеральный уровень:</u> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановления Правительства РФ от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, (в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в

	Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 №1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <u>Региональный уровень</u> – Закон Красноярского края от 26.06.2014г. № 6-2519 (с изменениями от 01.07.2021 «Об образовании в Красноярском крае». <u>Муниципальный уровень</u> – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.». <u>Школьный уровень</u> – Устав МБОУ СШ №36 города Красноярска; – Приказ о создании творческой группы № 311 -ОД от 30.08.2024 «О внесении дополнений в Программу развития МБОУ СШ № 36 на период 2025-2028 гг. в соответствии с требованиями Концепции проекта «Школа Министерства просвещения России»
Цель:	Создание развивающей образовательной среды, позволяющей каждому обучающемуся получить доступное и качественное непрерывное образование, соответствующее его индивидуальным запросам и тенденциям развития общества.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку посредством создания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), повышение курсов квалификации, внедрение наставничества с целью достижения образовательных результатов 3. Совершенствовать воспитывающую среду школы через сочетание урочной, внеурочной деятельности, системы

	дополнительного образования, событийность, формирование здорового образа жизни и расширение практик самоопределения и самореализации. 4. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 5. Повысить эффективность работы по поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся через разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП). 6. Расширить возможности образовательного партнерства при освоении содержания учебных предметов в практическом применении для повышения качества образовательных результатов и для успешной социализации и профессиональной ориентации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов, обучающихся в соответствии с планируемыми. 2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА. 3. Позитивная динамика применения учителями образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося, за счёт применения проблемного обучения, проектной - учебной деятельности, групповых форм работы и информационных коммуникативных технологий. 4. Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней и становятся призерами или победителями. 5. 100% педагогов имеют индивидуальные образовательные маршруты. 6. Создана эффективная образовательная среда, воспитывающая и объединяющая всех участников образовательных отношений, способствующая формированию ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. 7. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО. 8. Открыты дополнительно общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования не менее двух программ физкультурно-спортивной направленности и технологической направленностям. Увеличение численности

	обучающихся на 15% по данным дополнительным направлениям. 9. На основании заключенных договоров с ФГБУ «национальный парк «Красноярские Столбы», Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей» (музей-усадьба им. Г.В. Юдина), Красноярский краевой центр «Юннаты», ГБОУ ДО Красноярским краевым дворцом пионеров и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности. 10. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.
Сведения о разработчиках	Ковалева Татьяна Юрьевна – директор МБОУ СШ № 36, административная команда МБОУ СШ № 36, педагогический коллектив школы, родители (законные представители), обучающиеся.
Период реализации	03.04.2023 - 03.04.2028гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации (мероприятий), обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2023 - май 2023 г.)	1. Подготовка локальных актов к реализации Программы развития. 2. Назначение ответственных за реализацию Программы развития по каждому магистральному направлению. 3. Заключение договоров со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве. 4. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: 5. Обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; 6. Размещение текста Программы развития на сайте МБОУ СШ№36 и в чатах для родителей.
II этап – реализация (июнь 2023 - декабрь	1. Реализация основных мероприятий, обеспечивающих достижения цели Программы развития Школы. 2. Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярска.

2027)	3. Реализация муниципального проекта «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся». 4. Реализация проекта «Фестиваля гостеприимства». 5. Реализация проекта «Семья и школа».
III этап – обобщающий (январь 2028 – 31.03.2028)	1. Рефлексивный анализ по перспективе развития МБОУ СШ № 36 по каждому магистральным направлениям через: – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МБОУ СШ №36. 2. Ознакомление участников образовательных отношений с итогами реализации Программы развития. 3. Принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО) по разработке новой Программы развития Школы.
Источники финансирования Программы развития	Бюджетные средства г. Красноярск
Управление Программой развития	1. Проведение рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития. 2. Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: – локальное нормирование реализации Программы развития; – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – коррекция программы развития по итогам мониторинга (ежегодно). 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36» 01.09.1936г. 2463019002 - Информацию об учредителе ОО. - Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления –администрация города Красноярска. Место нахождения Учредителя: 660049, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93; телефон: (391) 226-10-41, официальный сайт http://www.admkrsk.ru; - Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Школы, а также осуществляющим в отношении Школы отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска. Место нахождения: 660049, ул. Урицкого, 117; телефон: (391) 263-81-81, https://krasobr.admkrsk.ru. - Сведения о лицензии: Серия 24ЛО1 № 0001500, регистрационный номер № ЛО35- 01211-24/00241569, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края дата 03.12.2020г. № 713 -18-02. - Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - Юридический адрес: 660100, г. Красноярск, ул. Сопочная, д. 40 - Фактический адрес : 660058, г. Красноярск, ул. Сопочная, д. 40, e-mail:sch36@mailkrsk.ru, тел.: 8(391)202-58-74 - Контакты: тел.: 8(391)202-58-74, e-mail:sch36@mailkrsk.ru, адрес официального сайта ОО https://sh36-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 12 классов -317 человек Основное общее образование – 11 классов - 301 человек Среднее общее образование – 2 класса - 54 человека Всего 25 классов-672 человека из них: количество детей с ОВЗ – 42 человека и детей-инвалидов – 10 человек.
Краткая	Единоличный орган – директор. Коллегиальные органы управления:

характеристика организационно- педагогических условий	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Иные органы управления: Совет родителей, Совет старшеклассников. Структурные компоненты: методические объединения, творческие (рабочие) группы. Сведения о реализуемых образовательных программах: В МБОУ СШ № 36 реализуются основные общеобразовательные программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; адаптивные общеобразовательные программы для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) (при наличии заключений ПМПК) и дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых. Инклюзивное образование организовано в классах с общей наполняемостью, с учетом разработанной модели организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ. Внеурочная деятельность в школе реализуется по уровням образования, по направлениям спортивно – оздоровительное, проектно-исследовательская, коммуникативное, художественно -эстетическое, информационное, интеллектуальное и «учение с увлечением» в количестве 10 часов в неделю. В школе реализуются 9 дополнительных общеразвивающих программ, содержание, которых ориентировано на личностное развитие обучающихся позитивной социализации и профессионального самоопределения. Школа реализует рабочую программу воспитания, которая направлена на усвоение обучающимися социально – значимых знаний основных норм и традиций. При организации учебного процесса используются образовательные технологии: цифровые, проблемного обучения, проектные технологии, технологии уровневой дифференциации, игровые, здоровье сберегающие технологии В.Ф. Базарного, кейс - технологии и другие, материально-технические условия. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 17 учебных кабинетов, из них специализированных 3 кабинета (физика, химия и биология, информатика), имеется спортивный зал и 4 спортивных площадки на территории школы (волейбольная, футбольное поле, комплексная спортивная площадка (ПФ2) и легкой атлетики), музей и информационно –библиотечный центр, а также кабинеты: медицинский, психологической разгрузки и релаксации, логопеда и дефектолога, социального педагога и центр детских инициатив. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Информационно-образовательная среда школы состоит из комплекса
--	---

	электронных образовательных ресурсов и совокупности технологических средств ИКТ: компьютеры 59 шт., мультимедийные проекторы 19 шт.; лазерные принтеры 5 шт.; МФУ 19 шт. (из них 2 цветные лазерные), интерактивные доски с программным обеспечением 19 шт.; Веб-камеры 5 шт. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в информационном библиотечном центре и во всех учебных помещениях. Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: Учебные занятия осуществляются в две смены: в первую смену обучаются в соответствии СанПин 1, 3а, 4а,5, 9, 10, 11 классы; во вторую смену обучаются 2, 3б, 3в, 4б, 6, 7, 8. 5-ти дневное обучение для обучающихся 1-4 классов; 6-ти дневное обучение для обучающихся 5- 11 классов. Календарный учебный график на 2024 -2025 учебный год составлен в соответствии с федеральными требованиями. Календарный учебный график в себе содержит: сроки начало и конец учебных четвертей, рассчитан на 34 учебные недели в год, за исключением 1 классов (33 учебных недели), а также учитывает каникулярный период 2-11 классы (30 дней) и дополнительные каникулы для 1 классов (37 дней).
Сведения о работниках ОО	– Общее количество работников – 56 из них количество административных работников – 5, советник директора по воспитанию -1, педагогических работников - 41, – узких специалистов - 5 (педагоги-психологи-1, учителя-логопеды - 1, учителя – дефектологи - 1, социальные педагоги - 1), педагог - библиотекарь – 1. – количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 1 кандидат педагогических наук; – количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) «Почетный работник общего образования» - 3 чел., Почетная грамота министерства образования – 1 чел. – доля работников с высшим образованием - 93%; – доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 70%;

	– «педагог-наставник» - 1 чел./ «педагог-методист»-0; – иные особенности коллектива, молодые специалисты - 3.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Рядом с микрорайоном школы находятся учреждения дополнительного образования и культуры (Красноярский краевой центр «Юннаты», городской дворец культуры, музыкальная школа, спортивный комплекс «Рассвет», учреждение дополнительного образования «Спектр», музей-усадьба им. Г.В. Юдина и др.) Социальное партнёрство с образовательными учреждениями высшего образования, среднего специального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры и общественными организациями города Красноярска: ФГБОУВО «Красноярский государственный аграрный университет», Красноярский краевой Дом науки и техники Российского союза научных и инженерных общественных учреждений, ФГБУ «национальный парк «Красноярские Столбы», Красноярский краевой центр «Юннаты», МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей», КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум», «НИСИ-РАН», музей-усадьба Г.В. Юдина, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» Институт педагогики, психологии и социологии (ИППС).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Показатели успешности усвоения программ по школе в 2021-2022, 2022-2023, 2023 - 2024 учебные годы составляет 100% по уровням реализации ООП. Общий показатель качества по школе в сравнении трех лет нестабилен с 42,51% снизился до 39,5%. Показатели качества нестабильны на уровнях образования по школе: – уровень начального общего образования показатель качества уменьшился с 54,67% до 52,43 %, – уровень основного общего образования с 34,2% до 32,2%; – уровень среднего общего образования с 47,35% до 42,7%. <i>Итоги государственной итоговой аттестации. Основное общее образование.</i> В 2022, 2023, 2024 годах при прохождении независимой итоговой аттестации в форме ОГЭ по предмету «Математика» выпускники достигли обязательной подготовки за три года (от 100% до 98%), средний балл составил снижение (с 3,60 до 3,56), качество по предмету снизилось (с 66% до 58,7%); по предмету «Русский язык» выпускники достигли обязательной подготовки (100% до 96,5%), средний балл уменьшился (с 3,34 до 3,31), показатель качества выполнения работы увеличился (с 24,0% до 37,50%). С 2022 года по 2024 год (со 100% до 93,75%) выпускники по ООП

	ООО получили аттестаты, из них особого образца с отличием уменьшился показатель (с 6% до 2%), 50% <i>выпускников основного общего образования поступают</i> в 10 классе и 50% в средние специальные учреждения. <u>Среднее общее образование</u> В 2022, 2023, 2024 годах при сдаче единого государственного экзамена в форме ЕГЭ по предмету «Математика» (профиль), в сравнении трех лет средний балл составил от 44 до 39, количество, набравших ниже минимального установленного балла составило в сравнении трех лет (от 15,4 % до 0%); по предмету «Математика» (базовый уровень) в течение трех лет 100% выпускников успешно сдают экзамен, средний балл составил от 3,8 до 4,00; по предмету «Русский язык» в течение трех лет 100% выпускников успешно сдают экзамен, средний балл составил (от 61,12 до 42,00). С 2022 года по 2024 год 100% выпускников среднего общего образования получили аттестаты, из них особого образца с отличием уменьшился показатель (с 6% до 0%). Выпускники среднего общего образования поступают 95% продолжают обучения в учебных заведениях высшего и среднего специального образования г. Красноярск и России. В отчетный период в 2021-2024 годы увеличилось количество обучающихся, принявших участие по школе в различных рейтинговых конкурсах с 76% до 79,7%. Общий показатель по школе победителей и призеров рейтинговых конкурсов составил с 23% (2021год) до 28,3% (2024 год). Итоговые результаты за 3 года работы с одаренными обучающимися подтверждаются не только в интеллектуальных мероприятиях, но и результатами конкурсных отборов: – 2021г. – 2024гг. обучающейся школы присуждалась Краевая именная стипендия для одаренных учащихся общеобразовательных организаций, находящихся на территории Красноярского края «Имени академика Л.В. Киренского за высокие достижения в области математических и естественных наук». – 2021г., 2022, 2024г. обучающиеся школы являлись победителями. Лауреатами премии Главы города Красноярска молодым талантам за высокие достижения в области научно – учебной деятельности. Школа принимает активно участие в конкурсах профориентационной направленности в рамках проекта «Билет в будущее» в направлении: «Пробую: Юниор Профи» конкурс ПрофСтарт. (2 человека – Победители, 1 чел. 1 место); «Чемпионат компетенций» - команда школы – 2 место.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «**Знание**»: 43 балла - высокий уровень в интервале 40-53 (мах=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, не сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Отметки педагогов имеют мотивационно-воспитывающий характер. Субъективное выставление отметок. Не понимается роль и значение объективности оценивания.	Анализ процедур оценивания, осуществляемых педагогами, с выявлением причин необъективности. Организация индивидуальной рефлексии деятельности педагогов, имеющих критичные показатели необъективного оценивания.

Магистральное направление «**Воспитание**»: 17 баллов - средний уровень в интервале 16-19 (мах=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Малое количество обучающихся зарегистрированных в «Движении первых»	Не понимание обучающимися значимости общественных движений	Просветительские мероприятия по формированию значимости детских движений с привлечением

Магистральное направление «**Здоровье**»: 22 балла - высокий уровень в интервале 21-24 (мах=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточное количество видов спорта представлено в ШСК	Отсутствие кадров	Привлечение новых педагогических кадров и расширение направлений по видам спорта до 4.
Менее 10% обучающихся, имеющих	Отсутствие мотивации у обучающихся по	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	участию в ГТО	
---	---------------	--

Магистральное направление «**Профориентация**»: 13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (маx=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	На уровне СОО один класс-комплект.	Открытие предпрофессиональных (групп) через сетевое взаимодействие ВУЗы, ССУЗы., посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Магистральное направление «**Творчество**»: 25 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (маx=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не достаточное количество программ дополнительного образования по технологическому направлению и отсутствие сетевого взаимодействия	Отсутствие кадров и договоров сетевого взаимодействия	Заключение договоров и расширение программ дополнительного образования технологической направленности

Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**»: 23 балла - средний уровень в интервале 17-26 (маx=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсах	Большая загруженность у педагогов	– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».

Ключевое условие «**Школьный климат**»: 16 баллов - высокий уровень в интервале 16-18 (маx=18)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Дефицитов нет по диагностике		
Дефициты, выявленные внутри школы Профессиональное выгорание у части педагогов	Большая нагрузка у педагогов	Организация психологического сопровождения педагогов

Ключевое условие «Образовательная среда»: 16 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (мах=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не достаточное владение педагогами федеральными государственными информационными системами	Не достаточная методическая подготовка педагогов школы для применения в образовательном процессе	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа, проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: 181 балл - высокий уровень

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
181 балл - высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Магистральное направление «Знание» высокий уровень 41 балл

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
41 балл - высокий уровень	Сохранение высокого уровня
Три выпускника (6,3%) от общего количества не набрали минимального количества баллов при сдаче ОГЭ, не получили аттестаты об основном общем образовании.	100% сдача выпускниками ОГЭ и получение аттестатов.
Реализуется 1 программа профильного обучения	Реализуется предпрофессиональные (группы) через сетевое взаимодействие ВУЗы, ССУЗы.
Отсутствие классов с углубленным изучением предметов в 5-9 классах	Создание одного класса в параллели с углубленным изучением математики, биологии, информатики
Имеются не объективные результаты по ВПР и ОГЭ	Повышена степень понимания и ответственности педагогов к выставлению отметок обучающимся. Значения показателей объективности оценивания обучающихся находятся в допустимых пределах.
Имеются высокие результаты обучающихся в конкурсах различного уровня по естественно-научному направлению (биология) и не значительные результаты по другим предметным областям	Включенность обучающихся в проектную деятельность по физике, химии, экологии, математике.
43% учителей разработали индивидуальный образовательный маршрут по своим дефицитам.	100% включение педагогов в данную деятельность для повышения качества образовательных результатов.

Магистральное направление «Воспитание» высокий уровень 19 баллов

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
высокий уровень -19 баллов	Сохранение высокого уровня
Создана из 6 человек обучающихся первичная ячейка «Движение первых».	20% обучающихся регистрируются и будут активными участниками «Движения первых».

Магистральное направление «Здоровье» высокий уровень 18 баллов

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
высокий уровень - 18 баллов	Сохранение высокого уровня
Обучающиеся школы принимают участие в сдаче «ГТО», но отсутствуют знаки отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверением	Позитивная динамика увеличения обучающихся, получивших знаки отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверением.
Два вида спорта представлено в школьном спортивном клубе (ШСК).	Открытие дополнительно еще двух видов программ спортивной направленности по запросу участников образовательных отношений.

Магистральное направление «Профориентация» высокий уровень 12 баллов

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
высокий уровень - 12 баллов	Сохранение высокого уровня
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Открытие предпрофессиональных (групп) через сетевое взаимодействие ВУЗы, ССУЗы, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Магистральное направление «Творчество» высокий уровень 27 баллов

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
высокий уровень - 27 баллов	Сохранение высокого уровня
Реализуются две программы дополнительного образования по технологическому направлению и отсутствие сетевого взаимодействия	Открытие двух дополнительных общеразвивающих программ по технологической направленности. Заключены договора по сетевому взаимодействию

Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**» высокий уровень 31 балл

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
высокий уровень - 31 балл	Сохранение высокого уровня
Отсутствуют среди педагогов победители и призеры профессиональных конкурсов	Наличие победителей и призеров педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня

Ключевое условие «**Школьный климат**» высокий уровень 19 баллов

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
высокий уровень - 19 баллов	Сохранение высокого уровня
Школа по этому направлению набрала максимальный балл при диагностике. По проведенному анкетированию среди педагогов 20% имеют профессиональное выгорание	Усилить психологическое сопровождение педагогов

Ключевое условие «**Образовательная среда**» 14 баллов – высокий уровень

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
высокий уровень - 14 баллов	Сохранение высокого уровня
35% педагогов не достаточно владеют федеральными государственными информационными системами для использования в образовательном процессе.	90% учителей в системе применяют федеральные государственные информационные системы для использования в образовательном процессе.

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Создана стабильная управленческая команда, которая готова работать в инновационном режиме.	Недостаточная компетенция управленческой команды в области организации методической работы.	Управленческая команда готова реализовывать направления образовательной политики.	Большая загруженность администрации с запрашиваемой отчетностью различными ведомственными организациями
Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы основного общего образования	Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности, дополнительного образования и индивидуальных занятий в очной форме по причине превышения обучающихся проектной мощности здания школы в 3,4 раза	Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.	Часть педагогов откажется от участия в реализации электронного и дистанционного обучения по причине не достаточной их квалификации в организации занятий и превышение педагогической нагрузки.
Наличие квалифицированных кадров профессионально, работающих педагогов	1. Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации и успешности обучающихся при подготовке к ГИА. 2. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма нагрузки.	Квалифицированный кадровый состав освоит методы и приемы работы для формирования учебной мотивации и повысится качество образования по ООП.	Не понимание значимости проблем педагогами школы по формированию мотивации и не успешности обучающихся. Возможен отток кадров из-за низкой профессиональной мотивации.
Наличие школьной внутренней	1. Сильная дифференциация	Создание модели подготовки	Не все педагоги примут

системы оценки качества образования.	образовательных результатов при сдаче ГИА. 2. Педагоги недостаточно владеют процедурами объективности оценивания, что приводит к несоответствию результатов промежуточного контроля и итогов внешних процедур.	выпускников на уровне основного общего образования приведет к положительной динамике образовательных результатов при сдаче к ГИА.	разработанную модель.
Школа имеет высокие результаты в рейтинговых конкурсах естественно - научной направленности.	Отсутствие выхода обучающихся по рейтинговым предметным олимпиадам на уровень выше муниципального	Организация сетевого взаимодействия по работе с одарёнными обучающимися и включение обучающихся в интенсивные школы по разным направлениям.	Не охотно идут на сотрудничество организации высшего образования
Высокий процент составляет удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами) обучающихся участниками образовательных отношений родителями (законными представителями)	Не все участники образовательных отношений родители (законные представители) довольны достижениями обучающимися.	Организация просветительского всеобща для родителей (законных представителей) о получении качественного образования и формирование учебной мотивации	Родители (законные представители) тяжело идут на контакт и не понимают значимости получения качественного образования
В школе организована психолого - педагогическая служба сопровождения выпускников в период подготовки к ГИА	Не все выпускники желают посещать занятия организованные психологом школы, родители (законные представители) не видят в этом значимости.	Создание модели психолого-педагогической службы совместно с Институтом педагогики и психологии СФУ на основании договора по	Низкая мотивация у обучающихся и родителей по данному вопросу.

		сопровождению выпускников школы при подготовке к ГИА.	
Имеется потенциал обучающихся, способных к углубленному изучению отдельных учебных предметов естественно-научного, математического направления и иностранного языка.	Отсутствие углубленного изучения программ по отдельным учебным предметам на уровне основного общего образования;	Реализация углубленного изучения не менее одного предмета не менее, чем в одном классе в параллелях со 5 по 9 класс;	Отсутствие заинтересованности педагогических кадров

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Поддержка и развитие детской инициативы в рамках РДШ, в том числе волонтерства.	Отсутствует активность обучающихся по вступлению в общественные движения.	20% обучающиеся школы вступят в первичную ячейку «Движение первых».	Не понимание обучающимися значимости общественных движений.

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В школе создана образовательная среда для формирования здорового образа жизни	Недостаточное количество видов спорта реализуемых в ШСК для обучающихся школы. Низкий показатель обучающихся получивших знак Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	Приобщение к здоровому образу жизни и увеличение числа обучающихся, принимающих участие в спортивных массовых мероприятиях различных уровней. Увеличение	Отсутствие квалифицированных педагогов для реализации выбранных обучающимися направлений видов спорта. Непонимание и не желание обучающихся, участвовать в

	обороне».	численности обучающихся, получивших знак Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	получении знака Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
--	-----------	---	--

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В школе выстроена профориентационная работа по самоопределению обучающихся	Отсутствие предпрофессиональные (групп) и профильные классы по направлениям	Открытие предпрофессиональных (групп) через сетевое взаимодействие ССУЗы, что поможет обучающимся самоопределиться с выбором профессии.	Недопонимание родителями (законными представителями) и обучающимися важности ранней профориентации.

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В школе создана образовательная среда для формирования развития творческого потенциала обучающихся	Недостаточное наличие программ технологического и естественно –научного направления при реализации дополнительного образования.	Увеличение числа обучающихся, желающих принимать участие в научно-практических конференциях технологического и естественно – научного направления. Развитие мотивации у	Отсутствие квалифицированных педагогов для реализации программ дополнительного образования по данным направлениям.

		обучающихся к дальнейшему обучению в ВУЗах и ССУЗы технического направления.	
--	--	--	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В школе имеются квалифицированные кадры способные оказывать методическую помощь в подготовке педагогов школы к профессиональным конкурсам. Педагоги школы принимают участие в муниципальных конкурсах.	Отсутствуют победители профессиональных конкурсов.	Оказание профессиональной методической помощи в подготовке педагогов школы к профессиональным конкурсам.	Отсутствие желающих педагогов принимать участие в конкурсах из-за большой психологической нагрузки при подготовке и при одновременном выполнении функциональных обязанностей по должности «учитель»

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Пополнение коллектива молодыми специалистами	20% Выгорание педагогов	Организация психологического сопровождения педагогов .	Не желание и не понимание педагогами значимости психологического сопровождения

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Создана образовательная среда для всех категорий обучающихся, в том числе ОВЗ	Несоответствие МТО по причине увеличения контингента за пределы проектной мощности здания;	Создание мобильного кабинета информатики, технологии, ОБЗР Пополнение МТБ Наличие оборудованных кабинетов: – информатики – технологии и ОБЗР	Перекомплект контингентом обучающихся в 3, 5 раза, что приведет к скорости износа имеющегося оборудования и приобретённого. Не достаточно выделенных средств на приобретение оборудования.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Мероприятия по реализации Программы развития_ и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Мероприятия	Предполагаемый результат	Показатель мониторинга	Срок реализации	Ответственный
Наименование мероприятия				
I этап подготовительный, (январь 2023- май 2023г)				
1. Анализ действующих локальных нормативных актов. Приведение в соответствии с Программой развития.	Наличие ЛНА в соответствии действующему законодательству	1. Имеются в наличии ЛНА для реализации Программы развития	Октябрь - ноябрь 2023-2027	Директор
Создание творческой группы по внесению дополнений в Программу развития школы,	Приказ о создании творческой группы о	Дополнения, внесенные в	2023-2027	Директор

назначение ответственных за реализацию направлений Программы развития школы	внесении в Программу развития школы с точки зрения Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»	Программу развития , соответствии с Концепцией проекта «Школа Министерства просвещения России»		
Обсуждение Программы развития с дополнениями с участниками образовательных отношений (Педагогический Совет школы, Совет родителей)	Решение коллегиальных органов к утверждению дополнений Программы развития	Протоколы коллегиальных органов	2023-2024	Директор
Повышение квалификации административной правленческой команды в области организация методической работы.	Создана методическая служба	Доля административных работников прошедших курсовую подготовку	2023-2027	Директор Заместитель директора по УВР
II этап реализации (июнь 2023- декабрь 2027)				
Направление «Знание»				
Задача: Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования.				
1. Создание модели школы по подготовке к ГИА	Наличие модели	Доля педагогов применяют разработанную модель	2024	Директор Заместители директора по УВР
2. Создание банка данных	Банк данных по	Уменьшение доля	2024	Заместители

профессиональных дефицитов педагогов при работе с учащимися, имеющими учебную мотивацию не успешность в обучении.	дефицитам учителей	педагогов имеющих, дефициты		директора по УВР
3. Повышение уровня педагогов по применению цифровых образовательных технологий и электронного обучения	Постоянно действующие семинары	Доля педагогов применяющих электронное обучение (ЭО) во внеурочной деятельности, дополнительном образовании	2023-2028	Заместители директора по УВР
4. Усиление внутришкольного контроля со стороны администрации школы за организацией учебного процесса по образовательным результатам, проведенных мониторинговых исследований ВШСОК и внешней экспертизы	Наличие плана ВШК	Повышение качества образования	Ежегодно июнь 2023-2028	Заместитель директора
5. Создание независимой рабочей группы педагогов(качества), с функцией информационно-аналитической, для проведения мониторингов	Внесение дополнений в мероприятия школьной внутренней системы оценки качества образования по достоверности образовательных результатов	Доля обучающихся у которых произошли качественные изменения в образовательной деятельности	Июнь 2025	Заместитель директора
6. Организация просветительского всеобуча для родителей (законных представителей) о	Результаты анкетирования	Увеличение доли родителей (законных	Ежеквартально 2023-2028	Заместитель директора

получении качественного образования через родительский лекторий		представителей) ответственных за качественное обучение обучающегося.		
7. Создание модели психолого-педагогической службы	Модель психолого-педагогической службы	Уменьшение доли выпускников с высоким уровнем тревожности .	2024	Заместители директора. Педагоги-психологи
8. Организация углубленного изучения не менее одного предмета не менее, чем в одном классе в параллелях с 5 по 9 класс.	Классы углубленного изучения	Увеличение доли обучающихся, охваченных освоиванием программами углубленного обучения	2024-2028	Педагоги-психологи
9. Внедрение формы наставничества «ученик-ученик»	Повышение качества образования	Уменьшение доли обучающихся с неспешностью	2024-2028	Заместитель директора по УВР
Направление «Воспитание»				
Задача: Совершенствовать воспитывающую среду школы через сочетание урочной, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, событийность и расширение практик самоопределения и самореализации.				
1. Включение в российское движение «Движение первых»	Вовлеченность обучающихся в волонтерскую и социально-значимую	Увеличение доли обучающихся, пополнивших ряды	2024-2028	Советник директора по воспитанию

	деятельность			
2. Реализация проекта по формированию положительного социального опыта у обучающихся	Проведение Фестиваля гостеприимства	Доля включенности обучающихся	2023 -2028	Заместитель директора ВР
3. Реализация проекта «Семья и школа», направленного на системное сотрудничество с семьями обучающихся	Проведение совместных выставок , научно-практических конференций, дней здоровья	Увеличение доли обучающихся , родителей (законных представителей) с позитивным отношением к школе по результатам анкетирования	2024 -2028	Заместитель директора ВР
4. Неделя добра (включенность в волонтерское движение)	Проведение викторин, акций, спортивных мероприятий	Увеличение доли обучающихся , родителей (законных представителей), включенных в общешкольные мероприятия	2023-2028	Заместитель директора ВР
5. Участие в конкурсах разных уровней, в том числе и флагманских проектах «Движение первых»	проект «Большая перемены»	Увеличение доли обучающихся , вовлеченных в участие конкурсах различного уровня	2023-2028	Советник по воспитанию
Направление «Творчество»				
Задача: Повысить эффективность работы по поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся через разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП).				

1. Открытие (не менее двух) общеразвивающих программ дополнительного образования технологической направленности	Открытие двух общеразвивающих программ дополнительного образования технологической и естественно – научной направленности	Увеличение доли обучающихся, посещающих дополнительное образование	2025-2026	Директор Заместитель директора по ВР
2. Создание ИОМ для одаренных и талантливых обучающихся	Портфолио обучающегося База одаренных детей.	Участие обучающегося в мероприятиях разного уровней в соответствии с ИОМ	2023-2028	Заместитель директора по ВР
3. Создание творческих групп педагогов по подготовке обучающихся к предметным рейтинговым олимпиадам.	Разработанная программа по подготовке обучающихся.	Доля участия обучающихся в участии в конкурсах различного уровня и увеличение доли призовых мест	2024	Директор Заместитель директора по ВР
Направление «Профориентация»				
Задача: Расширить возможности образовательного партнерства при освоении содержания учебных предметов в практическом применении для повышения качества образовательных результатов и для успешной социализации и профессиональной ориентации.				
1. Открытие предпрофессиональных (групп) через сетевое взаимодействие ССУЗы	Открытие предпрофессиональн ых (групп) по запросу	Доля обучающихся, включенных в предпрофессиональны е группы	2025-2028	Директор Заместители директора

Направление «Здоровье»				
Задача: Совершенствовать воспитывающую среду школы через сочетание урочной, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, событийность, формирование здорового образа жизни и расширение практик самоопределения и самореализации.				
Открытие новых общеразвивающих программ дополнительно образования спортивной направленности через реализацию ШСК для обучающихся школы..	Открытие двух программ спортивной направленности	Увеличение доли обучающихся, посещающих ШСК	2025	Директор Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
Принятие участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие значков ГТО с удостоверениями	Увеличение доли обучающихся, получивших значок ГТО	2024-2028	Директор Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учителя физической культуры
Направление «Школьный климат»				
Задача: совершенствовать организацию организация психологического сопровождения педагогов				
Организация психологического сопровождения педагогов	Анкетирование педагогов , проведение тренингов, семинаров, индивидуальных бесед	Повышение социальной защиты педагогов в ситуации «эмоционального выгорания».	2024 -2028	Директор школы Педагог -психолог
Направление «Учитель. Школьная команда				
Задачи: Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку посредством создания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), повышение курсов				

квалификации, внедрения наставничества с целью достижения образовательных результатов.				
Создание индивидуального маршрута педагога на основе дефицитов профессиональной деятельности	Разработанные ИОМ педагогов и выставление на платформе «Эраскоп»	Увеличение доли педагогов , имеющих ИОМ	2023 -2028	Заместитель директора по УВР
Организация профессиональной методической помощи в подготовке педагогов школы к профессиональным конкурсам.	Участие, наличие призеров и победителей профессиональных конкурсов	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, призеров и победителей	2023-2028	Заместители директора
Внедрение форм наставничества «Учитель - учителю»	Оказание адресной методической помощи педагогам	Позитивные результаты в анкетах о наставниках	2023-2028	Заместитель директора по УВР
Включение педагогов школы в городские и региональные сообщества	Понимание необходимости педагогами значимости сообществ	Увеличение доли педагогов , включенных в разного вида сообщества	2023-2028	Заместитель директора по УВР
Направление «Образовательная среда»				
Задача: Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России».				
Заключение договоров (соглашений) с организациями партнёрами для расширения образовательного пространства	Наличие договоров (соглашений) с организациями партнерами	Доля договоров (соглашений) с организациями партнерами, в которых прописаны	2023-2028	Директор

		образовательные результаты		
Создание мобильного кабинета информатики, технологии, ОБЗР	Пополнение МТББ	Наличие оборудованных кабинетов: -информатики -технологии и ОБЗР	2024-2027	Директор Заместитель директора по АХЧ
III этап – обобщающий (январь 2028 – 31.03.2028)				
1. Рефлексивный анализ по перспективе развития МБОУ СШ № 36 по каждому магистральным направлениям через: – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МБОУ СШ №36.	Аналитические материалы по итогам анализа результатов	Доля выполнения запланированных мероприятий	Июнь 2024-2028	Директор Заместители директора
2. Ознакомление участников образовательных отношений с итогами реализации Программы развития.	Протокол Педагогических советов	Доля педагогических работников, удовлетворенных промежуточными результатами Программы развития	Август 2024-2028	Директор Заместители директора
3. Принятие управленческих решений по разработке новой Программы развития Школы	приказы руководителя ОО	Организация работы по разработке новой программы	Август 2028	Директор Заместители директора

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов, обучающихся в соответствии с планируемыми.

Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.

Не менее 100% учителей применяют образовательные технологии, за счёт применения проблемного обучения, проектной - учебной деятельности, групповых форм работы и информационных коммуникативных технологий, обеспечивающие включенность каждого обучающегося.

Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 75% педагогического коллектива. Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней и становятся призерами или победителями

Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.

Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 50% обучающихся выполнили нормативы ГТО.

Открыты дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не менее двух программ физкультурно-спортивного и технологической направленности. Увеличение численности обучающихся по данным направлениям на 15%.

На основании заключенных договоров с ФГБУ «национальный парк «Красноярские Столбы», Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей» (музей-усадьба им. Г.В. Юдина), Красноярский краевой центр «Юннаты», ГБОУ ДО Красноярским краевым дворцом пионеров и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

6.Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	20%	30%	50%	60%	70%	90%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	30%	44%	60%	75%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	45%	50%	55%	60%	65%	75%
3. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку через создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), повышение курсов квалификации, внедрения наставничества с целью достижения образовательных результатов.	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного развития	40%	43%	63%	73%	83%	100%
	Доля (%) педагогов, вступивших в профессиональные сообщества	1%	3%	6%	9%	12%	15%
4. Преобразовать предметно-	Доля (%) обучающихся, охваченных	5%	10%	20%	30%	40%	50%

пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	музейной педагогикой						
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	5%	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	8%	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	5%	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	0%	0%	10%	20%	30%	40%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	1	1	2	2	2	2
5. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	3	4	4
6. Совершенствовать воспитывающую среду школы через сочетание урочной, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, событийность и расширение практик самоопределения и самореализации.	Доля (%) обучающихся, задействованных в детских общественных объединениях в школе	50%	60%	75%	85%	90%	10%
	Доля (%) обучающихся, имеющих сформированное самоопределение (жизненное, личностное, профессиональное, семейное, социальное)	30%	40%	50%	60%	70%	85%
	Доля (%) обучающихся, задействованных в социальных проектах разного уровня	5%	8%	10%	15%	18%	22%
7. Повысить эффективность работы по поддержке и развитию способностей и	Доля (%) обучающихся, имеющих ИОП, реализованных на 75 % и выше	10%	13%	15%	17%	20%	22%

талантов обучающихся через разработку индивидуальной образовательной программы (ИОП)	Доля (%) обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по направлениям.	72%	80%	85%	90%	95%	100%
	Доля (%) обучающихся, принимающих активное участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего», «Билет в будущее» и иные, направленные на раннюю профориентацию (в том числе обучающиеся ОВЗ).	30%	40%	40%	50%	60%	65%
8. Расширить возможности образовательного партнерства при освоении содержания учебных предметов в практическом применении для повышения качества образовательных результатов.	Доля (%) соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью, способствующих освоению содержания учебных предметов в практическом применении	2%	3%	4%	5%	6%	7%
	Доля (%) обучающихся, имеющих индивидуальные образовательные программы с использованием ресурса организации партнера для повышения качества образовательных результатов	5%	7%	10%	12%	14%	15%
	Доля (%) обучающихся принимающих участие в профессиональных пробах	5%	10%	15%	25%	35%	50%

7. Механизмы реализации Программы развития

7.1. Субъекты управления Программой развития

- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

Директор школы несет ответственность за реализацию программы.

Педагогический совет - рассматривает вопросы по реализации программы, вносит необходимые изменения.

Заместители директора назначаются приказом директора по направлению реализации целей и задач.

Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ).

Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР),

государственной итоговой аттестация обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- проводятся один не менее одного раза в год рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов, реализации приоритетных направлений Программы развития с привлечением специалистов МКУ КИМЦ, ККИПК.

Организационно – управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- мониторинг реализации Программы развития один раз в год;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Необходимые изменения и корректировка в планах реализации Программы развития вносятся решением педагогического совета.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы развития Школы используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБОУ СШ № 36, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами. Управленческая модель построена на принципах единоначалия и коллегиальности.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформлении которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

7.2. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществлять мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в четверть	Директор
				Проведение педагогического совета	Август ежегодно	Директор
				Заседание Совета родителей	Сентябрь ежегодно	Директор
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных подпрограмм	Новое Положение о стимулирующих выплатах с учетом внесенных изменений	Работа группы педагогов по внесению изменений в Положение о стимулирующих выплатах	Май – август ежегодно	Директор Заместители директора Руководители творческих групп
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определен состав творческих групп, разработаны подпрограммы.	Приказы. Разработаны подпрограммы, состав экспертного совета, график работы	Формирование творческих групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества подпрограмм.	Октябрь – ноябрь ежегодно	Директор Заместители директора
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс - релизов	ежегодно	Директор