

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования

администрации
г. Красноярска

М.А. Аксенова

«29» апреля 2023г.



СОГЛАСОВАНА

Советом родителей

МБОУ СШ №36

(протокол № 1 от
16.01. 2023г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МБОУ СШ №36

от 3 апреля 2023г. № 080-ОД

Программа развития

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 36»
на 2023 -2027 годы

г. Красноярск, 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка.....	8
4. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния	10
5. Концептуальные представления о развитии организации МБОУ СШ № 36	23
6. Цели и задачи Программы развития.....	27
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	28
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	30
9. Мероприятия по реализации Программы развития школы на 2023-2027гг.:.....	33
10. Управление Программой развития.....	39
10.1. Субъекты управления Программой развития	39
10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	39
10.3. Возможные риски и способы их предотвращения	39
10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.	40
10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	41
10.6. Тематика актуальных подпрограмм Программы развития	41
10.7. План управленческих действий.....	42

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №36», г. Красноярск (МБОУ СШ № 36)
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, обучающиеся, социальные партнеры Школы
Основания для разработки Программы развития	<p>Нормативные акты</p> <p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ МОН РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». – Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». – Приказ МОН РФ от 17.12 2010 г. № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». – Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». – Приказ МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования». – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Красноярского края от 26.06.2014г. №6 -2519 (с изменениями от 01.07.2021г.) «Об образовании в Красноярском крае» - Постановления Правительства Красноярского края от 30.9.2013г. № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (ред. от 21.01.2020). <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально- экономического развития города Красноярска до 2030г.» - Постановления администрации г. Красноярска от 11.11.2021г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023 - 2024 год».

	<p>- «Красноярский стандарт качества образования: контексты развития» Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска на 2022-2023 учебный год. <u>Школьный уровень</u> - Устав МБОУ СШ № 36 от 06.02.2020г. № 11/у. - Отчеты о самообследовании за (2018, 2019, 2020, 2021, 2022 годы).</p>
Цель Программы развития	Создание развивающей образовательной среды, позволяющей каждому обучающемуся получить доступное и качественное образование, соответствующее его индивидуальным запросам и тенденциям развития общества.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для достижения положительной динамики образовательных результатов обучающихся согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования, учитывая особенности и развитие детей, за счет использования эффективных технологий и методов обучения. 2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку посредством создания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), повышение курсов квалификации, внедрения наставничества с целью достижения образовательных результатов. 3. Повысить эффективность работы по поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся через разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП). 4. Совершенствовать воспитывающую среду школы через сочетание урочной, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, событийность и расширение практик самоопределения и самореализации. 5. Расширить возможности образовательного партнерства при освоении содержания учебных предметов в практическом применении для повышения качества образовательных результатов.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>- Достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся за счет системного применения эффективных образовательных технологий и методов обучения педагогами школы, а также за счет использования показателей внешней оценки качества образования, приближенных к средне городским показателям.</p> <p>- Внедрено для достижения образовательных результатов: в начальной школе развивающее обучение Л.В. Занкова, углубленное изучение учебных предметов в основной школе, дополнительные образовательные программы по цифровизации: «Пиктомир» (начальная школа), индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования через внедрение формирующего оценивания в основной школе, позволяющая отслеживать уровень сформированности предметных, метапредметных результатов и функциональную грамотность обучающихся в соответствии с их уровнем развития. - Соответствие профессиональных качеств педагогов современным требованиям образования (соответственные требования профстандарта): педагог объективно оценивает знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями, разрабатывает и применяет психолого – педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, использует специальные подходы к обучению в целях включения всех обучающихся в образовательный процесс, владеет общепедагогической, предметно – педагогической ИКТ – компетентностью. - 75% педагогов имеют индивидуальные образовательные маршруты. - Созданы условия для профессионального самоопределения и самовыражения, развития способностей каждого обучающегося. - Реализуются индивидуальные образовательные программы с использованием пространства города и цифровой образовательной среды. - Создана эффективная образовательная среда, воспитывающая и объединяющая всех участников образовательных отношений, способствующая формированию качеств личности, таких как доброжелательность, воля, ответственность. - Заключены соглашения с организациями партнерами, где прописаны образовательные результаты.
Разработчики	Ковалева Татьяна Юрьевна – директор МБОУ СШ № 36, административная команда МБОУ СШ № 36
Сроки реализации Программы	Январь 2023 – август 2027 гг.
Этапы реализации развития	Подготовительный, реализации (проектов), обобщающий
I этап подготовительный (январь 2022-май 2023)	<p>Подготовка локальных актов к реализации программы развития.</p> <p>Обсуждение программы с участниками образовательных отношений.</p> <p>Организация работы творческих групп по разработке подпрограмм Программы развития, обеспечивающих развитие Школы.</p>
II этап реализации (сентябрь 2023- март 2027)	<p>Основные мероприятия, обеспечивающие достижение цели Программы развития Школы.</p> <p>Осуществление мониторинга реализации Программы развития.</p> <p>Реализация подпрограмм: «Единство профессиональных педагогов»; «Наша современная школа»; «Школьные ступеньки роста успеха юных дарований»; «Социальная активность юных красноярцев», «Наши партнеры», «Концепция</p>

	развития повышения качества образования», (концепция реализуется в рамках участия проекта ФИОКО «500+» с 2021г. по 2023г.).
III этап обобщающий (март 2027-август 2027)	Рефлексивный анализ реализации Программы развития. Подведение мероприятий по итогам реализации Программы развития Школы. Разработка новой Программы развития Школы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Введение

Актуальность

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 36» г. Красноярска на 2023-2027 гг. (далее - Программа) является локальным нормативным актом учреждения. Программа определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, региональной политики Красноярского края и муниципальной системы образования города Красноярска.

Программа определяет приоритетные направления модернизации школьного образования - качество, эффективность, открытость, доступность, партнерство, самореализация, демократизация, гуманизация, и задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа развития на 2023-2027 гг. составлена с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития, предыдущего периода и является ее логическим продолжением. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления Школой на основе инновационных процессов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ.

При разработке программы изучались потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), анализировались результаты независимой оценки качества.

Программа перспективного развития МБОУ СШ № 36 на предстоящий период направлена на:

- внедрение эффективных методов обучения и воспитания образовательных технологий на всех уровнях обучения, в том числе цифровых и здоровьесберегающих, обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;
- формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и способность обучающегося использовать приобретаемые знания в решении жизненных ситуаций;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива для обеспечения качества образования;
- индивидуализацию обучения, предоставление обучающемуся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение образовательного пространства за счет использования новых ресурсов - социокультурной и цифровой среды, сетевого взаимодействия школы и педагогов («расшколивание»).

Запланированные мероприятия Программы развития определяют требования к качеству управления образовательным процессом, к планируемым результатам учебных достижений обучающихся и к условиям реализации программы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Достижение цели и выполнение задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические подпрограммы.

Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в Школе, соответствующего инновационному развитию общества. Программа открыта для внесения изменений и дополнений на основе мониторинга учебно-воспитательного процесса, хода реализации проектов Программы.

Программа развития адресована ко всем участникам образовательных отношений. Период реализации программы 2023 -2027 годы.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36» (сокращенное МБОУ СШ № 36)

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск 660049, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, улица Урицкого, д.117.

Дата основания: 1936 год, согласно приказа ГУО администрации г. Красноярска №346/а от 13.04.2020г. приостановлена эксплуатация здания МБОУ СШ № 36, признано аварийным и закрыто на реконструкцию на 2020-2022 год.

Юридический адрес: 660100 Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Сопочная, дом 40; тел. 8(391)221-97-87, E-mail: sch36@mailkrsk.ru; сайт: <http://sch366.ucoz.net>

Лицензия. Серия 24ЛО1 № 0001500, регистрационный номер № Л035-01211-24/00241569, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края дата 03.12.2020г. № 713 -18-02.

Сведения о структуре школы. Единоличный орган – директор. Коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Иные органы управления: Совет родителей, Совет старшеклассников. Структурные компоненты: методические объединения, творческие (рабочие) группы.

Сведения о реализуемых образовательных программах. В МБОУ СШ № 36 реализуются основные общеобразовательные программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; адаптивные общеобразовательные программы для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) (при наличии заключений ПМПК) и дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых. Инклюзивное образование организовано в классах с общей наполняемостью, с учетом разработанной модели организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

Основными приоритетами для администрации и педагогического коллектива при реализации основных общеобразовательных программ является организованная образовательная деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития. Основной целью деятельности педагогического коллектива является повышение качества образовательных

результатов на основе использования новых педагогических технологий при организации учебного процесса: цифровые, проблемного обучения, проектные технологии, технологии уровневой дифференциации, игровые, здоровье сберегающие технологии В.Ф. Базарного, кейс - технологии и другие.

Программа начального общего образования реализуется через учебно-методический комплекс «Школа России». Программы основного общего и среднего общего образования предусматривают реализацию учебных предметов и учебных курсов по выбору, приобретающие социальную и экономическую значимость для необходимой адаптации обучающихся: второй иностранный язык «Немецкий язык» (6 -9 классы) на базовом уровне, «Правовая грамотность» (10 -11 классы), «Основы финансовой грамотности» (9 -11 классы), «Граждановедение» (6 -8 классы), «Профессия и я» (9 классы) и других. В 10 -11 классах предусмотрено углубленное изучение учебного предмета «Биология».

Школа реализует рабочую программу воспитания, которая направлена на усвоение обучающимися социально – значимых знаний основных норм и традиций. В школе реализуются 9 дополнительных общеразвивающих программ, содержание, которых ориентировано на личностное развитие обучающихся позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Сведения о структуре образовательной деятельности. В школе обучается 478 человек в 19 классах комплектах: на уровне начального общего образования – 8 классов (199 обучающихся), на уровне основного общего образования – 9 классов (225 обучающихся), уровень среднего общего образования - 2 класса (54 обучающихся), средняя наполняемость классов по школе - 25,6.

Сведения о составе сотрудников. МБОУ СШ №36 укомплектована на 100 % педагогическими работниками, из них 96, 9 % имеют профессиональное педагогическое образование. Квалификация педагогических кадров соответствует требованиям Профстандарта «Педагог».

Сведения о режиме деятельности. В школе учебные занятия организованы: по пятидневной рабочей недели – 1-4 классы, шестидневной рабочей недели 5 – 11 классы. Учебные занятия осуществляются в две смены: в первую смену обучаются в соответствии СанПин 1, 5, 9, 10, 11 классы, 2,3,4,6,7,8 классы обучаются во вторую смену. Плановые периоды каникул рассчитываются в календарном годовом графике, из расчета не менее 7 дней для отдыха (каникулы).

4. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния

4.1. *Образовательные результаты – развитие и целевые ориентиры ФГОС ОО по итогам реализации предыдущей Программы развития.*

Программа развития МБОУ СШ № 36 за 2017 – 2022 г. реализована в полном объеме. Муниципальное задание на оказание образовательных услуг в 2017 -2022г. реализовывалось на 100%.

В период реализации программы развития разработана внутренняя система оценки качества образования школы в соответствии требований ФГОС и модель инклюзивного образования, которая реализуется с 2019 года.

Основные направления школы по реализации ФГОС в рамках программы развития в отчетный период являлись: школа - пилотная площадка «Центробанка России» по формированию функциональной грамотности обучающихся (финансовой); муниципальная инновационная площадка по внедрению нового внутриклассного (формирующего) оценивания в начальной школе (2018 -2022гг.); муниципальная базовая опорная площадка по реализации обновленных ФГОС (2022 г). В 2021-2022гг. школа включена в апробацию образовательного проекта «Уроки информатики» (федеральный уровень), программирования и математики для детей и взрослых «Алгоритмика» (5 классы).

Управленческая деятельность администрации школы в период реализации программы была направлена на выявление причин невысоких образовательных показателей и их устранение.

Общие показатели образовательных результатов по школе

Учебный год	Качество по школе (%)			Общее качество по школе (%)	Успеваемость по школе (%)
	ООПНОО	ООПООО	ООПСОО		
2019 -2020	62,94	41,20	0	46,36	99,13
2020 -2021	58,86	36,88	72	47,09	100
2021 -2022	60,67	34,23	67,35	47,51	100

Показатели качества за три года стабильны и имеют тенденцию к увеличению качества образования по школе.

Итоги государственной итоговой аттестации. Основное общее образование.

В 2019, 2021, 2022 годах при прохождении независимой итоговой аттестации в форме ОГЭ по предмету «Математика» выпускники достигли обяза-

тельной подготовки за три года (от 96,20% до 100%), средний балл составил 3,60 - 3,66, качество (от 34,10% до 66%); по предмету «Русский язык» выпускники достигли обязательной подготовки (от 96,20% до 100%), средний балл составил 3,10 - 3,34, качество выполнения (от 12,00% до 24,00%).

С 2018 года по 2022 год (от 89,3% до 100%) выпускники по ООП ООО получили аттестаты, из них особого образца с отличием в 2021г., 2022г. (от 2% до 6%), 50% выпускников основного общего образования поступают в 10 классе и 50% в средние специальные учреждения.

Среднее общее образование

В 2018, 2019, 2022 годах при сдаче единого государственного экзамена в форме ЕГЭ по предмету «Математика» (профиль), в сравнении трех лет средний балл составил от 44,6 до 48, количество, набравших ниже минимального установленного балла составило в сравнении трех лет (от 15,4 % до 0%); по предмету «Математика» (базовый уровень) в течение трех лет 100% выпускников успешно сдают экзамен, средний балл составил от 3,8 до 4,23; по предмету «Русский язык» в течение трех лет 100% выпускников успешно сдают экзамен, средний балл составил (от 58 до 61,12).

В 2018 -2022гг. 100% выпускников по ООП СОО получали аттестаты, из них (от 6% до 20%) особого образца и золотые медали. В отчетный период увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения г. Красноярск, г. Новосибирск, г. Краснодар и др. (с 25% до 53%), при этом 50% выпускников выбирают организации среднего профессионального образования.

Сведения о результатах независимых диагностик по ВПР:

Оценка сформированности метапредметных результатов в начальной и основной школе (читательской, математической и естественно - научной грамотности) осуществлена посредством комплекса краевых диагностических и всероссийских проверочных работ.

В 2018, 2019, 2021 гг. при выполнении *в начальной школе всероссийских проверочных работ* значение показателя «средний балл по предмету» в течение трех лет увеличивался по предметам: «Русский язык» (с 3,67 до 3,75); «Математика» (с 3,65 до 3,84); «Окружающий мир» (с 3,75 до 4,12).

Статистические данные краевых диагностических работ обучающихся 4 – ых классов по сформированности метапредметных результатов составили: по читательской грамотности значение показателей «базового» уровня (включая повышенный) составляют (от 81% до 99 %); при выполнении груп-

пового проекта показатели базового уровня (включая повышенный) составляют (от 91% до 97,4%).

В 2019, 2021, 2022 годах в 6 классах по «читательской грамотности» значение показателей успешности выполнения «базового» уровня (включая повышенный) в течение трех лет составили (от 95,83% до 100%); в 2020, 2021г. в 7 классах по «математической грамотности» значения показателей «базового» уровня (включая повышенный) достигли 100% обучающихся; в 2019, 2021, 2022 годах в 8-ых классах при выполнении краевой контрольной работы по естественно – научной грамотности значение показателей «базового» уровня (включая повышенный) составили (от 64,52% до 100%).

В 2020 году по результатам всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования обучающиеся показали низкие результаты (более 30% установленного порога ФИОКО) по предмету «Русский язык» (5 б, 7 а классы). С 2021г. по настоящее время школа является участником проекта ФИОКО «500+» в рамках, которого управленческой командой разработана и реализуется «Концепция развития повышения качества образования МБОУ СШ № 36 (2021-2023г.)».

По результатам анкетирования ФИОКО в 2021г. обучающихся, педагогическим коллективом выбраны для работы два рискованных профиля со средней значимостью фактора риска: низкая учебная мотивация обучающихся и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, так как данные факторы являются ключевыми для успешного освоения общеобразовательной программы и достижения качественных образовательных результатов.

В 2021, 2022г. в школе реализуются программы Антирисковых мер «Учебная неуспешность» и «Низкая учебная мотивация».

В 2021, 2022 годах результаты ВПР обучающихся соответствуют установленному порогу ФИОКО. Положительные результаты обучающихся достигнуты благодаря составлению индивидуального образовательного маршрута для неуспешных обучающихся.

Воспитательная работа в школе

Педагогический коллектив школы работал над формированием ключевых и социальных компетенций обучающихся, обозначенных в плане реализации Дорожной карты развития в рамках Красноярского стандарта качества образования, таких как патриотическое воспитание, нравственных качеств, духовно – культурных.

Воспитательная работа в школе с 2021 года реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана работы на текущий учебный год.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась через проведение мероприятий: игры «Огневые рубежи»; тематические уроки «Нюрнбергский процесс», «День неизвестного солдата», «День борьбы с коррупцией», «Фестиваль гостеприимства», фотомарафон «Нашей школе 85», участие в творческих конкурсах рисунков, акция «Спорт объединяет всех» и другие. Волонтерским клубом организовывались акции для Дома-интерната ко Дню пожилого человека и «Новогоднее чудо».

В школе создан Совет старшеклассников, деятельность которого направлена на проведение мероприятий «Назад в прошлое» (поздравительная программа ко Дню Учителя), Слет активистов Октябрьского района, фестиваль «Астафьевская Сибирь», конкурс видео «Christmas virus», конкурс «Русская Снегурочка».

В 2017 - 2022 гг. увеличился охват обучающихся, занятых дополнительным образованием (с 23,5% до 92,8%).

С 2019 г. участники движения РДШ активно принимали участие в конкурсах, акциях, в Лиге дебатов и встречах с представителями РДШ.

В анализируемый период, по школе уменьшилось количества обучающихся, стоящих на всех видах учета (с 6% до 1,8%), от общего количества обучающихся по школе.

Работа с родителями (законными представителями) была направлена на укрепление связей между семьей и школой, в целях установления единства воспитательного влияния на детей.

Результаты работы с одаренными и талантливыми детьми

В 2020 -2022 годах увеличилось по школе (от 70% до 79%), количество обучающихся, принявших участие в рейтинговых конкурсах и олимпиадах. Увеличился показатель по школе - количество обучающихся победителей и призеров в рейтинговых конкурсах (с 18% до 24%). Результаты участия обучающихся по школе: международный уровень рост по школе (от 10% до 12%); всероссийский уровень, увеличение (от 28% до 30%); региональный уровень, увеличение показателя (от 27% до 41%); муниципальный уровень (с 22% до 35%).

Школа имеет высокие результаты и опыт подготовки обучающихся к различным конкурсам, но не имеет высоких результатов в рейтинговых

олимпиадах по учебным предметам.

В 2020, 2021 годах 2 ученицы школы по итогам результатов достижений стали победителями конкурса на соискание премии администрации города Красноярск молодым талантам в области образования (естественно - научное направление).

В 2021, 2022 годах двум обучающимся школы присуждена Краевая именная стипендия для одаренных учащихся общеобразовательных организаций, находящихся на территории Красноярского края «Имени академика Л.В. Киренского за высокие достижения в области математических и естественных наук».

В 2020 -2022 учебных годах количество обучающихся школы, принимающих активное участие в конкурсах по профориентации: «Юниор профи», «Билет в будущее», в краевом конкурсе «Будущие аграрии Сибири», чемпионате компетентностей soft-skilles для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Портал возможностей», в интенсивных школах «Агрошкола», «Лесная школа» и во Всероссийском слете агроэкологических объединений, имеет положительную динамику (от 21 до 28%). По итогам результатов участия, обучающиеся школы неоднократно становились призерами.

4.2. Потребности школьников и родителей, их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности.

В 2021 году по итогам независимого анкетирования ФИОКО 85% родителей (законных представителей) из них, 98% респондентов довольны преподаванием предметов педагогами школы и заинтересованы в качестве организации учебного процесса, 72% родителей проявляют поддержку детям в учебе.

Удовлетворенность образовательными услугами, предоставляемыми школой родительской общественности в отчетный период, составили от 83% до 92%. Школа имеет позитивные публикации в СМИ, представляющие организацию образовательной деятельности МБОУ СШ № 36.

4.3. Кадровое обеспечение, профессионализм педагогического коллектива, проблемы образовательной деятельности

4.3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив состоит из 34 педагогов: профильное высшее педагогическое образование – 31 чел. (91,3%), высшее образование не педагогической направленности – 1 чел. (2,9 %), среднее профессиональное образование - 2 чел. (5,8%); 23 педагога (67%) имеют высшую и первую ква-

лификационную категорию, соответствие занимаемой должности у 11 чел. (33%).

В 2017-2022 гг. увеличилось количество педагогов школы, прошедших успешно процедуру аттестации на квалификационную категорию с 31% до 67%.

4.3.2. Профессионализм педагогического коллектива

В анализируемый период школа работала над выявлением недостаточности предметной и методической компетентностей педагогических работников.

По результатам мониторинга ФИОКО (март 2021г.) оценка педагогических компетенций учителей (5 -9 классов) составила 82 балла, участие в системе обмена опытом 41 балл, использование современных педагогических технологий 41 балл, уверенность учителей в своей педагогической компетентности 83 балла. По итогам анкетирования 20 % педагогов школы приступили к разработке индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) и в 2022 г. 20% ИОМ педагогов размещены на платформе «Эраскоп».

По результатам исследования предметной компетенции в КК ИПК в 2021 г. учителя математики, русского языка и литературы, истории, обществознания и географии показали соответствие базовому уровню. По итогам тестирования 12% педагогов прошли внеплановые курсы повышения квалификации на платформе «Школа современного учителя по предметной подготовке».

35 % педагогов школы систематически применяют электронные образовательные ресурсы в учебной деятельности (онлайн платформы «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ» и др.).

С 2017 по 2022 год увеличилось (с 10% до 20 %) количество педагогов, принимающих участие в инновационных проектах школы. Педагоги школы проводят открытые мероприятия на муниципальном уровне - по формирующему оцениванию; на региональном уровне в сотрудничестве с РЦФГ КК ИПК - по формированию основ финансовой грамотности; на федеральном уровне - по формированию научно-исследовательских компетенций у обучающихся (г. Иркутск, г. Новосибирск, г. Сочи, г. Москва).

Педагоги школы регулярно участвуют в краевом семинаре-практикуме «Новые возможности для дополнительного образования на основе

инструментов и технологий, движения ЮниорПрофи, проекта «Билет в будущее» и в других мероприятиях.

Учителя школы являются постоянными участниками городских конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».

4.3.3. Проблемы образовательной деятельности

Перед педагогическим коллективом школы имеются проблемы:

- повышение и стабилизация нестабильных показателей качества образовательных результатов обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- нестабильные результаты по независимым контрольным процедурам в основной школе и начальной школы (ВПР, краевые контрольные работы);
- отсутствует положительная динамика показателей обучающихся по рейтинговым предметным олимпиадам;
- педагоги школы недостаточно владеют эффективными технологиями при организации учебного процесса при реализации основных общеобразовательных программ;
- нет преемственности между системой оценивания образовательных результатов в начальной школе и в 5 – ых классах при поступлении на уровень основного общего образования;
- недостаточно развито наставничество «Учитель – учитель», «ученик - ученик»;
- недостаточная увлеченность обучающихся по вступлению в общественные движения, включенность в коллективные творческие дела школы и социальные практики.
- недостаточная вовлеченность обучающихся к конкурсам по ранней профориентации обучающихся школы, в том числе и детей ОВЗ.

Анализ образовательной деятельности позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогическому коллективу. Перспективная Программа развития ориентирована на устранение данных проблем.

4.4. Инфраструктурное обеспечение выполнения Программы развития

4.4.1. Предметно – пространственная среда

В период реализации Программы развития здание МБОУ СШ № 36 признано аварийным и закрыто с 13.04.2020г. по 2022год на реконструкцию.

Открытие здания школы осуществилось в I квартале 2023 года. Предметно - пространственная среда нового здания школы (учебные помещения, спортзал и т.п.); школьный двор и прилегающее к школе пространство приведено в соответствие с действующими строительными нормами и санитарным гигиеническим условиям.

4.4.2. Материально – техническое оснащение

Материально - техническое обеспечение пополнилось после реконструкции школы, соответствует современным требованиям и обеспечивает создание современной предметно-образовательной среды по уровням реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ.

Школьный библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями в соответствии с федеральным перечнем на 100% и ежегодно обновляется на 25%, формируется медиатека.

С 10.01.2021г. школа подключена к широкополосному Интернету, (скорость - 100 Мбит), качество интернет - соединения удовлетворяет потребности участников образовательных отношений. Родители имеют доступ к Электронному журналу, Электронному дневнику, официальному сайту школы.

Информационное – техническое обеспечение образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ по всем уровням и видам образования.

4.5. Окружающая среда - социальная ситуация в микрорайоне, отношения с партнерами в решении задач образования

4.5.1 Окружающая среда - социальная ситуация в микрорайоне

Школа находится в благоприятном социально - культурном окружении. Рядом с микрорайоном Школы находятся учреждения дополнительного образования и культуры. Автобусные остановки муниципального транспорта расположены в непосредственной близости от учебного заведения.

В школе обучается контингент учащихся, определяемый социально-экономическими условиями среды микрорайона Школы, проживающий в микрорайоне, представленным частным домовладением и жилым комплексом многоквартирных домов.

4.5.2. Взаимодействие с партнерами в решении задач образования

Школа в анализируемый период выстроила сотрудничество в рамках договоров с образовательными учреждениями: высшего образования и

средне – специального, дополнительного образования, учреждениями культуры и общественными организациями г. Красноярска, в частности, с ФГБОУВО «Красноярский государственный аграрный университет», «Красноярский краевой Дом науки и техники Российского союза научных и инженерных общественных учреждений», ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы», Красноярским краевым центром «Юннаты», МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей», с КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум», с "НИИСИ РАН". В 2022 году 38% обучающихся школы приняли участие в мероприятиях, проводимых организациями - партнерами.

Взаимодействие с организациями - партнерами позволяет задействовать обучающихся в сетевые программы дополнительного образования естественно – научного направления: «Записки юного натуралиста Красноярья» (уровень начального общего образования), «Хозяйствуй умело» (разработка бизнес стартапов) (уровень среднего общего образования)); использовать ресурсы при проведении лабораторно – практических занятий по предмету «Биология»; осуществлять педагогам профориентационную работу с обучающимися; осуществлять консультирование и сопровождение обучающихся, выполнявших научные исследования; принимать участие в совместных праздниках, открытых занятиях, экскурсиях по экологическим тропам, в выездных школах (например, посещение двухдневных программ экологической школы «Есть дело до лесного дела» на базе заповедника «Нарым», а также посещать программу «Музейный всеобуч» в Музее – усадьбе Г.В. Юдина, мероприятия которой направлены на воспитание экологической и духовно - нравственной культуры, патриотических чувств и бережного отношения к наследию народов Красноярского края).

Анализ образовательной среды SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития школы.

По итогам проведенного анализа образовательной среды МБОУ СШ № 36 выявлены сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития среды (внешние факторы), которые помогут осуществить преобразования в новой программе развития.

SWOT – анализ потенциала развития

Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы, риски)
Создана стабильная управленческая команда, которая готова работать в инновационном режиме.	Недостаточная компетенция управленческой команды в области практического менеджмента.	Управленческая команда готова реализовывать направления образовательной политики.	Большая загруженность администрации с запрашиваемой отчетностью различными ведомственными организациями
<ul style="list-style-type: none"> - Школа укомплектована коллективом педагогов на 100%; – наличие групп высокомотивированных педагогов, открытых для инновационной деятельности и транслирующих свой опыт в рамках работы базовой площадки при ККИПК по теме «Основы финансовой грамотности обучающихся» и базовой муниципальной инновационной площадки в начальной школе по внедрению нового внутри-классного (формирующего) оценивания; – создание новых и использование уже существующих практик для предъявления педагогического опыта; 	<ul style="list-style-type: none"> - Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий, нежелание работать в условиях цифровой образовательной среды, отсутствие внутренней мотивации к повышению квалификации; - Значительная доля педагогов ориентирована на формирование ЗУН; - Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема нагрузки; - Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных курсах; - Нежелание педагогов разрабатывать ИОМ; - Недостаточное владение активными методами обучения для по- 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях, в том числе, становление школы как самообучающегося профессионального сообщества; - Улучшение деятельности по направлению организации наставничества в педагогическом сообществе школы: - Создание банка заданий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся. - создание методических рекомендаций для оценки педагогами сформированность функциональной грамотности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация намеченных мероприятий Программы может вызвать противодействие части коллектива и произойдет отток педагогов школы, так как нацелена на инновации и системность работы; - Недостаточная эффективность качества прохождения курсов повышения квалификации.

<p>- педагоги приступили к работе по формированию функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>- педагоги школы приступили к разработке ИОМ педагогов.</p>	<p>вышения учебной мотивации и успешности обучающихся;</p> <p>- отсутствие системной работы по формированию функциональной грамотности.</p>		
<p>Выполнение муниципального задания ежегодно за отчетный период на 100%.</p> <p>Школа имеет положительную динамику образовательных результатов обучающихся ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Школа имеет высокие результаты в рейтинговых конкурсах естественно -научной направленности.</p> <p>Реализация Концепции «Повышение качества образования» привело к увеличению показателя качества образования по школе.</p> <p>Закрепление в системе воспитательной работы событийных практик.</p> <p>Поддержка и развитие детской инициативы в рамках РДШ, в том числе волонтерства.</p> <p>Положительная динамика работы по профилактике правонарушений с обучающимися и занятости детей в дополнительном образовании.</p>	<p>- Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;</p> <p>- Отсутствие результатов качественных по рейтинговым предметным олимпиадам;</p> <p>- Отсутствие углубленного изучения программ по отдельным учебным предметам на уровне основного общего образования;</p> <p>- Отсутствие основных программ по учебным предметам, реализуемых в сетевой форме;</p> <p>- Отсутствует активность обучающихся по вступлению в общественные движения;</p> <p>- Отсутствует развивающее обучение в начальной школе;</p> <p>- Отсутствуют программы дополнительного образования инженерной направленности «Робототехника».</p>	<p>- Расширение возможностей образовательного партнерства. (детский технопарк Кванто-рум»;</p> <p>- Поддержка и сотрудничество родителей, заинтересованных в качественном образовании;</p> <p>- Создание классов в начальной школе по развивающей общеобразовательной программе;</p> <p>- Реализация программ технической и инженерной направленности дополнительного образования;</p> <p>- Углубленное изучение предметов;</p> <p>- Реализация программ цифровой направленности «Пиктомир» в начальной школе и в основной школе.</p>	<p>- Переоценка роли цифровой среды для получения качественного образования.</p> <p>- слабая ориентированность УМК на формирование функциональной грамотности, низкий процент заданий междисциплинарного характера.</p>

Создана образовательная среда для всех категорий обучающихся, в том числе ОБЗ.	Несоответствие МТО по причине увеличения контингента за пределы проектной мощности здания.	Администрация г. Красноярск выделила дополнительное финансирование МТО на приобретение оборудования.	Перегруженность здания Школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.
--	--	--	---

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, удовлетворить запрос родителей (законных представителей) на получение качественного образовательного продукта. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT - анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам обучающихся, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений;

- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;	- развитие дистанционного образования;
	- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;
	- электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья и с учётом актуальных направлений;

- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;

- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы при проектировании деятельности на ближайшие годы;

- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;

- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога и ФГОС;

- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона и г. Красноярска.

5. Концептуальные представления о развитии организации МБОУ СШ № 36

Краткое описание характеристик: качеств и умений как образ (портрет) выпускника на каждом уровне.

Основным ориентиром для развития школы является национальный проект «Образование», в соответствии с которыми основными задачами являются:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Современная школа должна соответствовать целям опережающего развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию нового человека с новым потенциалом, который будет решать поставленные задачи государством. К выпускнику школы предъявляются новые требования: у выпускника должно быть сформирована способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, проявлять инициативу, поэтому необходим переход к новой образовательной модели, основанной на системно – деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса в школе.

Новая модель школы качества образования направлена на оценивание результатов деятельности с учетом ориентации образования - компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность обучающегося к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Школа по отношению к обучающемуся создает условия для овладения школьниками ключевыми компетенциями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника в системе непрерывного образования и его дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность обучающихся.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Кон-

цепция развития Школы включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Создание портрета выпускника Школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития Школы.

Педагогический коллектив школы пришел к выводу, что будет работать над сформированностью компетенций выпускников и по созданию портретов (образов) выпускников по уровням обучения. Основными направлениями, в формировании личности является: готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные, в том числе нестандартные, учебные и жизненные задачи; способность строить социальные отношения и стремиться к дальнейшему образованию.

Портрет выпускника начальной школы - 2027:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы - 2027:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы - 2027:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно - познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

5.2. Ориентиры профессионального развития педагогов, связанных с задачами по формированию планируемых образовательных результатов

Новая модель образования школы базируется на новых знаниях педагога и принципах мышления и состоит в смене приоритетов, когда в центре внимания ставится личность, ее культура, профессионализм. Педагоги шко-

лы должны не только донести знания до учеников, но и научить использовать полученные знания в своей практической жизни за пределами школы. Поэтому на педагогов школы ложится важнейшая задача современной новой школы - формирование функциональной грамотной личности. Функциональная грамотность – необходимая компетенция новой школы для всех педагогов МБОУ СШ № 36 г. Красноярска.

Школа предоставляет педагогам возможности свободной творческой работы, оказании помощи в развитии профессиональных компетенций, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению эффективности образования.

Модель педагога школы – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога школы:

- готовность педагога к реализации инновационной деятельности;
- готовность педагога к непрерывному повышению квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- сформированность теоретических представлений о системном педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

5.3. Образовательная среда предметно - развивающего пространства, способствующей формированию образовательных результатов

Образовательная среда Школы позволяет каждому обучающемуся удовлетворять потребность в получении качественного образования, в реализации собственных возможностей, способностей и интересов, создавать индивидуальную образовательную траекторию на основании собственного выбора.

Планируемые образовательные результаты достигаются за счёт макси-

мального использования ресурсов социокультурной и цифровой среды, сетевого взаимодействия Школы с другими образовательными организациями и учреждениями культуры г. Красноярска, средствами урочной и внеурочной организации деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и новых профессиональных позиций учителя, событийного формата освоения нового содержания и оценки полученных результатов.

Школа является динамически - развивающейся образовательной системой, реагирующей на современные вызовы и эффективно взаимодействующей с различными социально-экономическими партнерами г. Красноярска и России, использующей ресурсы города, края, страны.

Миссия школы

Формирование социально - ответственной личности обучающихся с активной гражданской позицией, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, образование и самообразование, конкурентоспособной в быстроразвивающемся высокотехнологическом мире.

Реализация данной программы позволит создать условия в школе для формирования индивидуальной траектории социализации каждого обучающегося с учетом имеющихся способностей, развития, ресурсов, обеспечит ему психологическую поддержку и самореализацию личности в настоящее время и в будущем.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель программы:

Создание развивающей образовательной среды, позволяющей каждому обучающемуся получить доступное и качественное образование, соответствующее его индивидуальным запросам и тенденциям развития общества.

Задачи программы:

1. Создать условия для достижения положительной динамики образовательных результатов обучающихся согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования, учитывая особенности и развитие детей, за счет использования эффективных технологий и методов обучения.
2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку посредством создания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), повышение курсов квалификации, внедрения наставничества с целью достижения образовательных результатов.

3. Повысить эффективность работы по поддержке и развитию способностей и талантов каждого обучающегося через разработку индивидуальной образовательной программы (ИОП).

4. Совершенствовать воспитывающую среду школы через сочетание урочной, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, событийность и расширение практик самоопределения и самореализации.

5. Расширить возможности образовательного партнерства при освоении содержания учебных предметов в практическом применении для повышения качества образовательных результатов.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся за счет системного применения эффективных образовательных технологий и методов обучения педагогами школы, а также за счет использования показателей внешней оценки качества образования, приближенных к средне городским показателям.

- Внедрено для достижения образовательных результатов:

в начальной школе развивающее обучение Л.В. Занкова, углубленное изучение учебных предметов в основной школе, дополнительные образовательные программы по цифровизации: «Пиктомир» (начальная школа), «Информатика» (5-6 - е классы), индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования.

- Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования через внедрение формирующее оценивание в основной школе, позволяющая отслеживать уровень сформированности предметных, метапредметных результатов и функциональную грамотность обучающихся в соответствии с их уровнем развития.

- Соответствие профессиональных качеств педагогов современным требованиям образования (соответственные требования профстандарта): педагог объективно оценивает знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями, разрабатывает и применяет психолого – педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, использует специальные подходы к обучению в целях включения всех обучающихся в образовательный процесс, владеет общепедагогической, предметно – педагогической ИКТ – компетентностью.

- 75% педагогов имеют индивидуальные образовательные маршруты;

- Созданы условия для профессионального самоопределения и самовыраже-

ния, развития способностей каждого обучающегося.

- Реализуются индивидуальные образовательные программы с использованием пространства города и цифровой образовательной среды.

- Создана эффективная образовательная среда, воспитывающая и объединяющая всех участников образовательных отношений, способствующая формированию качеств личности, таких как доброжелательность, воля, ответственность.

- Заключены соглашения с организациями партнерами, где прописаны образовательные результаты.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации программы (%)			
		<u>2023-</u> <u>2024</u>	<u>2024-</u> <u>2025</u>	<u>2025-</u> <u>2026</u>	<u>2026-</u> <u>2027</u>
Подпрограмма «Наша современная школа»					
1. Создать условия для достижения положительной динамики образовательных результатов обучающихся согласно требованиям ФГОС, на каждом уровне общего образования их особенностей и развития-за счет использования эффективных технологий и методов обучения.	Доля(%) обучающихся НОО, осваивающих ОП НОО через систему развивающего обучения Л.В. Занкова		13%	26%	39%
	Доля (%) педагогов, освоивших методы обучения и воспитания, повышающие качество образования: технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, проектные методы обучения, информационные коммуникативные технологии и другие.	30%	45%	60%	75%
	Доля (%) педагогов, осуществляющих деятельность по разработке и сопровождению ИОП обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3%	6%	9%	12%
Подпрограмма «Единство профессиональных педагогов»					
2. Выстроить систему персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методиче-	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонализированного развития	20%	26%	38%	53%

скую подготовку через создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), повышение курсов квалификации, внедрения наставничества с целью достижения образовательных результатов.	Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию (новая модель аттестации)	0%	3%	6%	9%
	Доля (%) педагогов, вступивших в профессиональные сообщества.	6%	10%	14%	18%
Подпрограмма «Социальная активность юных красноярцев»					
3. Совершенствовать воспитывающую среду школы через сочетание урочной, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, событийность и расширение практик самоопределения и самореализации.	Доля (%) обучающихся, задействованных в детских общественных объединениях в школе	50%	60%	75%	85%
	Доля (%) обучающихся, имеющих сформированное самоопределение (жизненное, личностное, профессиональное, семейное, социальное)	30%	40%	50%	60%
	Доля (%) обучающихся, задействованных в социальных проектах г. Красноярска	5%	8%	10%	15%
Подпрограмма «Школьные ступеньки роста успеха юных дарований»					
4. Повысить эффективность работы по поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся через разработку индивидуальной образовательной программы (ИОП).	Доля (%) обучающихся, имеющих ИОП, реализованных на 75 % и выше	10%	13%	15%	17%
	Доля (%) обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по направлениям.	72%	85%	92%	100%
	Доля (%) обучающихся, принимающих активное участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего», «Билет в будущее» и иные, направленные на раннюю про-	30%	40%	50%	60%

	фориентацию (в том числе обучающиеся ОВЗ).				
Подпрограмма «Наши партнеры»					
5. Расширить возможности образовательного партнерства при освоении содержания учебных предметов в практическом применении для повышения качества образовательных результатов.	Доля (%) соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью, способствующих освоению содержания учебных предметов в практическом применении	2%	3%	4%	5%
	Доля (%) обучающихся, имеющих индивидуальные образовательные программы с использованием ресурса организации партнера для повышения качества образовательных результатов	5%	7%	10%	12%

9. Мероприятия по реализации Программы развития школы на 2023-2027гг.:

<u>1 этап, подготовительный, январь – май 2023г.</u>					
Задача 1. Создать организационно – управленческие условия для внедрения актуальных подпрограмм Программы развития					
№	Мероприятия	Предполагаемый результат	Показатель мониторинга	Срок реализации	Ответственный
1.	Анализ действующей локальной нормативной базы. Приведение в соответствии с программой развития	Организационно-правовое обеспечение реализации Программы развития.	Информационная справка. Внесение дополнений в план работы школы.	Январь 2023	Директор
2.	Анализ используемых образовательных технологий и методов обучения педагогами школы.	Определены дефициты педагогов и составлен план индивидуально-методического сопровождения и курсовой подготовки педагогов	Информационная справка по итогам анкетирования.	2023	Заместитель директора по УВР Руководители МО
3.	Повышение квалификации педагогов по цифровым компетенциям.	Ознакомление и принятие педагогами методов и способов создания цифровой образовательной среды школы	Позитивное отношение в анкетах	2023-2027	Заместитель директора по УВР
4.	Заседание Совета родителей по реализации направлений программы развития	Понимание необходимости реализации программы развития	Позитивное отношение родителей к программе развития школы	Март 2023	Директор
5.	Организация деятельности инициативных творческих групп по направлениям подпрограмм Программы развития.	Самоопределение педагогов для работы в подпрограммах и их запуск.	Распорядительный акт о создании творческих групп	Февраль - апрель 2023	Заместитель директора по УВР

2 этап реализации (сентябрь 2023 - июнь 2027г.)					
Задача 1. Подпрограмма «Наша современная школа». Создать условия для достижения положительной динамики образовательных результатов обучающихся согласно требованиям ФГОС, на каждом уровне общего образования их особенностей и развития-за счет использования эффективных технологий и методов обучения.					
1.	Реализация ФГОС третьего поколения на уровнях начального и основного общего образования. Подготовка к реализации ФГОС на уровне СОО	Понимание необходимости обновлений в соответствии с обновленными стандартами на всех уровнях образования	Успешность результатов внешних оценочных мониторинговых процедур на уровне НОО и ООО	2023-2027	Директор школы Заместитель директора по УВР, ВР
2.	Внедрение углубленной программы по учебному предмету «Информатика»	Включение учащихся в проекты цифровой среды разных уровней	Позитивное отношение в анкетах	2023	Заместитель директора по УВР
3.	Внедрение развивающего обучения системы Л.В. Занкова на уровне начального общего образования	Формирование функциональной грамотности у обучающихся	Позитивные результаты в педагогической диагностике	2023-2027	Заместитель директора по УВР
4.	Внедрение формирующего оценивания на уровне основного общего образования	Овладение техникой оценивания педагогами школы на уровне основного общего образования	Открытые уроки учебных занятий	2023-2026	Заместитель директора по УВР
5.	Разработка критериев оценки функциональной грамотности обучающихся	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	Наличие методических рекомендаций для педагогов	2023 - 2024	Заместитель директора по УВР, Руководители МО
6.	Разработка и реализация индивидуальных программ поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, детей с ОВЗ, инофонов, детей-инвалидов	Стабильность образовательных результатов данной категории обучающихся	Наличие ИОП по запросам родителей (законных представителей)	2023 - 2026	Заместитель директора по УВР
7.	Реализация инновационных программ (по цифровизации) в начальной школе	Формирование цифровых компетенций у обучающихся	Позитивное отношение в анкетах родителей и де-	2023 - 2027 г.	Заместитель директора по УВР

	ле и 5 - 6 классах		тей		
8.	Дополнить программу по предмету «Технология» новыми модулем для изучения «Робототехника»	Разработан модуль	Педагоги повысили квалификацию по модулю «Робототехника»	2023 г.	Заместитель директора по УВР
9.	Проведение тематических (консультативных) недель для родителей (законных представителей).	Понимание необходимости получения консультативной помощи со стороны родителей	Лист учета консультаций проведенный школьниками специалистами	2023-2027	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Реализация Подпрограммы «Единство профессиональных педагогов». Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку через создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), повышение курсов квалификации, внедрения наставничества с целью достижения образовательных результатов.					
1.	Создание индивидуальной маршрута педагога на основе дефицитов профессиональной деятельности	Понимание необходимости ликвидации профессиональных дефицитов	Выставление ИОМ педагогов на платформе «Эраскоп»	2023-2027	Заместитель директора по УВР
2.	Проведение постоянно действующего семинара «Электронные ресурсы образовательного процесса».	Овладение педагогами навыками создания электронных ресурсов	Посещение уроков. Информационные справки.	2023-2027г	Заместитель директора по УВР
3.	Включение педагогов школы в городские и региональные сообщества	Понимание необходимости вступления в сообщество	Каждый педагог обеспечен рабочим местом, позволяющим организовать взаимодействие в сетевом сообществе	2023 - 2027	Заместитель директора по УВР
4.	Организация психологического сопровождения педагогов	Повышение социальной защищенности педагогов в ситуации «эмоционального выгорания».	Посещение уроков. Информационные справки.	2023 - 2027	Директор школы Психолог школы
5.	Внедрение форм наставничества «Учитель – учителю»	Оказание адресной методической помощи педагогам.	Позитивные результаты в анкетах о наставниках	2023-2027	Заместитель директора по УВР

6.	Разработка педагогами ИОП для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Улучшение результатов по учебному предмету	Стимулирование педагога в рамках «Положения об оплате труда»	2023 - 2027	Заместитель директора по УВР
7.	Проведение школьных фестивалей «Педагогические находки» и участие в иных мероприятиях разного уровня	Распространение педагогического опыта на различных уровнях через участие в мероприятиях	Заполнение гугл - формы участия педагогов в мероприятиях по итогам года	2023 - 2027	Заместитель директора по УВР
Задача 3. Реализация Подпрограммы «Социальная активность юных красноярцев». Совершенствовать воспитывающую среду школы через сочетание урочной, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, событийность и расширение практик самоопределения и самореализации.					
1.	Фестиваль гостеприимства	Формирование положительного социального опыта у обучающихся.	Список участников фестиваля	2023 - 2027	Заместитель директора по ВР
2.	Реализация проекта «Семья и школы», направленного на системное сотрудничество с семьями обучающихся.	Формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса	Позитивное отношение по результатам анкетирования	2023 - 2024	Заместитель директора по ВР
3.	Неделя добра (включенность в волонтерское движение)	Понимание важности оказания помощи людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию	Создание базы школьных волонтеров	2023 - 2027	Заместитель директора по ВР
4.	Рейтинг общественной активности классов	Понимание классными руководителями значимости вовлечения обучающихся в школьные мероприятия	Позитивное отношение обучающихся и классных руководителей	2023 - 2027	Заместитель директора по ВР
5.	Конкурс социальных проектов, обучающихся (6-11 классы)	Понимание обучающимися значимости работы в команде	Позитивное отношение к участию в проектной деятельности.	2023 - 2027	Заместитель директора по ВР

	Задача 4. Реализация Подпрограммы «Школьные ступеньки роста успеха юных дарований». Повысить эффективность работы по поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся через разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП).				
1.	Создание ИОМ для одаренных и талантливых обучающихся	Участие обучающегося в мероприятиях разного уровня в соответствии с ИОМ	Портфолио обучающегося База одаренных детей.	2023 - 2027	Заместитель директора по УВР
2.	Создание творческих групп педагогов на основе, выявленных межпредметных связей по подготовке обучающихся к предметным рейтинговым олимпиадам.	Позитивное отношение педагогов к включенности в разработку программы школы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам	Разработанная программа по подготовке обучающихся.	2023	Заместитель директора по УВР
3.	Открытие спортивного клуба	Увеличение охвата детей дополнительным образованием спортивной направленности	Портфолио обучающегося База одаренных детей.	2023 - 2024	Директор
4.	Запуск программы дополнительной развивающей программы технической направленности (робототехника).	Позитивное отношение обучающихся и родителей (законных представителей)	Позитивное отношение в анкетах родителей и детей	2024-2025	Директор Заместитель директора по ВР
5.	Запуск дополнительной общеразвивающей программы по профориентации для обучающихся школы	Включенность обучающихся в систему онлайн, офлайн конкурсов для профессионального и карьерного роста	Портфолио обучающегося	2023	Директор Заместитель директора по ВР
	Задача 5. Реализация Подпрограммы «Наши партнеры». Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практической части				
1.	Разработка и реализация проекта «Открытая школа» - расширение образовательного пространства школы через взаимодействие с организациями партнерами.	Использование ресурсов партнеров города Красноярска для повышения качества образовательных результатов	Наличие согласованного с партнерами по реализации плана мероприятий с обучающимися	2023-2027	Директор Заместитель директора по ВР

2	Организация взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных условий развития одарённости.	Сопровождение подготовки одаренного обучающегося.	Портфолио обучающегося	2023 - 2027	Директор Заместитель директора по ВР
3. Этап обобщающий (январь – август 2027г.)					
Задача. Выполнение анализа реализации подпрограмм Программы развития и разработка новой программы развития.					
1.	Анализ результатов мониторинга администрацией школы по реализации проектов Программы развития и и определение перспектив дальнейшего развития»	Аналитические материалы, определение достигнутых результатов и перспективных задач	Доля выполненных запланированных мероприятий	Июнь 2027	Директор Заместители директора по ВР
2.	Выполнение подпрограммы обучающимися «Проектируем будущее Школы»	Формирование подпрограмм будущей Программы развития (идеи, инициативные группы)	Наличие проектов	Май 2027	Заместители директора по ВР
3.	Педагогический совет «Программа развития: итоги и перспективы».	Выявление положительных результатов и возникших трудностей при реализации Программы. Формирование подпрограмм в будущей Программы развития (идеи, инициативные группы)	Протокол педагогического совета	Август 2027	Директор Заместители директора

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

Директор школы несет ответственность за реализацию программы.

Педагогический совет - рассматривает вопросы по реализации программы, вносит необходимые изменения.

Заместители директора назначаются приказом директора по направлению реализации целей и задач.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Ежегодно мероприятия Программы развития вносятся в план работы школы и реализуются. По итогам реализации проводится анализ выполнения, включенных мероприятий.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Риски	Пути минимизации их влияния
1. Неполнота банка отдельных локальных нормативных актов школы, непредусмотренных на начало разработки и реализации Программы.	- Регулярное, своевременное ознакомление, изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, своевременное внесение необходимых изменений и дополнений в локальную нормативно базу школы.
2. Сопротивление части педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной психологической и методической готовности учителей к внедрению инновационных педагогических технологий.	- Ознакомление педагогов школы с основными направлениями государственной и муниципальной политики в области образования и нормативными актами. - Проведение методических семинаров по инновационным педагогическим технологиям, психологических тренингов; - Делегирование полномочий творческим

	<p>группам, методическим объединениям в целях повышения мотивации к профессиональному росту.</p> <p>- повышение квалификации педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности и др.</p>
3. Недовольство родителей (законных представителей), связанных с непониманием введением новых форм организации образовательной деятельности.	<p>- Презентация технологий на собраниях родителей.</p> <p>- Освещение на информационном сайте школы о введении реализации технологии развивающего обучения в начальной школе.</p> <p>- Формирование комплектования новых классов при изучении углубленного изучения учебных предметов.</p>
4. Низкая заинтересованность части родителей в самореализации и развитии ребёнка в учебной внеурочной деятельности;	<p>- Расширение открытости образовательного учреждения;</p> <p>- Привлечение родителей к организации участию в проводимых школьных мероприятиях.</p>
5. Нехватка кабинетного фонда из – за малой проектной наполняемости школы и возможностей материально-технической оснащения на случай несвоевременного предоставления оборудования при реконструкции школы, для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.	<p>- Активизация целенаправленной работы с социальными партнёрами по объединению усилий в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.</p>
6. Увеличение допустимой учебной нагрузки на обучающихся школы.	<p>- Строгий учет всех видов учебной нагрузки обучающихся и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН.</p>

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- проводятся один не менее одного раза в год рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов, реализации приоритетных направлений Программы развития с привлечением специалистов МКУ КИМЦ, ККИПК.

Организационно – управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- мониторинг реализации Программы развития один раз в год;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.
- Необходимые изменения и корректировка в планах реализации Программы развития вносятся решением педагогического совета.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы развития Школы используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБОУ СШ № 36, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами. Управленческая модель построена на принципах единоначалия и коллегиальности.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

10.6. Тематика актуальных подпрограмм Программы развития

1. «Наша современная школа», руководитель подпрограммы: заместитель директора Крылова В.Д., заместитель директора по АХЧ Шишкова В.В., заместитель директора по воспитательной работе Иванчина Т.В.

2. «Единство профессиональных педагогов», руководитель подпрограммы заместитель директора по УВР Бугаева А.Н.

3. «Школьные ступеньки роста успеха юных дарований» руководитель подпрограммы заместитель директора по воспитательной работе Иванчина Т.В., заместитель директора по УВР Бугаева А.Н.

4. «Социальная активность юных красноярцев» руководитель подпрограммы заместитель директора по воспитательной работе Иванчина Т.В.

5. «Наши партнеры», руководитель подпрограммы заместитель директора по УВР Крылова В.Д., воспитательной работе Иванчина Т.В.

6. «Концепция развития повышения качества образования», руководитель подпрограммы заместитель директора Крылова В.Д., заместитель директора Иванчина Т.В. (Концепция реализуется в рамках участия проекта ФИОКО «500+» с 2021г. по 2023г.).

10.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработать и осуществлять мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в четверть	Директор
				Проведение педагогического совета	Август ежегодно	Директор
				Заседание Совета родителей	Сентябрь ежегодно	Директор
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных подпрограмм	Новое Положение о стимулирующих выплатах с учетом внесенных изменений	Работа группы педагогов по внесению изменений в Положение о стимулирующих выплатах	Май – август ежегодно	Директор Заместители директора Руководители творческих групп
2.	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определен состав творческих групп, разработаны подпрограммы.	Приказы. Разработаны подпрограммы, состав экспертного совета, график работы	Формирование творческих групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества подпрограмм.	Октябрь – ноябрь ежегодно	Директор Заместители директора
3.	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс - релизов	ежегодно	Директор