

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»

Согласован

Заместитель директора по
воспитательной работе

Шудракова А.П.

Утвержден

Директор МБОУ СШ № 36

_____ Т. Ю. Ковалева

Проект
«МЫ – ШЕФЫ»

Тип проекта: долгосрочный.

Сроки проекта:

01.09.2025- начало реализации проекта

25.05.2026 - конец реализации проекта.

Участники: ученики старшей и начальной школы

Организаторы: классные руководители 1-11 классов

1. Пояснительная записка

Шефская работа в школе – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими школьниками позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду во всем школьном коллективе.

2. Цель проекта

- оказание помощи ученикам младшего возраста;
- мотивация учащихся на внеклассную работу;
- реализация интеллектуальных и творческих способностей детей.

3. Воспитательные задачи

- духовно-нравственное развитие школьников;
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства ответственности;
- вовлечение детей в процесс активной деятельности;
- организация внеурочного взаимодействия учащихся средней и младшей школы;
- стимулирование и создание «ситуации успеха»;
- организованное проведение свободного времени;
- создание атмосферы толерантности в детском коллективе.

4. Актуальность проекта

Закономерно, что в детском социуме учащиеся младших классов заимствуют поведенческую мотивацию у старших школьников. Объективные процессы трансформации воспитательной работы, построения высоконравственного социокультурного пространства в школе делает необходимым усиление роли актива учащихся средней и старшей ступени обучения, способного воздействовать на поведение учащихся, умеющего организовать их культурный досуг на переменах, оказывать реальную помощь учителям и воспитателям младших школьников. Воспитание подрастающего поколения не может обойтись без активной пропаганды общественных ценностей: активности, толерантности, гражданской просвещённости. Эффективное решение проблем, связанных с воспитанием невозможно без широкого участия самих учащихся школы.

Ученик в роли «шефа» – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся. Раскрываются личностные качества подростка.

Работа с учеников с учащимися представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений; с другой стороны, происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями.

Вышеуказанные причины способствовали разработке проекта сотрудничества старшего, среднего и младшего звена школы.

5. Ожидаемые результаты

- Обретение школьниками опыта социально активной жизни.
- Развитие творческих способностей и самореализация учащихся.
- Разнообразие видов деятельности младших школьников.

- *Для младших школьников* – приобретения новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни. Подобное общение обогащает, дает ребенку положительный образ взрослого человека, который способен дарить заботу, решать бытовые вопросы, прийти на помощь в трудный момент.
- *Для учащихся средней и старшей школы* – чувство сопричастности к проблемам младших детей, новые чувства и опыт во время общения с ребенком, возможность оказания реальной помощи.

6. В основе проекта используются воспитательные методы работы с учащимися

- вовлечение в деятельность;
- сотрудничество;
- стимулирование;
- личный пример.

7. Виды деятельности

- *Художественно - эстетическая* (привитие интереса к видам художественного творчества, концертные программы, творческие номера)
- *Научно-познавательная* (внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных занятий, познавательных экскурсий, викторин, проведения уроков, квестов).
- *Общественно - полезная* (работа по озеленению класса и школы, организация дежурства в классе, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок детского творчества, коллективное творческое дело).
- *Проектная* (например, организация общего проекта).

8. Этапы работы учителя и учащихся над проектом

Этапы проекта	Задачи на данном этапе	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1. Запуск проекта	Определение темы и целей проекта. Выбор рабочей группы.	Получают информацию. Обсуждают задание.	Мотивирует учащихся. Объясняет цели проекта. Наблюдает.
2. Планирование работы	Анализ проблемы. Определение источников информации, определение способов её сбора и анализа. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.	Уточняют информацию. Формируют задачи. Вырабатывают план действий.	Предлагает идеи, высказывает предложения.
3. Информационный этап	Сбор информации. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.	Работают с информацией. Решают промежуточные задачи. Выполняют исследование.	Наблюдает. Консультирует. Косвенно руководит деятельностью.
4. Аналитико-деятельностный этап	Анализ информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта.	Анализируют информацию. Обобщают результаты.	Наблюдает. Советует. Обобщает.
5. Собственно-проектный этап	Выполнение проекта.	Работают над проектом.	Наблюдает. Советует. Контролирует работу учащихся.
6. Оформительско-презентационный этап	Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчеты, фоторепортаж, видеофильм.	Отчитываются. Обсуждают. Оформляют проект	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника.
7. Проверка и оценка результатов	Анализ выполнения проекта. Анализ достижений поставленной цели.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта.	Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использованных источников. Делает предложения по качеству отчета.

9. Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Периоды	Название этапов проекта
1 этап Организационный	Сентябрь 2025г.	Организация деятельности творческой группы (выбор темы проекта, форм и методов его реализации, сбор информации, выбор форм представления проекта, планирование сценариев организации досуга)
2 этап Практический	Сентябрь 2025 – май 2026г.	Организация мероприятий с младшими школьниками согласно намеченному плану.
3 этап Рефлексивно-обобщающий	Май 2026 г.	Подведение итогов проектной деятельности, определение перспектив развития.

10. Основные мероприятия проекта

Дата проведения	Наименование мероприятия
Сентябрь, 2025	Организация и проведение квеста по безопасности (7-8 классы для 2-3 классов)
Сентябрь – май (2025 – 2026)	«Организация игр на переменках», помощь в организации Недели Психологии
Октябрь, 2025	День учителя (самоуправление), 9-11 классы для 1-8 классов
Ноябрь, 2025	Классные часы по профилактике правонарушений (9-11 для 5-6 классов)
Ноябрь, 2025, февраль, апрель, 2026	Проект «Протяни руку» (11 класс для 6, 7 классов, помощь по математике) Проект «Не спиши или не спеши?» (10 класс для 8, 9 классов) – помощь в подготовке к экзаменам Проект «Лучики знаний» (5 класс для 4 классов) – помощь в учебе Проект «Путь к успеху» (7 для 5-6 классов) – помощь в учебе
Декабрь, 2025	Новогодние мероприятия (по отдельному плану), помощь в подготовке мероприятий, участие в качестве персонажей и ведущих в классных вечерах
Февраль, 2026	Помощь в подготовке команд к празднику Песни и строя (9-11 для 1-8 классов)
Март, 2026	Организация поздравительных акций к празднику 8 Марта (9-11 класс для 1-7 классов)
Апрель, 2026	Организация волонтерских акций на Неделе Добра (9-11 класс для 1-17 классов)
Май, 2026	Помощь в подготовке праздника 9 мая, Последний звонок