

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** \_\_\_\_ МБОУ СШ № 36 Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Иванчина Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 25.11. 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

**Интеллектуальное развитие**

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	<p>1. Мотивация к обучению - повышение уровня интеллектуального и личностного развития, самостоятельности и воспитанности обучающегося</p> <p>2. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, умение строить продуктивное взаимодействие с учителем и со сверстниками (в паре, в группе).</p> <p>3. Умение коммуницировать - выстраивать личностно-ориентированный маршрут ребенка в рамках ОУ и за пределами посредством общения.</p>	<p>1. Умение прощать траекторию своей деятельности (умение самостоятельно ставить цель, адекватно оценивать, контролировать правильность выполнения действий, вносить коррективы).</p> <p>2. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение).</p>	<p>1. Умение прощать траекторию своей деятельности (умение самостоятельно ставить цель, адекватно оценивать, контролировать правильность выполнения действий, вносить коррективы).</p> <p>2. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение).</p>
Качества личности (не более 3-х)	<p>Организованность (отношение к деятельности: активность, трудолюбие, аккуратность)</p> <p>Целеустремленность</p> <p>Продуктивность и эффективность работы</p>	<p>1. Осознанный выбор (готовность к переходу на самообразование).</p> <p>2. Доброжелательность (принятие ценностно-смысловых установок и моральных норм в межличностных отношениях).</p> <p>3. Ответственность (осознанное отношение к выбору направления профильного образования)</p>	<p>1. Осознанный выбор (готовность к переходу на самообразование).</p> <p>2. Доброжелательность (принятие ценностно-смысловых установок и моральных норм в межличностных отношениях).</p> <p>3. Ответственность (осознанное отношение к выбору направления профильного образования)</p>
Процедуры и критерии оценивания	<p>Наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, в паре. Лист обратной связи, заполняемый обучающимися в завершении занятия. Участие в концерте, соревновании, выставке работ, фестивале и т.д.</p>	<p>Наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, пар сменного состава. Портфолио (постановка целей для индивидуального маршрута). Защита проекта. Презентация групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов, включая самооценку и взаимооценку ( 6-9 класс). Собеседование по итогам тестирования «Профессиональная направленность личности».</p>	<p>Наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, пар сменного состава. Портфолио (постановка целей для индивидуального маршрута). Защита портфолио. Презентация групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов, включая самооценку и взаимооценку. Собеседование по итогам тестирования «Профессиональная направленность личности».</p>

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** \_\_\_\_ МБОУ СШ № 36 Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Иванчина Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 25.11. 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Технология проектной и исследовательской деятельности; сочетание индивидуально-обособленной деятельности обучающихся с их работой в малых группах и парах сменного состава; формирующее оценивание, системно-деятельностных подход, кружки, секции, студии.</p>	<p>Технология проектной и исследовательской деятельности; сочетание индивидуально-обособленной деятельности обучающихся с их работой в малых группах и парах сменного состава; формирующее оценивание, системно-деятельностных подход, кружки, секции, студии.</p> <p>Организация процедур самоопределения, предпрофильных, профильных и профессиональных проб.</p>	<p>Технология проектной и исследовательской деятельности; сочетание индивидуально-обособленной деятельности обучающихся с их работой в малых группах и парах сменного состава; формирующее оценивание, системно-деятельностных подход, кружки, секции, студии.</p> <p>Организация процедур самоопределения, предпрофильных, профильных и профессиональных проб.</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>Учитель задает алгоритм деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит с технологией деятельности;</li> <li>• наблюдает за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, в паре;</li> <li>• использует лист наблюдения;</li> <li>• использует лист обратной связи (заполняется обучающимся в завершении занятия, проекта),</li> <li>• разрабатывает критерии формирующего оценивания деятельности,</li> <li>• проводит мониторинг и формулирует рекомендации;</li> <li>• направляет и координирует деятельность обучающихся;</li> <li>• оказывает помощь в формировании Портфолио;</li> </ul>	<p>Совместно с учеником задает алгоритм деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдает за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, пар сменного состава;</li> <li>2. оказывает помощь в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>3. использует лист обратной связи заполняемый обучающимися в завершении занятия, проекта;</li> <li>4. направляет и координирует деятельности обучающихся;</li> <li>5. проводит консультирование;</li> <li>6. оказывает помощь в формировании и защите портфолио;</li> <li>7. организует презентацию групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов, включая самооценку и взаимооценку (6-9 класс);</li> <li>8. организует процедуру самоопределения, предпрофессиональных</li> </ol>	<p>Совместно с учеником задает алгоритм деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдает за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, пар сменного состава;</li> <li>2. оказывает помощь в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>3. использует лист обратной связи заполняемый обучающимися в завершении занятия, проекта;</li> <li>4. направляет и координирует деятельности обучающихся;</li> <li>5. проводит консультирование;</li> <li>6. оказывает помощь в формировании и защите портфолио;</li> <li>7. организует презентацию групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов, включая самооценку и взаимооценку (6-9 класс);</li> <li>8. организует процедуру самоопределения, предпрофессиональных и</li> </ol>

**Карта дополнительного образования** по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** \_\_\_\_ МБОУ СШ № 36 Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Иванчина Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 25.11. 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

		и профессиональных проб. 9. организует образовательные события, КТД, проведение социально значимых дел, участие в соревнованиях и конкурсах	профессиональных проб. 9. организует образовательные события, КТД, проведение социально значимых дел, участие в соревнованиях и конкурсах
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Индивидуальная работа. Работа в паре, в составе малой группы. Участие в КТД. Обучающийся принимает и выполняет задания по инструкции педагога, взаимодействует со сверстниками и педагогом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Постановка опытов для демонстрации классу. Ученик действует по алгоритму, по образцу.	Индивидуальная работа (с формулировкой цели и простаиванием путей достижения цели, проведение анализа и самоанализа; корректировка своих действий). Организация групповой работы, работы в парах сменного состава, с обсуждением и обобщением результатов работы группы и индивидуального вклада обучающегося. Участие: в социальных акциях и проектах, в КТД, в соревнованиях и конкурсах Ученик действует по алгоритму учителя.	Индивидуальная работа (с формулировкой цели и простаиванием путей достижения цели, проведение анализа и самоанализа; корректировка своих действий). Организация групповой работы, работы в парах сменного состава, с обсуждением и обобщением результатов работы группы и индивидуального вклада обучающегося. Участие: в социальных акциях и проектах, в КТД, в соревнованиях и конкурсах. Самоопределяется с выбором будущей профессии. Ученик действует по собственному алгоритму.
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
4	Колбик И.Л.	Заместитель директора	МАОУ Лицей №7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева
5	Лисунова Т.П.	Заместитель директора	МАОУ Лицей №1
4	Филатова Н.В.	Заместитель директора	МБОУ Гимназия №3

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

**Духовно-нравственное развитие**

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	<p>1. Проявление активного отношения к традициям, культуре, уважение к истории своего родного края, Отечества, как лично-значимой ценности.</p> <p>2. Формирование способности к духовному развитию через участие в общественно полезной деятельности.</p> <p>3. Обретение начального опыта активной гражданской позиции.</p>	<p>1. Проявление нравственности основанной на свободе воли, духовных, традициях (внутренняя установка личности, формирование универсальной духовно-нравственной компетентности - «стать лучше», поступать согласно своей совести).</p> <p>2. Формирование российско-гражданской идентичности (поиск самоидентичности, идентичности семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации).</p> <p>3. Социальная и личностная культура (развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям, реализация потенциала в социально-ориентированной и общественно полезной деятельности).</p>	<p>1. Проявление нравственности основанной на свободе воли, духовных, традициях (Поступать согласно своей совести)</p> <p>2. Формирование российско-гражданской идентичности (поиск самоидентичности, идентичности семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации).</p> <p>3. Социальная и личностная культура (развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям, реализация потенциала в социально-ориентированной и общественно полезной деятельности).</p>
Качества личности (не более 3-х)	<p>1. Чувство долга, совести (интерес к познанию традиций, культуры родного края, Отечества). 2.</p> <p>Доброжелательность (уважительное отношение к другому человеку, его мнению, готовность заботиться о других).</p> <p>3. Воля (терпение при освоении норм и правил общественной жизни).</p>	<p>1. Чувство долга, совести (готовность к осознанному выбору и проявлению активной гражданской позиции).</p> <p>2. Доброжелательность (принятие ценностно-смысловых установок и моральных норм общества, предъявление опыта социальных и межличностных отношений).</p> <p>3. Толерантность (понимание и сопереживание другим людям осознанное отношение к культурам других народов).</p>	<p>1. Чувство долга, совести (готовность к осознанному выбору и проявлению активной гражданской позиции).</p> <p>2. Доброжелательность (принятие ценностно-смысловых установок и моральных норм общества, предъявление опыта социальных и межличностных отношений).</p> <p>3. Толерантность (понимание и сопереживание другим людям осознанное отношение к культурам других народов).</p>

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** \_\_\_\_ МБОУ СШ № 36 Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Иванчина Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 25.11. 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

<p>Процедуры и критерии оценивания</p>	<p>Наблюдение за работой обучающегося в обще-групповой работе класса, в составе малой группы, в паре. Лист обратной связи, заполняемый обучающимися в завершении урока, темы. Портфолио. Защита группового проекта духовно-нравственного направления (4 класс).</p>	<p>Наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, пар сменного состава. Портфолио (постановка целей для индивидуального маршрута). Защита портфолио (5 класс). Презентация групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов, включая самооценку и взаимооценку (6-9 класс). Собеседование по итогам тестирования «Профессиональной направленности личности».</p>	<p>Наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, пар сменного состава. Портфолио (постановка целей для индивидуального маршрута). Презентация групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов, включая самооценку и взаимооценку Собеседование по итогам тестирования «Профессиональной направленности личности».</p>
<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Организация учебной деятельности по решению учебной задачи Проведение «Мастерской» (решение проблем обучающихся в освоение предметного содержания) Проведение консультаций (обучение, инициирование обучающихся ставить «умные» вопросы) Организация проведения образовательного модуля (решение проектной задачи) Вовлечение детей в конкурсное движение. Использование в работе технологии проектной и исследовательской деятельности; технологии развития критического мышления через чтение и письмо; технологии проблемного обучения через открытие нового знания на основе поиска и формулирования доказательной базы; сочетание индивидуально-обособленной деятельности обучающихся с их работой в малых группах и парах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. технология проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>2. технология развития критического мышления через чтение и письмо;</li> <li>3. технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуаций открытий, ситуаций познавательного спора);</li> <li>4. сочетание индивидуально-обособленной деятельности обучающихся с их работой в группах и парах сменного состава.</li> <li>5. организация процедур самоопределения, предпрофильных и профильных проб.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. технология проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>2. технология развития критического мышления через чтение и письмо;</li> <li>3. технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуаций открытий, ситуаций познавательного спора);</li> <li>4. сочетание индивидуально-обособленной деятельности обучающихся с их работой в группах и парах сменного состава.</li> <li>5. организация процедур самоопределения, предпрофильных и профильных проб.</li> </ol>

	сменного состава; формирующее оценивание.		
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомить с технология проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>2. развитие критического мышления через чтение и письмо;</li> <li>3. наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, в паре;</li> <li>4. использование листов наблюдения;</li> <li>5. использование Листа обратной связи заполняемый обучающимися в завершении урока, темы.</li> <li>6. разработка критериев формирующего оценивания учебной деятельности, мониторинг и формулирование рекомендаций;</li> <li>7. направление и координация деятельности обучающихся;</li> <li>8. оказание помощи в формировании Портфолио;</li> <li>9. защита группового проекта (4 класс).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, пар сменного состава;</li> <li>2. оказание помощи в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>3. использование Листа обратной связи заполняемый обучающимися в завершении урока, темы;</li> <li>4. направление и координация деятельности обучающихся;</li> <li>5. консультирование;</li> <li>6. оказание помощи в формировании и защита портфолио (5 класс);</li> <li>7. презентация групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов, включая самооценку и взаимооценку ( 6-9 класс);</li> <li>8. организация процедур самоопределения, предпрофессиональных и профессиональных проб.</li> <li>9. организация образовательных событий, КТД, проведение социально значимых акций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, пар сменного состава;</li> <li>2. оказание помощи в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>3. использование Листа обратной связи заполняемый обучающимися в завершении урока, темы;</li> <li>4. направление и координация деятельности обучающихся;</li> <li>5. консультирование;</li> <li>6. презентация групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов, включая самооценку и взаимооценку</li> <li>7. организация процедур самоопределения, предпрофессиональных и профессиональных проб.</li> <li>8. организация образовательных событий, КТД, проведение социально значимых акций.</li> </ol>
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	<p>Индивидуальная работа. Работа в паре, в составе малой группы. Участие в КТД. Обучающийся принимает и выполняет задания по инструкции педагога, взаимодействует со сверстниками и педагогом.</p> <p>Выполнение собственной</p>	<p>Индивидуальная работа в урочной и внеурочной деятельности (с формулировкой цели и простаиванием путей достижения цели, проведение анализа и самоанализа; корректировка своих действий).</p> <p>Организация групповой работы, работы в парах сменного состава, с обсуждением и</p>	<p>Индивидуальная работа в урочной и внеурочной деятельности (с формулировкой цели и простаиванием путей достижения цели, проведение анализа и самоанализа; корректировка своих действий).</p> <p>Организация групповой работы, работы в парах сменного состава, с обсуждением и</p>

**Карта дополнительного образования** по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** \_\_\_\_ МБОУ СШ № 36 Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Иванчина Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 25.11. 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	самостоятельной домашней работы	обобщением результатов работы группы и индивидуального вклада обучающегося. Участие: в социальных акциях и проектах, в КТД. Участие в диспутах, дискуссиях.	обобщением результатов работы группы и индивидуального вклада обучающегося. Участие: в социальных акциях и проектах, в КТД. Участие в диспутах, дискуссиях.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	<i>Колбик И.Л.</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>МАОУ Лицей №7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева</i>
5	<i>Лисунова Т.П.</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>МАОУ Лицей №1</i>
4	<i>Филатова Н.В.</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>МБОУ Гимназия №3</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

**Эмоционально-эстетическое развитие**

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Проявление активного эмоционального и эстетического интереса и отношения (формирование эмоционального интеллекта, представлений о плохом и хорошем, красивом, познавательной потребности, во внешних впечатлениях). 2. Способность к эмоционально-эстетическому развитию (переживание, в котором объединены эстетические, этические, познавательные чувства, восприятие понимания непосредственной важности событий и обобщённой значимости для себя и окружающих).	1. Социализация (развитие личности, интеграция и развертывание общественной сущности). 2. Социальная зрелость (формирование творческого отношения к действительности, творчество и сотворчество). 3. Эстетическая потребность (внутренняя потребность в красоте и творческой деятельности, способность эстетически относиться к происходящим явлениям и событиям).	1. Социализация (развитие личности, интеграция и развертывание общественной сущности). 2. Социальная зрелость (формирование творческого отношения к действительности, творчество и сотворчество). 3. Эстетическая потребность (внутренняя потребность в красоте и творческой деятельности, способность эстетически относиться к происходящим явлениям и событиям).
Качества личности (не более 3-х)	1. Эрудированность (эстетические, этические, познавательные чувства и переживания, потребность во внешних впечатлениях). 2. Нравственность (представления о плохом и хорошем и т.д.). 3. Трудолюбие.	1. Эрудированность (эстетическое воспитание, эстетическая потребность, которая выявляется на уровне художественного вкуса и идеала). 2. Нравственность (внутренняя установка действовать согласно своей совести, нормам и правилам общества, развертывание общественной сущности). 3. Трудолюбие	1. Эрудированность (эстетическое воспитание, эстетическая потребность, которая выявляется на уровне художественного вкуса и идеала). 2. Нравственность (внутренняя установка действовать согласно своей совести, нормам и правилам общества, развертывание общественной сущности). 3. Трудолюбие
Процедуры и критерии оценивания	Наблюдение, опрос, наглядный материал листы наблюдения; проверка, контроль (стартовая, текущая, промежуточная оценка результатов), открытый урок, концертные выступления, участие в фестивалях и конкурсах. Компоненты уровня эстетической выразительность;	Наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, наглядный материал листы наблюдения; проверка, контроль (стартовая, текущая, промежуточная оценка результатов), открытый урок, концертные выступления, участие в фестивалях и конкурсах. Компоненты уровня эстетической	Наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, наглядный материал листы наблюдения; проверка, контроль (стартовая, текущая, промежуточная оценка результатов), открытый урок, концертные выступления, участие в фестивалях и конкурсах. Компоненты уровня эстетической

	<p>деятельностный (практические умения и навыки эстетической деятельности творческие способности). Критерии и показатели сформированности компонентов эстетической воспитанности: интерес к познанию произведений искусства; проявление эмоционального отношения: эмоциональная отзывчивость при восприятии произведений; применение практических умений и навыков: эстетическая выразительность, техника исполнения продуктов творчества, стремление к индивидуальному самовыражению.</p>	<p>воспитанности); эмоциональная выразительность); - деятельностный (практические умения и навыки эстетической деятельности, творческие способности). Критерии и показатели сформированности компонентов эстетической воспитанности и самосознания: - наличие определенного объема историко-теоретических, художественно-эстетических знаний, интерес к познанию произведений искусства, понимание образного языка искусства, развитость оценочных суждений; - развитость умений и навыков эстетического восприятия, развитость воображения. - проявление эмоционального отношения: эмоциональная отзывчивость при восприятии произведений, выражение с помощью языка своих чувств, ощущений и переживаний. - применение практических умений и навыков: эстетическая выразительность, техника исполнения продуктов творчества, умение воспроизводить и понимать авторский художественный образ; умение создавать собственный художественный образ.</p>	<p>воспитанности); эмоциональная выразительность); - деятельностный (практические умения и навыки эстетической деятельности, творческие способности). Критерии и показатели сформированности компонентов эстетической воспитанности и самосознания: - наличие определенного объема историко-теоретических, художественно-эстетических знаний, интерес к познанию произведений искусства, понимание образного языка искусства, развитость оценочных суждений; - развитость умений и навыков эстетического восприятия, развитость воображения. - проявление эмоционального отношения: эмоциональная отзывчивость при восприятии произведений, выражение с помощью языка своих чувств, ощущений и переживаний. - применение практических умений и навыков: эстетическая выразительность, техника исполнения продуктов творчества, умение воспроизводить и понимать авторский художественный образ; умение создавать собственный художественный образ.</p>
--	--	--	--

<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Создаёт условия для участия в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественнополезной деятельности. Организует планирование обучающимися учебной деятельности по решению конкретной задачи. Предоставляет задания с критериями оценивания. Организует процесс самооценивания . Для формирования навыков эстетической деятельности, требуются практические методы: - показ; - упражнение через практическое задание, которые создают и расширяют опыт обучающихся; - объяснение; правильного понимания прекрасного в действительности, стремление (мотивация) к познанию прекрасного; - развитие эстетического вкуса. Деятельность педагога способствует: - передаче эстетических знаний, - развитию способности эмоционально чувственного восприятия и эстетической оценки, - накоплению опыта эмоционально-чувственных переживаний, - формированию эстетических интересов, - формированию элементарных умений и навыков творческой деятельности, - совместной деятельности со сверстниками, самопредъявления и самоуважения, - развитию у младших школьников основ эстетического понимания произведений искусства, - формированию основ нравственного поведения, пониманию</p>	<p>Формирование художественно-эстетического восприятия у подростков связано с созданием определенной эмоциональной «микросреды», «микроклимата», эмоциональной ситуации, специально организованная педагогом встреча с произведениями искусства. Формы и методы эстетического воспитания:          - эмоционально-образный рассказ о замысле возникновения произведения; - обращение к эмоциональной памяти обучающихся;          - яркое эмоциональное «изложение» учащимися произведения искусства; встреча с представителями творческой интеллигенции, использование произведений «смежных искусств», активизация субъективных образов и представлений;          - организация процесса становления идейно-нравственного понятийного словаря, художественно-образных средств;          - организация процесса творчества и сотворчества, включение обучающихся в различные виды эстетической деятельности, побуждение к творческой активности. Организует дискуссию, совместную учебную и творческую деятельность;          Организует планирование обучающимися учебной деятельности по решению конкретной задачи.</p>	<p>Формирование художественно-эстетического восприятия у подростков связано с созданием определенной эмоциональной «микросреды», «микроклимата», эмоциональной ситуации, специально организованная педагогом встреча с произведениями искусства. Формы и методы эстетического воспитания:          - эмоционально-образный рассказ о замысле возникновения произведения; - обращение к эмоциональной памяти обучающихся;          - яркое эмоциональное «изложение» учащимися произведения искусства; встреча с представителями творческой интеллигенции, использование произведений «смежных искусств», активизация субъективных образов и представлений;          - организация процесса становления идейно-нравственного понятийного словаря, художественно-образных средств;          - организация процесса творчества и сотворчества, включение обучающихся в различные виды эстетической деятельности, побуждение к творческой активности. Организует дискуссию, совместную учебную и творческую деятельность;          Организует планирование обучающимися учебной деятельности по решению конкретной задачи.</p>
---	--	--	--

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** \_\_\_\_ МБОУ СШ № 36 **Ответственное лицо** (Фамилия Имя Отчество, должность) Иванчина Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 25.11. 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	моральных норм и установок, развитию социальной направленности. - организация и проведение конкурсной и выставочной деятельности обучающихся.	Использует задания, создает учебные ситуации с несколькими вариантами решения. Предоставляет задания с критериями оценивания, самооценивания.	Использует задания, создает учебные ситуации с несколькими вариантами решения. Предоставляет задания с критериями оценивания, самооценивания.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<p>Ключевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить ребенка понимать и ценить прекрасное вокруг себя (формирование эстетической культуры);</li> <li>- формирование способности к приобретению эстетических знаний, правильного понимания прекрасного в действительности, стремление (мотивация) к познанию прекрасного;</li> <li>- развитие эстетического вкуса.</li> </ul> <p>Деятельность педагога способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передаче эстетических знаний,</li> <li>- развитию способности эмоционально чувственного восприятия и эстетической оценки,</li> <li>- накоплению опыта эмоциональночувственных переживаний,</li> <li>- формированию эстетических интересов,</li> <li>- формированию элементарных умений и навыков творческой деятельности,</li> <li>- совместной деятельности со сверстниками, самопредъявления и самоуважения,</li> <li>- развитию у младших школьников основ эстетического понимания произведений искусства,</li> <li>- формированию основ нравственного поведения, пониманию моральных норм и установок, развитию социальной</li> </ul>	<p>Ключевые показатели: - формирование у подростков эстетической восприимчивости, умение видеть и чувствовать явления окружающего мира - эстетическое оценивание, видеть действительность глазами другого; - пополнять имеющийся опыт обучающихся эстетическими впечатлениями; - актуализировать сенсорную воспитанность (представление о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и др.) - развивать эмпатию, - продолжать развивать эстетический вкус; - предъявлять этические оценки и обоснованные суждения; - обогащать эмоциональную сферу обучающихся, вызывать эстетические чувства и переживания; - развивать и совершенствовать творческие способности и навыки, - организация и проведение конкурсной и выставочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Ключевые показатели: - формирование у подростков эстетической восприимчивости, умение видеть и чувствовать явления окружающего мира - эстетическое оценивание, видеть действительность глазами другого; - пополнять имеющийся опыт обучающихся эстетическими впечатлениями; - актуализировать сенсорную воспитанность (представление о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и др.) - развивать эмпатию, - продолжать развивать эстетический вкус; - предъявлять этические оценки и обоснованные суждения; - обогащать эмоциональную сферу обучающихся, вызывать эстетические чувства и переживания; - развивать и совершенствовать творческие способности и навыки, - организация и проведение конкурсной и выставочной деятельности обучающихся.</p>

	<p>направленности. - организация и проведение конкурсной и выставочной деятельности обучающихся.</p>		
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>Ключевые показатели развития компонентов эстетической воспитанности: - когнитивный (эстетический кругозор младших школьников, потребности, предпочтения); - эмоционально-побудительный (эстетические представления, чувства, умение эмоционально переживать и чувствовать красоту окружающего мира, ощущения, переживания, эмоциональная выразительность, отражение индивидуального взгляда ребенка, его чувств и оценок, творческая активность); - развитие природных хореографических данных, сформированность чувства ритма, координации; - эмоциональная отзывчивость; - совместная творческая деятельность со сверстниками (формирование самопонимания и самоуважения); - умение выполнять сложные упражнения с учетом техники безопасности; - участие в конкурсной и выставочной деятельности. Объективно оценивает свои поступки, исходя из общепринятых моральных норм. Принимает решения, решает задачи с учётом мнения группы.</p>	<p>Ключевые показатели развития компонентов эстетической воспитанности: - когнитивного (эстетический кругозор, включающий системы знаний, понятий, потребностей, суждений, предпочтений, вкусов); - эмоционально-побудительного (эстетические представления, чувства, умение эмоционально переживать и чувствовать красоту окружающего мира, ощущения, переживания, эмоциональная выразительность, отражение индивидуального взгляда ребенка, его чувств и оценок, творческая активность); - художественно-эмоционально выразительная техника исполнения - эмоциональная отзывчивость; - совместная творческая деятельность со сверстниками (формирование самопонимания, самоуважения, самопринятия и самопредъявления); - стремление и умение строить свою жизнь по законам красоты, - умение выполнять сложные упражнения с учетом техники безопасности; - участие в конкурсной и выставочной деятельности. Объективно оценивает свои поступки, исходя из общепринятых моральных норм.</p>	<p>Ключевые показатели развития компонентов эстетической воспитанности: - когнитивного (эстетический кругозор, включающий системы знаний, понятий, потребностей, суждений, предпочтений, вкусов); - эмоционально-побудительного (эстетические представления, чувства, умение эмоционально переживать и чувствовать красоту окружающего мира, ощущения, переживания, эмоциональная выразительность, отражение индивидуального взгляда ребенка, его чувств и оценок, творческая активность); - художественно-эмоционально выразительная техника исполнения - эмоциональная отзывчивость; - совместная творческая деятельность со сверстниками (формирование самопонимания, самоуважения, самопринятия и самопредъявления); - стремление и умение строить свою жизнь по законам красоты, - умение выполнять сложные упражнения с учетом техники безопасности; - участие в конкурсной и выставочной деятельности. Объективно оценивает свои поступки, исходя из общепринятых моральных норм.</p>

**Карта дополнительного образования** по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** \_\_\_\_ МБОУ СШ № 36 Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Иванчина Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 25.11. 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	<i>Колбик И.Л.</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>МАОУ Лицей №7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева</i>
5	<i>Лисунова Т.П.</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>МАОУ Лицей №1</i>
4	<i>Филатова Н.В.</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>МБОУ Гимназия №3</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

**Карта дополнительного образования** по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** \_\_\_\_ МБОУ СШ № 36 Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Иванчина Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 25.11. 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

**Физиологическое развитие**

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Развитие психических функций (сенсорное и психомоторное развитие, восприятие, внимание, целенаправленная деятельность, мышление, сознание и речь) 2. Формирование стабильного эмоционального фона и личностной сферы. 3. Саморегуляция и самоконтроль (деятельность детей приобретает постоянный индивидуальный характер).	1. Развитие психических функций (формируются усложненные понятия, суждения, умозаключения, становление абстрактно-логического мышления, планирование и прогнозирование). 2. Становление «Я-концепции» личности подростка. 3. Саморегуляция (неравномерность и кризисность развития: изменения в нервной и эндокринной системах, половое созревание, переутомление, нервно-психического напряжение, психофизические перегрузки)	1. Развитие психических функций (формируются усложненные понятия, суждения, умозаключения, становление абстрактно-логического мышления, планирование и прогнозирование). 2. Становление «Я-концепции» личности подростка. 3. Саморегуляция (неравномерность и кризисность развития: изменения в нервной и эндокринной системах, половое созревание, переутомление, нервно-психического напряжение, психофизические перегрузки)
Качества личности (не более 3-х)	1. Саморегуляция. 2. Воля. 3. Ответственность.	1. Саморегуляция. 2. Воля. 3. Ответственность.	1. Саморегуляция. 2. Воля. 3. Ответственность.
Процедуры и критерии оценивания	Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. Психолого-педагогическая диагностика: готовность к обучению в школе (1 класс), диагностика стартовых возможностей первоклассников, эмоциональных проявлений (2-4), переход к обучению в 5 классе (4 класс). Методы оценки физического развития: - плановые медицинские осмотры, - оценка морфологических особенностей тела; - оценка опорно-двигательного аппарата, - исследование психофизической	Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО Психолого-педагогическая диагностика: готовность к обучению в 5 классе, мониторинг эмоциональных проявлений и возможных рисков (5-9), ШТУР (9 класс) переход к обучению в 10 классе, выбор профильности обучения (9 класс). Методы оценки физического развития: - плановые медицинские осмотры, - оценка морфологических особенностей тела; - оценка опорно-двигательного аппарата,	Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения Психолого-педагогическая диагностика: ШТУР (9 класс) переход к обучению в 10 классе, выбор профильности обучения (9 класс). Методы оценки физического развития: - плановые медицинские осмотры, - оценка морфологических особенностей тела; - оценка опорно-двигательного аппарата, - исследование психофизической работоспособности, темпа деятельности,

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** \_\_\_\_ МБОУ СШ № 36 Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Иванчина Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 25.11. 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	<p>работоспособности, темпа деятельности, - оценка индивидуально-типологических особенностей.</p>	<p>- исследование психофизической работоспособности, темпа деятельности, - оценка индивидуально-типологических особенностей.</p>	<p>- оценка индивидуально-типологических особенностей.</p>
<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Использование технологий здоровьесбережения и сохранения психического здоровья: - организация оздоровительной и двигательной активности (гигиеническая гимнастика, зарядка, самостоятельные подвижные игры, динамические паузы, спортивные мероприятия); - снятие психоэмоционального и физического напряжения (релаксация, физминутки, гимнастика для глаз, кинезологические упражнения и др.); - психомоторное развития (развитие зрительно-моторной координации, тонкой моторики); - через ДОП и внеурочную деятельность (танцевальная студия, секции, кружки)</p>	<p>Использование технологий здоровьесбережения и сохранения психического здоровья: - организация оздоровительной и двигательной активности (динамические паузы, спортивные мероприятия, туристические походы); - снятие психоэмоционального и физического напряжения (релаксация, гимнастика для глаз, кинезологические упражнения и др.); - через ДОП и внеурочную деятельность (танцевальная студия, секции, кружки).</p>	<p>Использование технологий здоровьесбережения и сохранения психического здоровья: - организация оздоровительной и двигательной активности (динамические паузы, спортивные мероприятия, туристические походы); - снятие психоэмоционального и физического напряжения (релаксация, гимнастика для глаз, кинезологические упражнения и др.); - через ДОП и внеурочную деятельность (танцевальная студия, секции, кружки).</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>Ключевые показатели формирования: - культуры ЗОЖ, - мотивации к укреплению здоровья, - создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий (регулирование нагрузок, профилактика зрительного переутомления, смена посадочных мест, формирование культуры здорового питания и др.), - соблюдение гигиенических факторов (требований СанПиН, режима и др.), - организация работы с родителями по укреплению здоровья детей,</p>	<p>Ключевые показатели формирования: - культуры ЗОЖ, - мотивации к укреплению здоровья, - ответственности за свое здоровье, - создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий (регулирование нагрузок, профилактика зрительного переутомления, смена посадочных мест, формирование культуры здорового питания и др.), - соблюдение гигиенических факторов (требований СанПиН, режима и др.), - организация работы с родителями по</p>	<p>Ключевые показатели формирования: - культуры ЗОЖ, - мотивации к укреплению здоровья, - ответственности за свое здоровье, - создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий (регулирование нагрузок, профилактика зрительного переутомления, смена посадочных мест, формирование культуры здорового питания и др.), - соблюдение гигиенических факторов (требований СанПиН, режима и др.), - организация работы с родителями по</p>

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация** \_\_\_\_ МБОУ СШ № 36 Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Иванчина Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 25.11. 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заботы о психологическом и психическом здоровье, использование технологий личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,</li> <li>- профилактика агрессивного и конфликтного поведения,</li> <li>- профилактики тревожности.</li> </ul>	<p>укреплению здоровья детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заботы о психологическом и психическом здоровье, использование технологий личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,</li> <li>- профилактика агрессивного и конфликтного поведения,</li> <li>- профилактики стрессоустойчивости (при сдаче ОГЭ) и суицидальных проявлений.</li> </ul>	<p>укреплению здоровья детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заботы о психологическом и психическом здоровье, использование технологий личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,</li> <li>- профилактика агрессивного и конфликтного поведения,</li> <li>- профилактики стрессоустойчивости (при сдаче ОГЭ) и суицидальных проявлений.</li> </ul>
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	<p>Ключевые показатели формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих,</li> <li>- интерес и мотивация к укреплению здоровья,</li> <li>- соблюдение режима, нагрузок,</li> <li>- выполнение зрительной гимнастики, физминуток,</li> <li>- соблюдение культуры здорового питания, - соблюдение личной гигиены,</li> <li>- знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей,</li> <li>- выстраивает конструктивное взаимодействие.</li> </ul>	<p>Ключевые показатели формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение (ответственность) к своему здоровью и здоровью окружающих,</li> <li>- интерес и мотивация к укреплению здоровья,</li> <li>- соблюдение режима, нагрузок,</li> <li>- выполнение зрительной гимнастики,</li> <li>- соблюдение культуры здорового питания, - соблюдение личной гигиены,</li> <li>- знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей,</li> <li>- выстраивает конструктивное взаимодействие,</li> <li>- проявляет стрессоустойчивое поведение.</li> </ul>	<p>Ключевые показатели формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение (ответственность) к своему здоровью и здоровью окружающих,</li> <li>- интерес и мотивация к укреплению здоровья,</li> <li>- соблюдение режима, нагрузок,</li> <li>- выполнение зрительной гимнастики,</li> <li>- соблюдение культуры здорового питания, - соблюдение личной гигиены,</li> <li>- знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей,</li> <li>- выстраивает конструктивное взаимодействие,</li> <li>- проявляет стрессоустойчивое поведение.</li> </ul>
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Колбик И.Л.	Заместитель директора	МАОУ Лицей №7 имени Героя Советского Союза Б.К. Чернышева
5	Лисунова Т.П.	Заместитель директора	МАОУ Лицей №1

**Карта дополнительного образования** по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** \_\_\_\_ МБОУ СШ № 36 Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Иванчина Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 25.11. 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

4	Филатова Н.В.	Заместитель директора	МБОУ Гимназия №3
---	---------------	-----------------------	------------------

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*