

ПРИНЯТО  
на Педагогическом  
совете № 03  
30.08.2021г.

Принято  
Советом родителей  
Протокол № 03  
31.08.2021г.



Утверждаю  
Директор МБОУ СШ № 36  
Т.Ю. Ковалева  
Приказом № 164 - Од  
от 01» сентября 2021г.

Программа  
профилактики алкоголизма, наркомании,  
табакокурения среди подростков

Красноярск, 2021

Название:	Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения среди подростков
Составитель:	Заместитель директора по ВР Шудракова А.П социальный педагог -Воробьев А. А.
Сроки реализации программы:	2021–2024 учебный год.
Учреждение- заявитель:	МБОУ СШ № 36, г. Красноярск
Юридический адрес:	г. Красноярск, ул. Сопочная, 40
Цель программы:	Профилактика потребления алкоголя, наркотиков, табачных изделий, других ПАВ несовершеннолетними и формирование здорового образа жизни через создание условий для реализации творческого потенциала подрастающего поколения и укрепление института семьи.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей и подростков позитивных социальных и антиалкогольных, антинаркотических, анти табачных установок;</li> <li>- формирование положительных установок во взаимоотношениях ребенка и взрослого, укрепление института семьи и пропаганда традиционных семейных ценностей;</li> <li>- обеспечение социально-психологической помощи подросткам группы «риска» и членам их семей;</li> <li>- вовлечение подростков в профилактические мероприятия и акции;</li> <li>- формирование у учащихся навыков, позволяющих снизить риск приобщения к спиртным напиткам и наркотикам;</li> <li>- просвещение участников образовательного процесса за здоровый образ жизни.</li> </ul>

## Пояснительная записка

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью приняло характер национального бедствия, которое представляет угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает более 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня, дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. Известно, что каждый наркоман за год способен вовлечь от 4 до 17 человек. При таких темпах через 5 лет в стране более чем  $\frac{1}{4}$  населения попробует наркотики.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Наркоманию называют «комплексным социопсихологическим расстройством». Данная проблема знакома и жителям нашего города. Семья остается главным «щитом», преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. В результате обострения семейных проблем, значительная часть подростков отдаляется от родителей, следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательных учреждений. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель.

Образование в школе, включает в себя все разнообразие направлений, обеспечивает интересы детей всех возрастов, предполагает осуществление целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и воспитания, влияет на уровень притязаний и самооценку учащихся. В школе есть возможность привлечения специалистов по профилактике наркотических и других психоактивных веществ и свободный доступ к семье подростка для анализа, контроля ситуации и проведения консультативной работы с семьей учащегося.

Цель: профилактика потребления алкоголя, наркотиков и табачных изделий несовершеннолетними и формирование здорового образа жизни через создание условий для реализации творческого потенциала подрастающего поколения и укрепление института семьи.

Задачи:

- формирование у детей и подростков позитивных социальных и антиалкогольных, антинаркотических, анти табачных установок;
- формирование положительных установок во взаимоотношениях ребенка и взрослого, укрепление института семьи и пропаганда традиционных семейных ценностей;
- обеспечение социально-психологической помощи подросткам группы «риска» и членам их семей;
- вовлечение подростков в профилактические мероприятия и акции;
- формирование у учащихся навыков, позволяющих снизить риск приобщения к спиртным напиткам, наркотикам;
- просвещение участников образовательного процесса за здоровый образ жизни.

В своей работе мы опираемся на *принципы* гуманистической педагогики:

- открытости и информированности;
- добровольности и сотрудничества;
- системности и преемственности межпоколенческих связей.

Главными направлениями работы являются: просветительская, диагностико-

аналитическая и профилактическая деятельность.

Просветительская деятельность.

Просвещение ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса. Для популяризации здорового образа жизни и жизнеутверждающих ценностей для детей, подростков и родителей могут проводиться: уроки правовых знаний; классные часы, беседы, (как индивидуальные, так и групповые), родительские собрания, посвященные профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма среди подростков; мероприятия, направленные на активное приобщение воспитанников к здоровому образу жизни; встречи со специалистами.

Профилактическая деятельность.

Все мероприятия направлены на формирование у детей и подростков позитивных социальных и антинаркоалкогольных установок (беседы, консультации специалистов и др.). При всем многообразии форм профилактической деятельности, основное направление программы – профилактические беседы.

Консультирование является одной из основных форм работы с детьми и родителями. Оно носит диагностический, стимулирующий, рекомендательный и профилактический характер. Консультации бывают как индивидуальные, так и групповые. Индивидуальное консультирование предполагает оказание помощи желающим отказаться от вредных привычек, помощи в решении вопросов, касающихся возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка, взаимоотношений с педагогом, сверстниками и родителями.

Диагностико-аналитическая деятельность.

Диагностическая работа направлена на выявление количества учащихся группы «риска» и нуждающихся в помощи, на осведомленность детей об опасности использования наркотических веществ, особенностей воздействия алкогольных и наркотических средств на организм и, что предпринять в случае, если их заставили распространять наркотики.

Данный проект программы по профилактике наркомании и алкоголизма среди подростков является вариативным, его содержание может быть дополнено или изменено в ходе реализации.

Участники программы:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- родители;
- учащиеся начальной школы;
- учащиеся средней школы;
- учащиеся старшей школы;
- классные руководители;
- медицинский работник школы;
- педагог-библиотекарь школы;
- инспектор ОУУП и ДН ОП №2;
- приглашенные узкие медицинские специалисты.

План мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные вопросы			
1.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	в течение года	Классные руководители, социальный педагог

2.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (личные беседы, социально-психологическое тестирование, анкетирование и др.)	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Информирование подростков о программах дополнительного образования (секции, кружки), привлечение их в общественные мероприятия	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Лекционно-просветительная работа с учащимися			
1.	Классный час о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании	по плану воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
2.	Оформление информационного стенда для учащихся и родителей по ЗОЖ	В течение года	Зам.директора по ВР
Воспитательная работа с учащимися			
1.	День здоровья (1-11 кл.)	сентябрь	Учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
2.	Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Совет профилактики
Психолого-диагностическая работа			
1.	Консультирование детей и родителей по проблемным вопросам	в течение года	Педагог-психолог
2.	Психокоррекционная и психоразвивающая работа	в течение года	Педагог-психолог
3.	Коррекция детско-родительских отношений	в течение года	Педагог-психолог
4.	Анкетирование на определение уровня алкогольной зависимости	сентябрь	Классные руководители
Спортивно-оздоровительные мероприятия			
1.	Спортивные соревнования	В течение года (согласно графику проведения соревнований)	Учителя физкультуры
Работа с родителями			
2.	Беседы с родителями «Разрешение кризисных ситуаций»	в течение года	Социальный педагог

### Методическое обеспечение проекта работы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения среди подростков

Реализация программы осуществляется через систему запланированных мероприятий в учреждении.

В рамках реализации данной программы наиболее целесообразными формами считаем:

- лекции: лекция является наиболее экономичным способом передачи информации. На лекции материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме. Во время лекции может использоваться момент импровизации, который оживит ее, акцентировав внимание учеников;

- практические занятия (выпуск рисунков, плакатов), позволяющие учащимся раскрыть свой внутренний потенциал;

- так же беседы на заданную тему, диспуты, решение психологических задач и психотренинги.

#### Ожидаемые результаты

Сокращение количества учащихся с девиантным поведением через повышение детской осведомленности об опасности использования алкогольных, наркотических веществ и общей культуры поведения детей, а также увеличение количества родителей, включившихся в активную борьбу против наркотиков и заботу о благополучии ребенка. Мероприятия по повышению роли семьи и социализации детей и подростков, сохранению психического, физического и духовного здоровья подрастающего поколения помогут им в укреплении семейных связей.

Важно, чтобы учащиеся, благодаря программе, осознали и прочувствовали значимость проблемы, а предложенные формы работы повысили восприимчивость детей и подростков к негативным последствиям вредных привычек.

## Словарь терминов

*Агрессивность* – устойчивая черта личности, уровни которой определяются научением в процессе социализации, ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшими из которых выступают нормы социальной ответственности и нормы возмездия за акты агрессии.(Петровский)

*Агрессия* – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе.(Зинченко)

*Аддикция*– злоупотребление ПАВ без признака индивидуальной, психологической и физиологической зависимости.

*Аддиктивное поведение* - это поведение, связанное с изменением сознания, измененной, деформированной формой удовлетворения потребностей через психоактивные вещества (алкоголь, наркотики, токсины), выражается в стремлении ухода от реальности.

*Алкоголизм* – это вынужденное потребление алкоголя в больших количествах.

*Дивантное поведение* предполагает систему поступков отклоняющихся от общепринятой нормы, будь то норма психического здоровья, права, культуры или морали.

*Девияция* – это отклонение от нормы

*Наркомания* – это заболевание, вызванное употреблением препаратов относящихся к списку наркотических.

### Список литературы

1. Берн Э. «Игры, в которые играют люди». Психология человеческих отношений. Красноярск, 1994г.-173с.
2. Блум Ф., Лейзерсон А. «Мозг, разум и поведение», Москва «Мир» - 1988г.-248с.
3. ЗариповаЮ. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007. –37с.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К.Коммуникативный тренинг. СПб.: Издательство «Речь», 2006. –224с.
5. Нуар М., Круазиль Б. Зубочистка для мозгов.– Минск, 2008. – 224с.
6. Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления - М.: Чистые пруды, 2007.-32с.
7. Программа педагога дополнительного образования. От разработки до реализации / сост. Н.К. Беспятова - 2-е изд.-М.; Айрис-пресс, 2004. - 176 с.(методика).
8. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома» М.: Новая школа, 1995. -144с.
9. Словарь практического психолога / сост.С.Ю. Головин. Минск: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 800с.
10. Степанова Г. В. Творческое воспитание школьников. - М., ЦГЛ, 2006.- 160с.
11. ЩурковаН.Е. Игровые методики.- М.: Пед. Общество России, 2004.-224с.
12. «Вред алкоголя, никотина, наркотиков» Бенюмов В. М., Костенко О. П., Флоренсова К. М. – Киев 1989год.
13. «Предупреждение вредных привычек у школьников» Колесов Д. В. – Москва 1984 год.
14. «Лучшие уроки по профилактике употребления ПАВ и здоровому образу жизни» методические материалы - видеоматериал.

Примерная анкета по определению уровня знаний об алкогольной зависимости

Цель: определить уровень знаний об алкогольной зависимости у учащихся.  
 Вступление: Уважаемые учащиеся, вашему вниманию предлагается ряд вопросов, которые помогут определить уровень ваших знаний об алкогольной зависимости. Надеемся на искренность ваших ответов. Заранее благодарны.

Инструкция: Необходимо выбрать букву, которая, по вашему мнению, соответствует правильному ответу на поставленный вопрос.

*Вопросы*

1. Пиво пить не вредно, так как в нем содержится малоалкоголя?

A	Да	B	Нет
---	----	---	-----

2. Алкоголь вреден даже в малых дозах?

A	Да	B	Нет
---	----	---	-----

3. В возрасте употребление алкоголя не вредит здоровью?

A	До 16 лет	B	С 16 до 21	C	После 21	D	Иной ответ
---	-----------	---	------------	---	----------	---	------------

4. Какой орган человеческого тела в первую очередь подвержен отрицательному воздействию алкоголя?

A	Сердце	B	желудок	C	Печень
---	--------	---	---------	---	--------

5. Верно ли утверждение: "Чем раньше человек начинает употреблять спиртное, тем меньше шансов, что он будет алкоголиком"?

A	Да	B	Нет
---	----	---	-----

6. Первым признаком алкогольной зависимости является:

A	Появление галлюцинаций	B	Дрожь в руках	C	Тяга к спиртному
---	------------------------	---	---------------	---	------------------

7. У молодежи алкогольная зависимость протекает, так же как и у взрослых

A	Да	B	Нет
---	----	---	-----

8. С какого возраста разрешается законом покупать алкогольные напитки?

A	С 16 лет	B	С 18 лет	C	С 21
---	----------	---	----------	---	------

9. Можно ли отравиться алкоголем?

A	да	B	нет	C	Да, если алкогольный напиток не качественный
---	----	---	-----	---	--

10. Выберите верное утверждение:

A	алкогольная зависимость это не излечимая болезнь	B	Алкогольная зависимость это не болезнь	C	Алкогольная зависимость это излечимая болезнь
---	--	---	--	---	---

11. Сколько существует стадий алкогольной зависимости?

A	2	B	3	C	4
---	---	---	---	---	---

12. Алкоголь влияет на:

A	Только на человека, его употребляющего	B	На человека и его семью	C	Человека, семью и общество
---	--	---	-------------------------	---	----------------------------

13. Существует ли пивная алкогольная зависимость?

A	Да	B	Нет
---	----	---	-----

А	В	С	Д
0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

Интерпретация результатов:

0-8 баллов - Низкий уровень знаний (необходимо антиалкогольное просвещение).

8-10 баллов - Средний уровень (рекомендуется антиалкогольное просвещение).

20-26 баллов - Высокий уровень (антиалкогольное просвещение не обязательно).

Примерная анкета на определение уровня алкогольной зависимости

Скрининг-анкета, позволяющая определить уровень алкогольной зависимости, состоит из 15 вопросов, на которые следует отвечать "да" или "нет". Ответы с помощью ключа переводятся в баллы и суммируются. Всего насчитывается шесть уровней алкогольной зависимости: Полная трезвость. Единичное или эпизодическое употребление алкоголя, сопровождающееся неприятными ощущениями. Эпизодическое употребление с эйфорией и уже хорошей переносимостью. Для него характерен высокий риск развития алкогольной зависимости, когда и возникают эксцессы на почве употребления алкоголя. Это формирование психической зависимости, сопровождающееся активным стремлением к выпивке. Это формирование физической зависимости от алкоголя, с повышенной его переносимостью, активным похмельным синдромом и стремлением пить еще и еще. Это алкогольный распад личности, запойные пьянства, вызывающие злобность и агрессию.

Вопросы.

Пробовали вы алкогольные напитки?

Первое в жизни употребление алкоголя вызвало у вас приятные воспоминания?  
Алкоголь для вас - средство занять свободное время?

Ваши друзья выпивают чаще двух раз в месяц? Разговоры о выпивке вызывают у вас желание выпить?

Приходила ли вам когда-нибудь мысль о необходимости сократить употребление алкоголя?

Появлялось ли у вас чувство вины или досады в связи с употреблением алкоголя?  
Считают ли некоторые ваши знакомые, что вы много пьете?

Считают ли ваши родные и близкие, что вы много пьете?

Можно ли весело провести день рождения, совершенно не выпивая? Бывает ли вам трудно воздержаться от приема алкоголя?

Были ли у вас неприятности в учебе из-за употребления спиртного?

Задерживались ли вы сотрудниками милиции в состоянии опьянения?

Забывали ли вы часть минувшего вечера после выпивки?

Случалось ли вам выпивать утром натоцак, что бы улучшить своё настроение?

Значение ответов для юношей

вопрос		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ, баллы	Нет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0
	да	3	2	3	6	7	1	6	3	5	0	6	2	10	1	7

Значение для девушек

вопрос		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ, баллы	Нет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0
	да	5	5	5	7	1	2	8	5	8	0	5	5	10	7	5

*Интерпретация результатов:*

Для юношей: 0-1 уровень - 0-10 баллов, 2 уровень - 10-23 балла, 3-4 уровни - 23-61 баллов.

Для девушек: 0-1 уровень - 0-8 баллов, 2 уровень - 8-20 баллов, 3-4 уровни - 20-58 баллов.